



KARTY PRACY

1A
CZĘŚĆ

nasza SZKOŁA



1. Jakie są twoje oczekiwania i postanowienia związane z kolejnym rokiem szkolnym? Napisz list do nauczyciela, uzupełniając luki w tekście.

miejsowość

data

Droga Pani/Drogi Panie

!

tu wpisz imię swojego nauczyciela

Wakacje minęły szybko i znowu możemy się spotkać.

Stęskniłam się/stęskniłem się za

oraz za zabawami z koleżankami i kolegami.

Mam nadzieję, że w drugiej klasie często będziemy

Bardzo chciałabym/chciałbym dowiedzieć się

Postanowiłam/postanowiłem, że w tym roku

Nie mogę się doczekać wspólnych zajęć.

Pozdrawiam Panią/Pana bardzo serdecznie.

tu wpisz swoje imię i nazwisko

PS A czy Pani/Pan ma jakieś oczekiwania związane z nowym rokiem szkolnym?

1. Porozmawiaj z koleżankami i kolegami z klasy. Zadawaj im pytania zapisane w tabeli. Gdy uzyskasz twierdzącą odpowiedź na swoje pytanie, możesz pokolorować pole, na którym zostało zapisane dane pytanie. Jeśli uda ci się zapełnić wszystkie pola tworzące linię pionową, poziomą lub te po przekątnej (na skos) – krzyknij „Bingo!”. Pamiętaj, że jednej osobie możesz zadać tylko jedno pytanie.

Czy uważasz, że w szkole można się dobrze bawić?	Czy lubisz wykonywać doświadczenia?	Czy chętnie wróciłaś/ wróciłeś do szkoły po wakacjach?	Czy myślałaś/ myślałeś w czasie wakacji o swoich szkolnych koleżankach i kolegach?
Czy imię naszej pani zawiera samogłoskę „i”?	Czy lubisz szkołę?	Czy lubisz śpiewać?	Czy spędziłaś/ spędziłeś wakacje nad morzem?
Czy podczas wakacji poznałaś/ poznałeś nowe koleżanki lub nowych kolegów?	Czy lubisz zajęcia plastyczne?	Czy stęskniłaś się/ stęskniłeś się za koleżankami i kolegami ze szkoły?	Czy umiesz jeździć na rowerze?
Czy umiesz pływać?	Czy lubisz zajęcia ruchowe?	Czy lubisz wycieczki szkolne?	Czy chciałabyś/ chciałbyś, aby w szkole było dużo zabawy?

1. Podaj trzy imiona, które mają tyle samo głosek co liter.
Zapisz je poniżej.

Imię: _____

Liczba liter i głosek:

Imię: _____

Liczba liter i głosek:

Imię: _____

Liczba liter i głosek:

2. Podaj trzy imiona, które mają różną liczbę głosek i liter.
Wpisz je do tabeli i policz, jaka jest różnica między liczbą
głosek i liter. Zapisz informacje w tabeli.

Imię	Liczba liter	Liczba głosek	Różnica między liczbą liter i głosek

1. Na podstawie schematu przedstawionego poniżej zaproponuj i zapisz jak najwięcej wyrazów. Sprawdź, jakie wyrazy zapisały inne dzieci.

k.....a, np. krowa, kokarda, konwalia

p.....o

s.....a

w.....e

s.....k

k.....k

w.....k

m.....a

2. Spróbuj wymyślić wyraz o jak największej liczbie liter. Zapisz go.

Oblicz i zapisz:

liczbę liter:

liczbę głosek:

liczbę sylab:

3. Uzupełnij ciąg skojarzeń, wpisując między podane wyrazy swoje propozycje. Pamiętaj, aby wyrazy łączyły się logicznie ze sobą, tak jak np.: szkoła, uczeń, dziecko.

żaba

 gniazdo

herbata

 jesień

korzeń

 hamak

1. W tabeli zostało ukrytych 15 wyrazów związanych z wakacjami. Umieszczone są one pionowo \updownarrow i poziomo \leftrightarrow .
Znajdź je i pokoloruj.

o	r	p	l	a	ż	a	a	k	n
m	s	j	m	o	r	z	e	h	a
u	b	u	r	s	z	t	y	n	m
s	g	j	e	z	i	o	r	o	i
z	ó	a	m	h	r	y	j	z	o
e	r	s	ł	o	ń	c	e	g	t
l	y	a	ł	ó	d	k	a	g	d
k	w	y	c	i	e	c	z	k	a
a	s	p	o	d	r	ó	ż	a	l
n	z	a	b	a	w	a	s	i	a
k	d	ł	ó	d	k	a	f	c	s
t	p	r	z	y	g	o	d	a	y

Czy dopisałaś/dopisałbyś inne wyrazy? Jeśli tak, wpisz je poniżej.

.....
.....

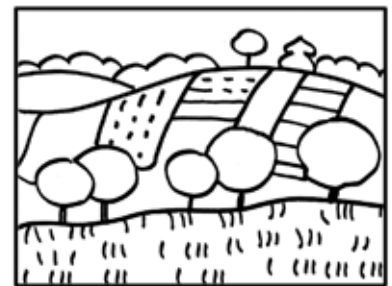
Sprawdź, czy inne dzieci miały pomysły podobne do twoich.

1. Znajdź w klasie osoby, które w czasie wakacji podziwiały takie krajobrazy, jak te przedstawione na ilustracjach.
Zapisz imiona tych osób pod odpowiednimi rysunkami.

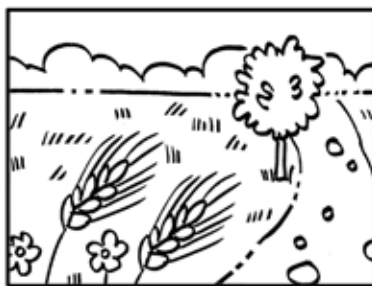
2. Pokoloruj ilustracje.





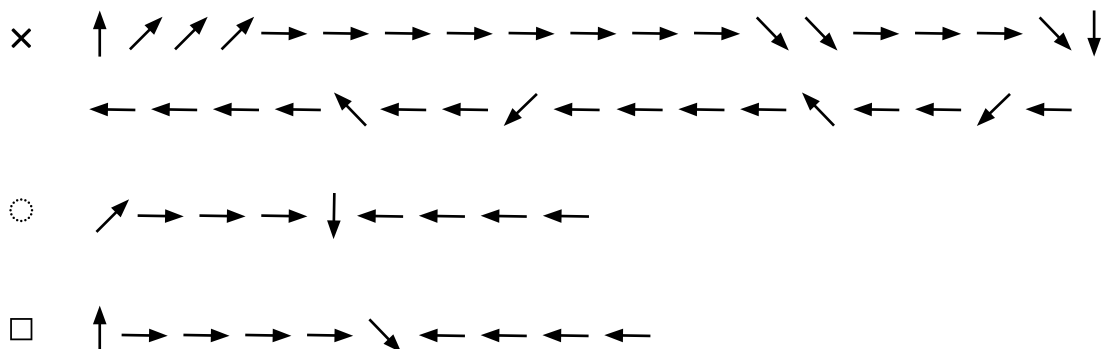
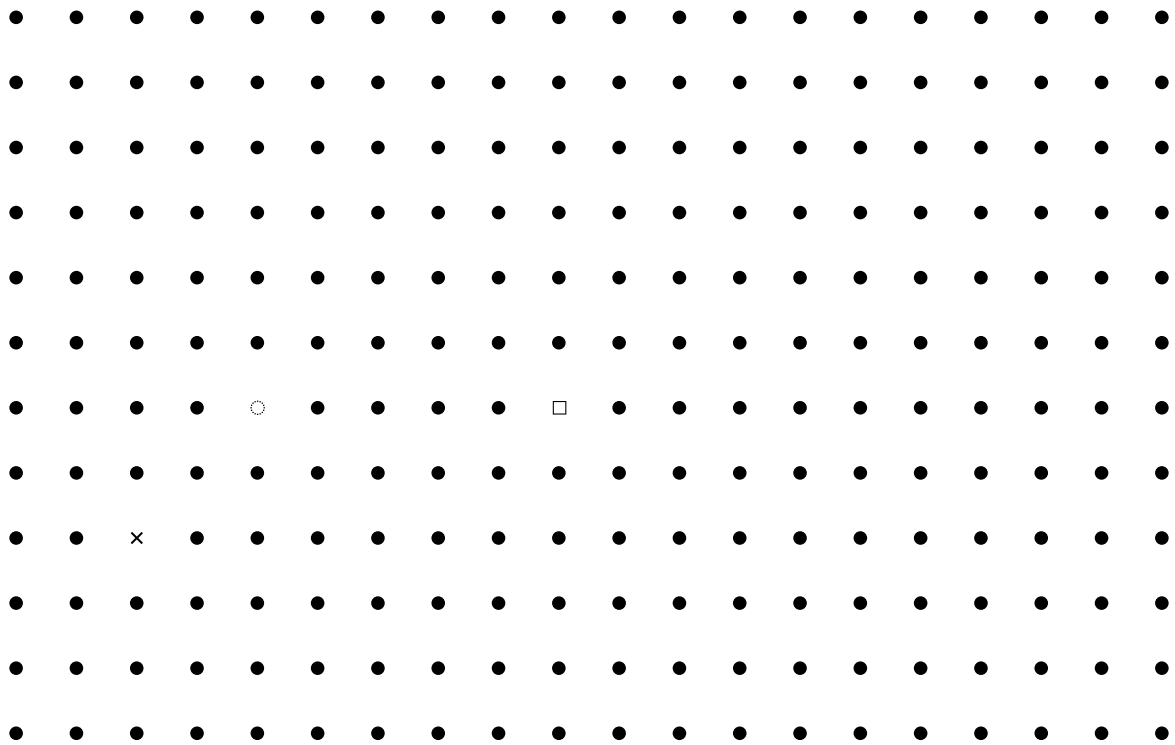








1. Połącz kropki według instrukcji zamieszczonej poniżej.
Zacznij od krzyżyka. Uzupełnij rysunek, dorysowując brakujące elementy. Pokoloruj swoją pracę.

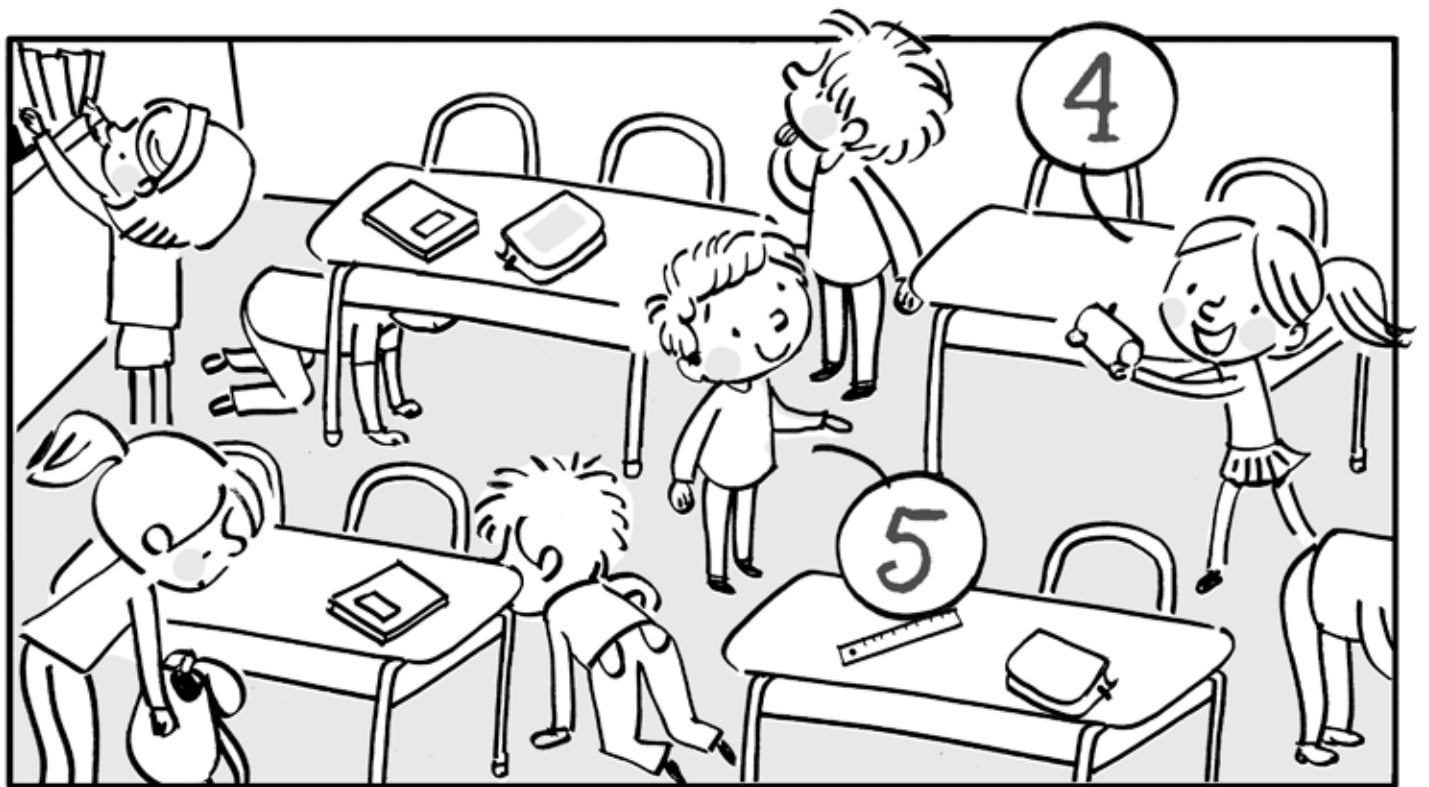
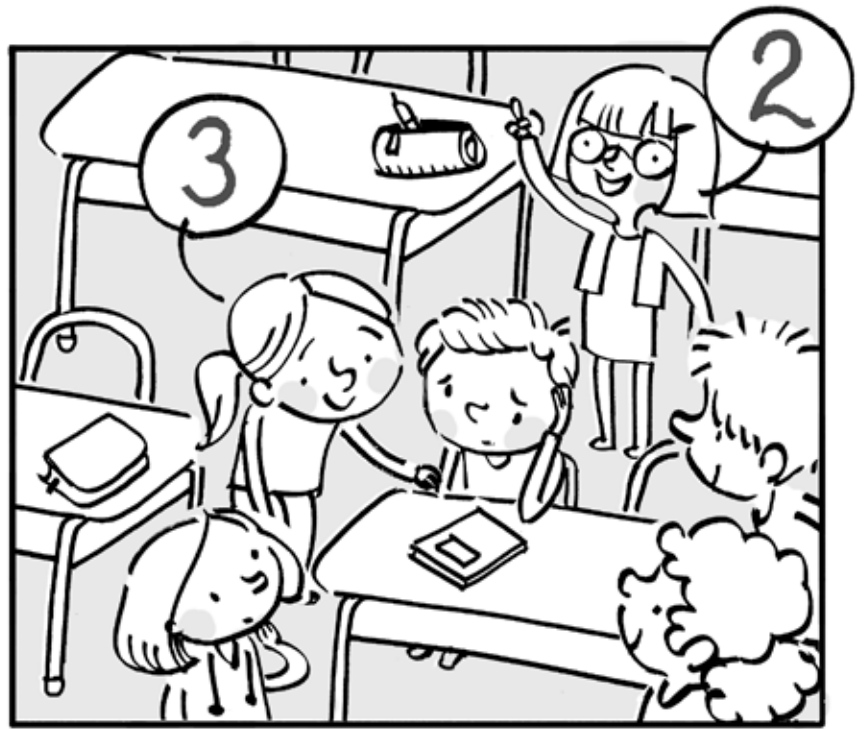


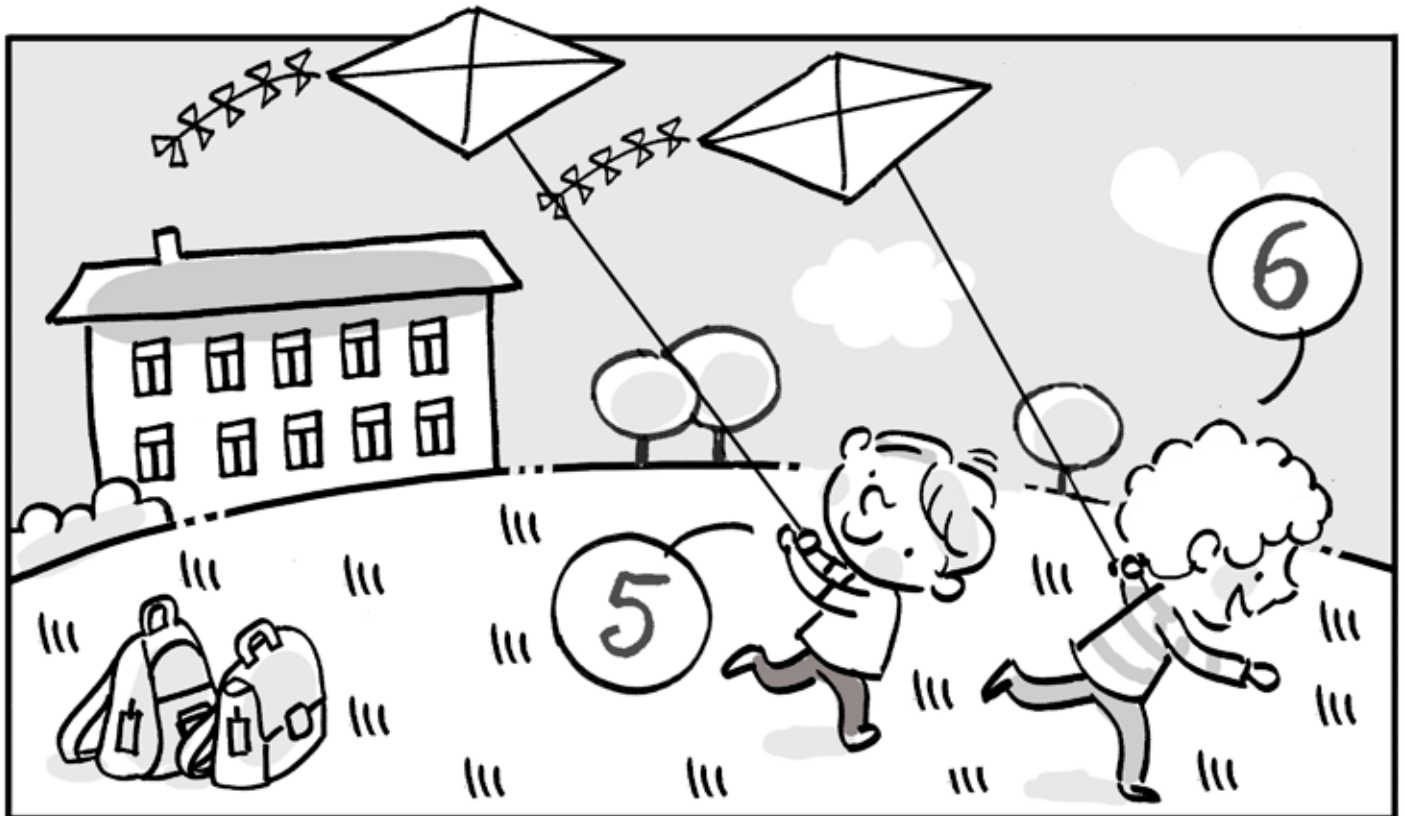
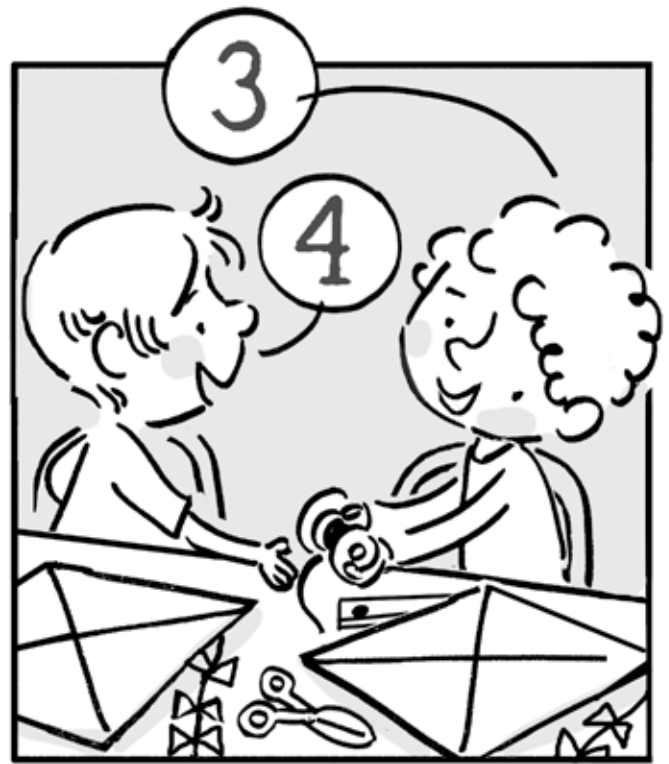
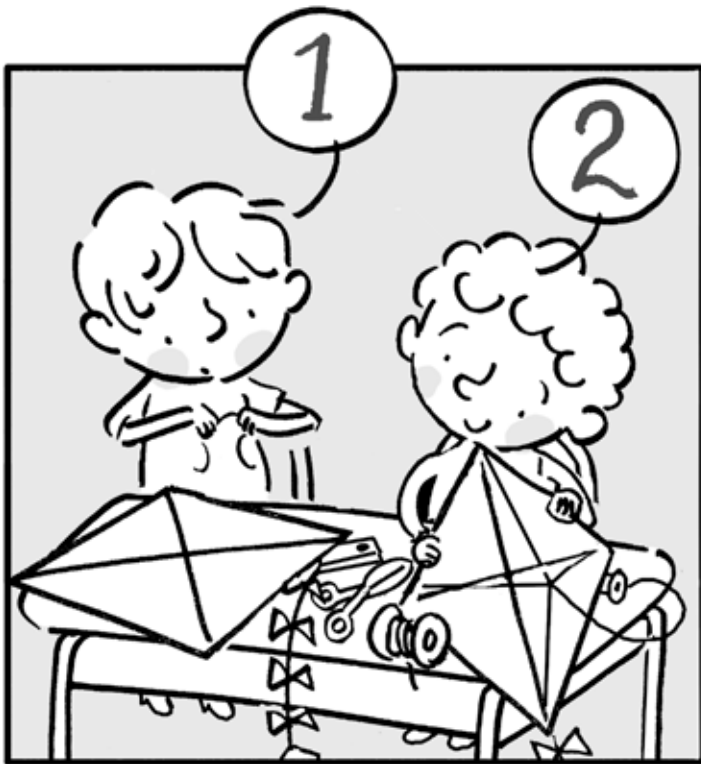
2. Połącz kropki według instrukcji zamieszczonej poniżej.
 Uzupełnij rysunek, dorysowując brakujące elementy.
 Pokoloruj swoją pracę.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
B	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
C	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
D	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
E	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
F	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
G	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
H	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
I	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
J	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
K	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

I 3 – H 3, H 3 – E 6, E 6 – E 14, E 14 – G 16, G 16 – G 19, G 19 – H 20,
 H 20 – I 20, I 20 – I 16, I 16 – H 15, H 15 – H 13, H 13 – I 12, I 12 – I 8,
 I 8 – H 7, H 7 – H 5, H 5 – I 4, I 4 – I 3,
 G 5 – F 6, F 6 – F 9, F 9 – G 9, G 9 – G 5
 G 10 – F 10, F 10 – F 14, F 14 – G 15, G 15 – G 10







1. Jak głośne są dźwięki pochodzące z wymienionych poniżej źródeł? Zaznacz kropką właściwe miejsce w tabeli. Skorzystaj z informacji podanych w zadaniu 2.

	do 40 decybeli cicho	od 40 do 70 decybeli głośno	powyżej 70 decybeli hałas
szept			
odkurzacz			
szelest liści przy łagodnym wietrze			
głośna muzyka w pomieszcze- niach			
ruch uliczny			
start myśliwca			
bardzo spokojna ulica			

2. Zaznacz źródła dźwięku, które mogą być szkodliwe dla zdrowia.

10 decybeli – szelest liści przy łagodnym wietrze

20 decybeli – szept

30 decybeli – bardzo spokojna ulica

40 decybeli – szmery w domu

60 decybeli – odkurzacz

80 decybeli – głośna muzyka w pomieszczeniach

90 decybeli – ruch uliczny

140 decybeli – start myśliwca

3. Wypisz wszystkie znane ci wyrazy, które są określeniem dźwięku, np.:

stukot, grzmot

1. Przeczytaj uważnie zdania opisujące dzięcioły oraz inne ptaki leśne. Skreśl zdania, które nie dotyczą dzięciołów. Porównaj swoje wybory z wyborami twoich koleżanek i kolegów.

Mają silne i ostre szpony, a ich wielkie oczy otacza wianuszek sztywnych piórek.
Mogą cały dzień stukać w pnie drzew i drążyć w nich otwory.
Mają silną szyję, twardy, mocny dziób i odporny na wstrząsy mózg.
Są największymi drapieżnikami nocnymi.
Ich dzioby zużywają się, ale każdego dnia odrastają.
Szukają ukrytych w korze larw i owadów.
Często słyszymy ich piękny śpiew, lecz rzadko możemy je zobaczyć, gdyż są płochliwe i chowają się przed niebezpieczeństwami.
Za pomocą długiego języka wydobywają larwy i owady z wydrążonych otworów.
Zakładają gniazdo w wydrążonej przez siebie większej dziupli.
Ledwie się wyklują, a już pod nieobecność przybranej mamy wyrzucają z gniazda pozostałe jajka lub inne pisklęta.
Nogi, wyposażone w dwa silne palce, pozwalają im mocno przyczepić się do kory.
Ogon pełni ważną funkcję, ponieważ służy jako podpora dla ciała.
Podkładają własne jajka do wybranych gniazd innych ptaków.