



KARTY PRACY

1B
CZĘŚĆ

nasza SZKOŁA



1. Zastanów się, co mogą znaczyć zamieszczone w tabeli powiedzenia. Połącz w pary powiedzenia oraz wyjaśnienia ich znaczenia, zakreślając takim samym kolorem okienka, w których są zapisane.

Powiedzenie	Znaczenie powiedzenia
„Amator kwaśnych jabłek”.	Osoba o nietypowych upodobaniach.
„Kwaśna mina”.	Wdzięczyć się, przymilać się do kogoś.
„Płakać gorzkimi łzami”.	Znieść jakąś przykrość, niepowodzenie.
„Przełknąć gorzką pigułkę”.	Zemsta przynosząca zadowolenie, satysfakcję.
„Zapłacić słońcą cenę”.	Nieprzyjemny grymas na twarzy, wyrażający zły humor, niezadowolenie.
„Robić do kogoś słodkie oczy”.	Zapłacić wysoką cenę.
„Słodka zemsta”.	Płakać żałośnie, rozpaczliwie.

1. Przeczytaj uważnie zamieszczone w tabeli zdania dotyczące umiejętności i upodobań kulinarnych ludzi. Uzupełnij pola w ostatnim rzędzie własnymi propozycjami. Znajdź wśród swoich koleżanek i kolegów osoby, które spełniają podane warunki. We właściwych polach zapisz ich imiona. Jeżeli uda ci się wypełnić pięć kolejnych pól w pionie, poziomie lub po przekątnej (na skos) – zawołaj: „Bingo!”. Wygrałeś/wygrałaś!
2. Jeśli masz ochotę kontynuować zabawę, pytaj i szukaj dalej. Może uda ci się zdobyć podwójne bingo!

Lubię lody orzechowe.	Chętnie jem surową marchewkę.	Pomagam w przygotowaniu obiadu.	Potrafię przygotować galaretkę.	Jadłam/jadłem oscypek.
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Codziennie jem jakiś owoc.	Potrafię zrobić kanapkę.	Piję sok z marchewki.	Lubię pierogi z owocami.	Chętnie jem surówki.
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Umiem zrobić jajecznicę.	Jadłam/jadłem obwarzanki.	Mam na drugie śniadanie owoc.	Umiem obrać jabłko.	Lubię kaszę.
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Bardziej lubię słodkie potrawy niż słone.	Lubię jeść ryby.	Chętnie jem jogurty.	Wolę wodę od herbaty.	Czasami nakrywam stół do posiłku.
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

1. Ułóż i zapisz dwa zdania, wykorzystując wybrane pary wyrazów z „ó” wymiennym. Postaraj się, aby te zdania tworzyły logiczną całość.

ogród	ogrody
-------	--------

pokój	pokoje
-------	--------

lód	lody
-----	------

kółko	koła
-------	------

strój	stroje
-------	--------

mróz	mrozy
------	-------

Blank writing lines for the student to write their sentences.

Przykłady:

- Do przystani wpłynęła kolejna łódka. Trzeba ją było zakotwiczyć jak wszystkie inne łodzie.
- Prawie wszystkie wieczory lipca były ciepłe. Niestety, niedzielny wieczór okazał się zimny i deszczowy.

1. Połącz w pary elementy pogody z odpowiednimi przyrządami do ich mierzenia, kolorując chmurki z nazwami elementów pogody i przyrządów takim samym kolorem.



wiatromierz



ilość opadów



wiatrowskaz



ciśnienie



termometr



siła wiatru



barometr



kierunek wiatru



deszczomierz



temperatura

1. Dowiedz się, ile dzieci z innych klas potrafi wyjaśnić znaczenie powiedzeń zamieszczonych w tabeli. Wpisz w odpowiednie rubryki tabeli liczbę odpowiedzi poprawnych i błędnych. Uwzględnij też liczbę osób, które nie udzieliły odpowiedzi. Jeśli chcesz, możesz uzupełnić pierwszą kolumnę tabeli o inne powiedzenia.
2. Być może twoi rozmówcy znają inne zabawne powiedzenia. Zapisz je pod tabelą. Jeśli nie znasz ich znaczenia, poproś o wyjaśnienie pytane przez ciebie osoby.

Powiedzenie	Poprawne odpowiedzi	Błędne odpowiedzi	Brak odpowiedzi
„Patrzyć na świat przez różowe okulary”			
„Mieć minę jak chmura gradowa”			
„Wiszą nad kimś czarne chmury”			

4. Doświadczenie IV „Gdzie jest powietrze i jak to sprawdzić?”

Pomoce: balon, szklanka, przezroczysta miska z wodą, zmięty papier, plastikowy kubek.

Przebieg:

- Nadmuchajcie balon. Wyjaśnijcie, dlaczego balon „rośnie”.

Obserwacje:

- Nadmuchajcie balon. Nie zawiązujcie końcówki.
Puśćcie balon. Opiszcie, co się stało.

Obserwacje:

- Nalejcie wodę do miski. Do szklanki włóżcie zmięty papier. Odwróćcie szklankę do góry dnem, przytrzymując papier, a następnie zanurzcie ją w wodzie. Wyciągnijcie szklankę i sprawdźcie, co się stało z papierem. Wyjaśnijcie, dlaczego tak się stało.

Obserwacje:

- Zróbcie niewielki otwór na spodzie plastikowego kubka. Zatkajcie go palcem, odwróćcie kubek do góry dnem i zanurzcie w wodzie. Odsuńcie palec i obserwujcie, co się będzie działo. Zapiszcie swoje obserwacje.

Obserwacje:

7. Doświadczenie VII „Co zajmuje więcej miejsca: zimne czy ciepłe powietrze?”

Pomoce: balon, mała szklana butelka, garnek z gorącą wodą, miseczka, zgnieciona piłeczka pingpongowa.

Przebieg:

- Nadmuchajcie balon. Wypuście z niego powietrze, aby go trochę rozciągnąć. Pusty balon naciągnijcie na butelkę. Poproście nauczyciela, aby włożył butelkę do garnka z gorącą wodą. Zachowajcie ostrożność! Co się stało?

Obserwacje:

- Włóżcie do miski zgniecioną piłeczkę pingpongową. Poproście nauczyciela, aby nalał na nią gorącą wodę. Zachowajcie ostrożność! Co się stało?

Obserwacje:

1. Przeprowadźcie zabawę teatralną na podstawie tekstu zapisanego poniżej. Przedstawcie go trzy razy, za każdym razem w inny sposób:

- obraz statyczny (stop-klatka);
- obraz dynamiczny (dodajcie ruch);
- dodajcie dialog.

Wiatr północny i słońce

Słońce i wiatr kłócili się ze sobą o to, kto jest silniejszy.

Wiatr powiedział: „Widzisz tego starego człowieka w płaszczu? Założę się, że potrafię zrzucić z niego ten płaszcz szybciej niż ty”. Słońce schowało się więc za chmurami, a wiatr zaczął wiać mocniej i mocniej, aż wreszcie przybrał siłę huraganu. Jednak im mocniej wiał, tym bardziej starzec otulał się płaszczem. Wreszcie wiatr zrezygnował i ucichł.

Wtedy słońce wyszło z za chmur i uśmiechnęło się przyjaźnie do człowieka. Starszy pan otarł pot z czoła i zdjął płaszcz.

Słońce udowodniło wiatrowi, że delikatność i przyjazne podejście mają większą moc niż furia i siła.

1. Zastanów się, co znaczą powiedzenia zamieszczone w tabeli. Połącz w pary powiedzenia oraz wyjaśnienia ich znaczenia, zakreślając takim samym kolorem okienka, w których są zapisane.

Powiedzenie	Wyjaśnienie
„Złapać wiatr w żagle”.	Oszukać, zawieść kogoś.
„Rozpędzić na cztery wiatry”.	Wykorzystać możliwość realizacji zamierzonych działań.
„Rzucać słowa na wiatr”.	Cienkie, przepuszczające zimno ubranie.
„Szukać wiatru w polu”.	Gwałtownie zakończyć czyjąś działalność.
„Być wiatrem podszytym”.	Nie przywiązywać wagi do tego, co się komuś mówi, obiecuje.
„Wystawić kogoś do wiatru”.	O kimś, kogo nie można odnaleźć.