

TYGODNIOWE
PLANY PRACY

4
CZĘŚĆ



nasza
SZKOŁA

SPIS TREŚCI

TYGODNIOWE PLANY PRACY – MAJ

Maj – 30. tydzień nauki.....	3
Maj – 31. tydzień nauki.....	6
Maj – 32. tydzień nauki.....	9
Maj – 33. tydzień nauki.....	12

TYGODNIOWE PLANY PRACY – CZERWIEC

Czerwiec – 34. tydzień nauki.....	15
Czerwiec – 35. tydzień nauki.....	18
Czerwiec – 36. tydzień nauki.....	20

WAŻNE!

Aby w pełni korzystać z interaktywności poradnika, należy przed otwarciem pliku pobrać go i zapisać na dysku komputera.

MAJ – 30. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Czytanie tekstu w „Gazecie Przyjaznej”, wskazywanie w nim informacji dotyczących majowych świąt. (1.1b, c)
- Nazywanie, segregowanie rekwizytów związanych z Polską, wypowiadanie się o Polsce, jej symbolach i historii. (1.3a, c)
- Pisanie nazw świąt wielką literą. (1.3a)
- Układanie i pisanie zaproszeń, zwracanie uwagi na poprawność oraz estetykę zapisu. (1.3a, c)
- Wypowiadanie się na dany temat, szukanie odpowiednich metafor i określeń. (1.3a, c)
- Słuchanie opowiadania koleżanki, kolegi, nauczyciela – próba wyobrażenia sobie przedstawionej sytuacji. (1.1a)
- Opisywanie rysunku, określanie emocji wywołanych poprzez kontakt z obrazem. (1.3a, c)
- Czytanie wiersza *Mój maj*, wskazywanie w nim rzeczowników, czasowników i przymiotników. (1.2a, b, c)
- Dostrzeganie różnic między językiem potocznym i poetyckim, wymyślanie własnych poetyckich określeń zwykłych sytuacji. (1.3b, c)
- Wzbogacanie słownictwa, rozwijanie pomysłowości poprzez tworzenie rymów. (1.3c)
- Pisanie wiersza o tematyce wiosennej. (1.2a, c)
- Słuchanie różnych dźwięków, rozpoznawanie ich. (1.1a)
- Czytanie tekstu *Nad rzeką*, wyszukiwanie potrzebnych informacji. (1.1b, c)
- Szukanie i zapisywanie informacji o wybranym zwierzęciu, korzystanie z różnych źródeł wiedzy. (1.1c, 1.3a, f)
- Korzystanie z mapy, poprawne zapisywanie nazw rzek. (1.1b, 1.3f)
- Interpretowanie znaków informacyjnych umieszczonych na mapie. (1.1b)
- Korzystanie z instrukcji nauczyciela dotyczącej zrobienia filtra do wody. (1.1a)
- Układanie i pisanie listu, troska o poprawność gramatyczną, ortograficzną, interpunkcyjną oraz o estetykę zapisu. (1.3a, f)
- Przygotowywanie zagadki dla koleżanek i kolegów w postaci rozsypanki literowej dotyczącej gatunków ryb. (1.1b)
- Czytanie tekstu na temat ryb morskich i słodkowodnych. (1.2c)
- Przygotowanie teatrzyku kukielkowego, którego bohaterami są ryby. (1.4a)
- Rysowanie komiksu przedstawiającego wymyśloną wspólnie historię. (1.3a)
- Kształcenie umiejętności prezentacji efektów swojej pracy. (1.3b)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Dodawanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Rozkład liczby dwucyfrowej na składniki. (7.5)
- Dodawanie dziesiątkami do 100. (7.5)
- Analiza budowy liczby dwucyfrowej. (7.3)
- Szyfrowanie liczb dwucyfrowych w inny sposób niż przedstawiony w podręczniku. (7.3)
- Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. (7.5)
- Stosowanie różnych sposobów dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych. (7.5)
- Manipulowanie liczmanami, wykorzystywanie schematycznego rysunku do wykonywania obliczeń. (7.8)
- Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu drugiej dziesiątki w zakresie 100. (7.5)

- Porównywanie liczb, odpowiadanie na pytania: „o ile więcej?”, „o ile mniej?”. (7.8)
- Układanie zadań do ilustracji. (7.8)
- Stosowanie poznanych oraz własnych strategii dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych. (7.8)
- Porównywanie liczb, zadawanie pytań: „o ile więcej?”, „o ile mniej?”, udzielanie odpowiedzi: „o tyle więcej”, „o tyle mniej”. (7.8)
- Porównywanie sum i różnic. (7.8)
- Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100. (7.5)
- Dostrzeganie zasady przemienności składników w dodawaniu. (7.5)
- Wykonywanie schematycznych rysunków do zadania. (7.8)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Poznawanie symboli narodowych. Kształtowanie postawy miłości do ojczyzny, utożsamianie się z krajem, w którym uczeń mieszka. (5.7, 5.8)
- Identyfikacja ze swoją rodziną i jej tradycjami. (5.3)
- Wymienianie nazw zwierząt żyjących w pobliżu wód. (6.4)
- Opisywanie życia w wybranych ekosystemach. (6.1)
- Rozumienie konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt. (6.6)
- Rozumienie znaczenia wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt. (6.7b)
- Zauważanie potrzeby ochrony czystości wód. (6.6)
- Nazywanie wybranych gatunków ryb. (6.4)
- Prowadzenie celowej obserwacji ryby, wyciąganie wniosków. (6.1)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Szanowanie poglądów innych. (11.7)
- Wspólne tworzenie gry planszowej oraz filtra do wody, wykonywanie powierzonych zadań. (5.4)
- Przestrzeganie reguł dobrej zabawy podczas gry. (11.7)
- Rozwijanie poczucia przynależności do świata przyrody i rozumienie konieczności jej ochrony. (11.8)
- Prezentowanie efektów swojej pracy na forum klasy. (5.4)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie papierowych kwiatów w barwach narodowych. (4.2a, b, 9.3a)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Nauka piosenki *Rower*. (3.1a)
- Wprowadzenie pojęcia: „bas”. (3.1b)
- Słuchanie muzyki: Stanisław Moniuszko, *Aria Skołuby* z opery *Straszny dwór*. (3.1c)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Przygotowanie biletu wstępu w edytorze tekstu z wykorzystaniem dostępnych narzędzi (tworzenie tekstów, wklejanie zdjęć, rysowanie wybranych elementów). (8.1, 8.4a, b)
- Szukanie informacji o wybranym zwierzęciu, korzystanie z komputera lub tabletu. (8.1, 8.2, 8.3a)
- Poszukiwanie w internecie informacji dotyczących szerokości Wisły w różnych miastach. (8.3a, b)
- Szukanie w internecie zdjęcia lub rysunku przedstawiającego wybraną przez siebie rybę. (8.1, 8.3a)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Nauka podstawowych kroków tańca ludowego lub narodowego. (10.3c)
- Zabawy na szkolnym podwórku w gry zaproponowane przez rówieśników. (10.1c, 10.2b, 11.3b, c, d)
- Samodzielne organizowanie przestrzeni do zabawy, udział w zabawie według ustalonych wspólnie zasad. (10.3c, d, 10.4e)
- Udział w zabawie ruchowej, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. (10.3c, 10.4e)

MAJ – 31. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Uważne słuchanie wypowiedzi innych uczniów na temat cech i zadań króla/przywódcy. (1.1a)
- Odróżnianie zawiadomienia od ogłoszenia lub zaproszenia, redagowanie ich. (1.1d)
- Wskazywanie w tekście literackim fragmentów, na których podstawie można określić czas i miejsce akcji oraz wskazać bohaterów. (1.2b)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, przestrzeganie zasad kaligrafii i ortografii. (1.3f)
- Pisanie z pamięci. (1.3g)
- Uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników na temat przypuszczeń dotyczących przebiegu i wyników doświadczeń przyrodniczych. (1.1a)
- Wyszukiwanie w tekście informacji potrzebnych do przeprowadzenia doświadczeń przyrodniczych. (1.1c)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. (1.3b)
- Skupienie się na zapamiętaniu jak największej liczby szczegółów wypowiedzi. (1.1a)
- Korzystanie ze słowników ortograficznych przeznaczonych dla dzieci. (1.1c)
- Przejawianie wrażliwości estetycznej, poszerzanie zasobu słownika czynnego i biernego. (1.2a)
- Rozwijanie potrzeby kontaktu z literaturą, wypowiadanie się na temat książek i literatury. (1.2d)
- Recytowanie wiersza lub czytanie tekstu wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. (1.2c)
- Pisanie kilkudzaniowego opowiadania, w którym opisany jest świat bez uczuć. (1.3a)
- Uczestniczenie w rozmowie inspirowanej czytaniem wierszem. (1.3c)
- Dbanie o kulturę wypowiedzianych zdań, stosowanie zwrotów grzecznościowych, artykułowanie i akcentowanie wyrazów w poprawny sposób. (1.3d)
- Poszerzanie zasobu struktur składniowych, słownictwa, prezentowanie własnego zdania. (1.3c)
- Uczestniczenie i współpraca w zabawach parateatralnych, ilustrowanie mimiką, gestem i ruchem wybranych emocji i uczuć, posługiwanie się rekwizytami. (1.4a, b)
- Korzystanie z informacji przekazywanych niewerbalnie. (1.1a)
- Rozumienie sensu kodowania i dekodowania informacji za pomocą różnych technik. (1.1b)
- Uczestniczenie w rozmowach, zadawanie pytań i udzielanie na nie odpowiedzi, prezentowanie własnego zdania. (1.3c)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Porównywanie liczb dwucyfrowych z uwzględnieniem liczby jedności i liczby dziesiątek. (7.4)
- Porównywanie sum i różnic. (7.4)
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Dodawanie liczb dwucyfrowych do pełnej dziesiątki. (7.5)
- Odejmowanie liczb dwucyfrowych do pełnej dziesiątki. (7.5)
- Wykonywanie rysunku schematycznego do działania. (7.8)
- Poszukiwanie niewiadomej przez dodawanie lub odejmowanie, porównywanie liczb. (7.8)
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu drugiej dziesiątki. (7.5)
- Stosowanie w poprawny sposób określenia „para”. (7.2)
- Manipulowanie liczmanami, wykonywanie schematycznych rysunków. (7.1)
- Formułowanie dodatkowych pytań do zadań z podręcznika. (7.8)
- Rozwiązywanie zadań oznaczonych słoneczkiem z zastosowaniem własnych strategii myślenia matematycznego, stosowanie określeń: „liczba parzysta”, „liczba nieparzysta”, „para”, „połowa”. (7.2)
- Poznanie określenia „budżet”, racjonalne korzystanie z budżetu. (7.9)

- Wykonywanie obliczeń pieniężnych. (7.9)
- Rozmieniając pieniądze. (7.9)
- Formułowanie dodatkowych pytań do zadań z podręcznika, modyfikowanie zadań. (7.8)
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100. (7.5)
- Wykonywanie obliczeń pieniężnych. (7.9)
- Samodzielne układanie treści zadania zgodnie z zaproponowanym działaniem. (7.8)
- Formułowanie dodatkowych pytań do zadania z podręcznika. (7.8)
- Szacowanie wydatków. (7.9)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Opisywanie życia w ekosystemie morza. (6.2)
- Obserwacja i przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych, analizowanie, próba formułowania wniosków. (6.1)
- Opisywanie na podstawie przeprowadzonych doświadczeń przyrodniczych i własnych doświadczeń wpływu wody na życie zwierząt, roślin i ludzi. (6.7b)
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody. (6.6)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Wypowiadanie się na temat dobrych i złych cech społecznych. (5.1)
- Współpraca z rówieśnikami w czasie nauki i zabawy. (5.4)
- Poznawanie instytucji i osób, reprezentujących władzę w Polsce, orientowanie się w najważniejszych wydarzeniach historycznych (np. kto był pierwszym królem Polski). (5.7)
- Rzetelne wypełnianie obowiązków w czasie wykonywania powierzonych zadań. (5.4)
- Udział w rozmowie na temat tego, gdzie i jak można bezpiecznie organizować zabawy. (5.10)
- Znajomość numeru alarmowego 112, utrwalanie procedury skutecznego wzywania pomocy w sytuacji zagrożenia. (5.11)
- Respektowanie praw i obowiązków ucznia oraz koleżanek i kolegów. (5.6)
- Poznawanie akceptowalnych społecznie sposobów wyrażania uczuć. (5.1)
- Rozróżnianie dobrych i złych postaw oraz zachowań, rozumienie, że kiedy wyraża się własne uczucia i emocje, nie można krzywdzić innych ludzi. (5.2)
- Poznanie zagrożeń ze strony innych ludzi oraz zasad bezpiecznego kontaktowania się z innymi. (5.11)
- Rozumienie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z osobami ze swojego otoczenia oraz roli zwrotów grzecznościowych. (5.4)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie papierowych masek przedstawiających różne emocje. (4.2a, b, 9.3a, b)
- Wykonanie lalek z papieru przedstawiających różne emocje. (4.2a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Kontynuowanie nauki i utrwalenie piosenki *Rower*. (3.1a)
- Zabawy z piosenką. (3.2a)
- Określanie cech muzyki: „szybko – wolno”. (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Wyszukiwanie z pomocą nauczyciela ilustracji w internecie i zapisywanie ich w pliku. (8.1, 8.3)
 - Tworzenie rysunku w prostym programie graficznym według podanej instrukcji. (8.4b)
 - Korzystanie z elektronicznych słowników ortograficznych przeznaczonych dla dzieci. (8.1)
 - Opisywanie zasad bezpiecznego dla zdrowia korzystania z urządzeń elektronicznych, poznanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego ich używania. (8.5a)
 - Tworzenie w łatwym programie i z pomocą nauczyciela „pomocnika dla nieśmiałych” – awatara wyrażającego wybrane uczucia. (8.2)
 - Poznawanie nowych opcji w edytorze tekstu poprzez samodzielne eksperymentowanie z programem, edytowanie dowolnego tekstu. (8.2)
 - Poznawanie niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów w internecie oraz umieszczania tam informacji o sobie. (8.5b)
-

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Udział w zabawie terenowej, respektowanie ustalonych reguł. (10.3c)
- Dbanie o higienę osobistą i czystość odzieży. (10.4a)
- Pokonywanie przeszkód w czasie zajęć ruchowych. (10.1c)
- Skoki przez skakankę jednonóż i obunóż. (10.2b)
- Godne i pełne szacunku wyrażanie uczuć w sytuacji zwycięstwa i porażki. (10.3d)
- Kozłowanie piłki po wyznaczonej trasie. (10.3a)

MAJ – 32. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Wypowiadanie się na temat różnych stanów emocjonalnych. (1.3a)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu *Strach ma wielkie oczy*. (1.1b)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. (1.2b)
- Precyzyjne komunikowanie się podczas dyskusji, argumentowanie swojego zdania, wyciąganie wniosków. (1.3b, c)
- Recytowanie wiersza *Strach ma wielkie oczy* zgodnie z zasadami. (1.2c)
- Tworzenie rodziny wyrazów, poszerzanie zakresu słownictwa. (1.3c)
- Odkrywanie zasady pisowni wyrazów, w których następuje ubezdźwięcznienie głoski, formułowanie wniosków. (1.3c, e)
- Uczestniczenie w zabawach ruchowych i ortograficznej grze planszowej, układanie opowiadania, właściwe zapisywanie wyrazów i zdań. (1.3a, f)
- Wyszukiwanie w tekstach wyrazów, w których występuje utrata dźwięczności. (1.1c)
- Branie udziału w „biegającym dyktandzie”, odczytywanie, dyktowanie z komentarzem, pisanie ze słuchu. (1.3f, g)
- Opisywanie przedmiotu przedstawionego na wylosowanym rysunku. (1.3a)
- Słuchanie przekazywanych informacji, próba odgadnięcia, co znajduje się na rysunku. (1.1a)
- Dobieranie wyrazów spełniających określone warunki. (1.1a, 1.3c)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, troska o poprawność ortograficzną. (1.3f)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu *Starszy brat*, ukierunkowane pytaniami nauczyciela. (1.2a, c)
- Formułowanie pytań do tekstu oraz udzielanie na nie odpowiedzi. (1.3c)
- Analizowanie sytuacji rodziny po przyjeździe na świat młodszego rodzeństwa, tworzenie uogólnienia, prezentowanie własnych opinii. (1.1b, c, 1.2b, 1.3c)
- Prezentowanie zdjęć rodzinnych, opowiadanie o okolicznościach ich powstania. (1.3a)
- Nazywanie i zapisywanie cech mamy, troska o estetykę zapisu i poprawność ortograficzną. (1.3c, f)
- Poszukiwanie ciekawych określeń, stwierdzeń opisujących mamę. (1.3c, f)
- Uważne słuchanie pytań koleżanek i kolegów, udzielanie odpowiedzi na pytania. (1.1a)
- Układanie i zapisywanie zdań oznajmujących, przekształcanie ich w zdania pytające. (1.3a, c)
- Kształcenie myślenia krytycznego, wskazywanie elementów koniecznych do napisania opisu postaci, zapisanie kryteriów sukcesu. (1.3a, c)
- Układanie i zapisywanie opisu postaci według stworzonych kryteriów sukcesu. (1.3a, f)
- Uważne słuchanie opisu, korzystanie z informacji i tworzenie na ich podstawie rysunku postaci. (1.1a, b, c)
- Wyszukiwanie potrzebnych informacji w różnych źródłach, porównanie wiadomości z co najmniej dwóch źródeł. (1.1c)
- Zapisywanie notatki do kroniki, poznanie jej roli. (1.1d)
- Rozszerzanie zasobu słownictwa poprzez czytane utwory, wskazywanie w tekście co najmniej dwóch słów/wyrażeń, które zaintrygowały ucznia. (1.2a, b)
- Odczytywanie informacji z map i wykresów. (1.1b)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny ze słuchu i z pamięci. (1.3f, g)
- Wypowiadanie się na temat wędrówek ptaków. (1.3a)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Poznawanie liczby trzycyfrowej 1000. (7.3)
- Formułowanie pytań do ilustracji. (7.8)
- Odczytywanie informacji z tabeli. (7.17)
- Układanie liczby dwu- i trzycyfrowych z trzech cyfr. (7.3)
- Odczytywanie nazw liczb trzycyfrowych. (7.3)
- Zapisywanie cyframi i odczytywanie liczby w zakresie 1000, rozumienie dziesiętkowego systemu pozycyjnego. (7.3)
- Wskazywanie cyfry jedności, dziesiątek i setek. (7.3)
- Porównywanie liczb trzycyfrowych. (7.4)
- Wykonywanie schematycznych rysunków do ilustracji. (7.8)
- Wykonywanie obliczeń pieniężnych. (7.9)
- Stosowanie określenia „kilometr”; świadomość, że jeden kilometr to 1000 metrów. (7.10)
- Wyznaczanie jednego metra za pomocą miarki. (7.10)
- Mierzenie długość jednego kroku. (7.10)
- Wykonywanie obliczeń w zakresie 10 przy stosowaniu miana „kilometr”. (7.5, 7.10)
- Wykonywanie schematycznego planu najbliższej okolicy, zaznaczanie na nim najważniejszych obiektów. (7.10, 7.17)
- Projektowanie trasy wycieczki po najbliższej okolicy, wyznaczanie odcinków między obiektami, szacowanie odległości. (7.10, 7.17)
- Odczytywanie informacji z rozkładu jazdy pociągów lub autobusów. (7.15)
- Porównywanie czasu podróży; zamienianie „pół godziny” na „30 minut”. (7.4, 7.15)
- Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. (7.8, 7.15)
- Posługiwanie się pojęciami: „minuta”, „pół godziny”, „godzina”. (7.15)
- Zamiana godzin na minuty. (7.15)
- Zapisywanie wyników pomiaru odległości; wykonywanie łatwych obliczeń dotyczących tych miar. (7.10)
- Używanie pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych. (7.10)
- Posługiwanie się oznaczeniami i skrótami jednostek miary długości. (7.10)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych, samodzielne formułowanie wniosków. (6.1)
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony ptaków, wykonanie plakatu zachęcającego m.in. do ograniczania hałasu, dbania o miejsca budowania gniazd; szukanie informacji o budkach lęgowych. (6.6)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Identyfikowanie różnych stanów emocjonalnych. (5.1)
- Poznawanie skutecznych strategii radzenia sobie z różnymi uczuciami i emocjami, współpraca w grupie, przestrzeganie reguł obowiązujących podczas dyskusji. (11.7)
- Przestrzeganie zasady fair play, zgodna współpraca z rówieśnikami. (5.4)
- Znajomość podstawowych relacji w rodzinie, odczuwanie potrzeby więzi i troski o rodzinę. (5.3)
- Kształtowanie postawy poczucia odpowiedzialności za rodzinę, a szczególnie za młodsze rodzeństwo. (5.3)
- Współpraca z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. (5.4)
- Wypowiedzi na temat różnych zawodów i znaczenia pracy człowieka. (5.9)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie stracha na wróble z kartonu. (4.2a, b, 9.1a, b, 9.2c, 9.3a)
- Wykonanie kukielki stracha na wróble z wykorzystaniem różnych materiałów. (4.2a, b, 9.3a, b)
- Wykonanie wycinanki – kołyska dla lalki. (4.2a, b)
- Wykonanie breloczków dla mamy i taty. (4.2a, b)
- Wykonanie laurek dla mamy i taty. (4.2a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Nauka piosenki *Majówka*. (3.1a)
- Słuchanie muzyki: Gustav Mahler – *I Symfonia D-dur Tytan*, cz. 1 – *Z czasów młodości*. (3.1c)
- Rozpoznawanie wiosennych odgłosów w słuchanym utworze. (3.1c)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Tworzenie miniksiążeczki dla mamy, wykorzystanie możliwości edytora tekstu. (8.1, 8.4a, b)
- Poznawanie narzędzi do tworzenia chmur wyrazów, tworzenie chmury wyrazów, korzystanie z dostępnych programów. (8.2, 8.4a)
- Wyszukiwanie w internecie informacji o wędrownikach ptaków. (8.1)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Zabawy przy muzyce, wyrażanie nastroju, przeżyć poprzez ruch. (10.4e)
- Poznawanie podstaw zasad gry w piłkę ręczną; podania i odbiory piłki, kozłowanie, rzucanie do bramki. (10.1a, 10.3a)
- Uczestniczenie w zabawach ruchowych zaproponowanych przez rówieśników. (10.2b, 10.3a, c, 10.4e)

MAJ – 33. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Rozumienie sensu kodowania i dekodowania informacji, odczytywanie wiadomości z ilustracji. (1.1b)
- Korzystanie ze słowników, encyklopedii dla dzieci w poszukiwaniu informacji. (1.1c)
- Tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi/notatki. (1.3a)
- Uczestniczenie w rozmowach, zadawanie pytań, udzielanie na nie odpowiedzi. (1.3c)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. (1.3b)
- Pisanie ze słuchu. (1.3g)
- Uważne słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. (1.1c)
- Czytanie ze zrozumieniem. (1.2c)
- Opisywanie w kilku zdaniach ilustracji w dwojaki sposób: z użyciem wyrazów „obok”, „w”, „przy”, „za” oraz bez ich stosowania. (1.1a)
- Udział w rozmowie, wspólne planowanie zabaw, grzeczne przedstawianie swojego zdania, porównywanie go z opiniami innych. (1.3c)
- Rozumienie pojęć: „wyraz”, „słowo” i „zdanie”. (1.3e)
- Pisanie i przepisywanie tekstu w sposób czytelny i estetyczny, dbanie o poprawność gramatyczną i ortograficzną zapisu. (1.3f)
- Wspólne redagowanie tekstu zaproszenia i zawiadomienia. (1.1d)
- Zapisywanie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat ulubionych gier, zabaw. (1.3a)
- Odczytywanie i przedstawianie w zabawie parateatralnej wybranych praw dziecka za pomocą ruchów, gestów i piktogramów. (1.1b, 1.4a)
- Wypowiadanie się na temat praw dziecka oraz osób strzegących tych praw. (1.3c)
- Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o rzeczniku praw dziecka i prawach dziecka. (1.1c)
- Układanie i zapisywanie listu do biura rzecznika praw dziecka. (1.1d, 1.3a, f)
- Rozwijanie twórczego myślenia (dedukcyjnego i hipotetycznego) – opisywanie konsekwencji nieczytania książek. (1.3c)
- Tworzenie zagadek i krótkich opowiadań dotyczących ulubionego bohatera literackiego. (1.3a, b, c)
- Dzielenie się z rówieśnikami przemyśleniami na temat zalet czytania. (1.3b, c)
- Czytanie ze zrozumieniem wiersza Edwarda Szymańskiego *Książka*. (1.1b, 1.2c)
- Wypowiadanie się na temat treści wiersza, wskazywanie osoby mówiącej w wierszu, adresata wiersza, zastanawianie się nad tematem i sensem utworu. (1.1c, 1.2a, b, c)
- Słuchanie czytanego przez koleżanki i kolegów *Pamiętnika Maciusia*. (1.1a)
- Uzupelnianie tekstu *Pamiętnik Maciusia* swoją propozycją wymarzonej książki, zapisanie pomysłu w zeszyte. (1.3f)
- Czytanie krytyczne, analiza treści różnych ulotek, zastanawianie się nad cechami dobrze zaprojektowanej ulotki. (1.1d, 1.3b, c)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Odczytywanie informacji z internetowych rozkładów jazdy pociągów i biletów internetowych. (7.15)
- Odczytywanie godzin i minut na zegarze w układzie 24-godzinnym. (7.15)
- Układanie pytań na podstawie ilustracji. (7.8)
- Dodawanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100. (7.5)
- Stosowanie określeń: „dekagram”, „kilogram”, „litr”, „równowaga”. (7.11)
- Porządkowanie liczb rosnąco i malejąco. (7.2)

- Porównywanie wagi na dwóch stronach wagi szalkowej. (7.11)
- Formułowanie dodatkowych pytań do zadania. (7.8)
- Stosowanie określeń: „dekagram”, „kilogram”, „litr”, „pół litra”, „kilometr”. (7.10, 7.12)
- Odczytywanie godziny, stosowanie określenia „południe”; wykonywanie obliczeń zegarowych. (7.15)
- Porównywanie wagi obiektów, stosowanie określeń: „lżejszy”, „cięższy”. (7.11)
- Wykonywanie schematycznych rysunków do zadań. (7.8)
- Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych w różnych sytuacjach życiowych. (7.8, 7.15)
- Odszukiwanie i odczytywanie dat w kalendarzu. (7.15)
- Odczytywanie prognozy pogody. (7.13, 6.1)
- Odczytywanie wskazań termometrów; wskazywanie określonej temperatury na termometrze. (7.13)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych, systematyczne notowanie spostrzeżeń. (6.1)
- Opisywanie życia ptaków w różnych ekosystemach. (6.2)
- Rozpoznawanie i nazywanie niektórych ptaków egzotycznych i krajowych. (6.4)
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w najbliższej okolicy, pomoc zwierzętom, szanowanie roślin. (6.6)
- Nazywanie podstawowych elementów budowy anatomicznej ptaków, opisywanie, w jaki sposób ptaki przystosowały się do warunków bytowania. (6.8)
- Orientowanie się w zagrożeniach ze strony zwierząt i dzikiej przyrody, znajomość właściwych zachowań, by nie stwarzać sytuacji niebezpiecznych. (6.10)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Rozwijanie potrzeby pomagania słabszym i potrzebującym. (5.2)
- Współpracowanie z koleżankami i kolegami przy układaniu planu wycieczki, pytań do wywiadu i kodeksu uczniowskiego. (5.4)
- Poznawanie najbliższej okolicy i znajdujących się w niej obiektów, ciekawych miejsc. (5.7)
- Poznawanie praw i obowiązków ucznia. (5.6)
- Okazywanie szacunku osobom starszym. (11.1)
- Uświadomienie uczniom konieczności niesienia pomocy osobom niewidomym i słabowidzącym. (11.3)
- Odróżnianie, co jest dobre, od tego, co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. (5.1)
- Rzetelne wypełnianie obowiązków w czasie zajęć w zespołach. (5.4)
- Współpracowanie z innymi podczas pracy i zabawy, przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, respektowanie praw innych do odpoczynku. (5.4)
- Poznawanie, gdzie i jak można organizować bezpieczne zabawy. (5.10)
- Nawiązywanie bliższych relacji, przyjaźni i pielęgnowanie ich. (11.6)
- Dążenie do celu bez krzywdzenia innych. (11.2)
- Wykonanie w kilkusobowym zespole plakatu na temat praw dziecka. (5.4)
- Porównywanie praw i obowiązków ucznia (kodeksu klasowego) z prawami dziecka. (5.6)
- Podkreślanie równych praw dla wszystkich, bez względu na narodowość, pochodzenie, kolor skóry czy inne cechy. (5.5)
- Wspólne tworzenie gry planszowej na temat przygód wybranych bohaterów przeczytanych książek. (5.4, 11.7)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie przestrzennej pracy plastycznej – kolorowe ptaki wycięte z grubego kartonu, ozdobione za pomocą dowolnie wybranej techniki plastycznej. (4.2a, 9.3a, b)
- Wykonanie rybek z folii oraz wędek z patyka i sznurka obciążonego magnesem. (4.2a, b, 9.3a)

- Wykorzystanie papierowych lub plastikowych talerzyków do wykonania gry zręcznościowej. (4.2a, b, 9.3a)
- Malowanie baniek mydlanych farbą z mydłem. (4.2a, 9.3a)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Kontynuowanie nauki oraz utrwalenie piosenki *Majówka*. (3.1a)
- Zabawy z piosenką. (3.2a)
- Utrwalenie nut i pojęć: „bas”, „tempo muzyki: szybko – wolno”. (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych. (8.5c)
- Nawigowanie w prostym programie do programowania. (8.2)
- Tworzenie rysunku w wybranym edytorze grafiki według instrukcji rówieśnika. (8.4b)
- Układanie i zapisywanie z pomocą nauczyciela informacji o organizowanym Dniu Dobrej Zabawy i umieszczenie jej na stronie internetowej szkoły lub na klasowym blogu. (8.4a)
- Przepisywanie fragmentu tekstu, pisanie ze słuchu na komputerze. (8.4a)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Przyjmowanie pozycji wyjściowej i wykonywanie przewrotu w przód. (10.2a)
- Udział w minigrze terenowej. (10.3c)
- Wypowiadanie się na temat znaczenia właściwego odżywiania się i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka. (10.4b)

CZERWIEC – 34. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Rozwijanie umiejętności samodzielnego korzystania z zasobów biblioteki szkolnej, poznawanie działów bibliotecznych. (1.2a, d)
- Czytanie informacji o ekslibrisie, projektowanie własnego znaku. (1.1b, c)
- Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i dyskusji. (1.1a, 1.3b)
- Czytanie tekstu z podręcznika, szukanie inspiracji w pomysłach bohaterów opowiadania. (1.2b)
- Szukanie pomysłów na przeprowadzenie Dnia Czytelniczki i Czytelnika w swojej szkole. (1.3c, d)
- Układanie bajki spełniającej określone kryteria, zapisywanie ułożonych zdań w sposób poprawny i estetyczny. (1.3a, f)
- Kształtowanie umiejętności prezentacji pracy zespołowej oraz autoprezentacji, dzielenie się informacją zwrotną. (1.3b, c, d)
- Poznawanie historii podłoży pisarskich, uważne słuchanie nauczyciela, korzystanie z przekazywanych informacji, układanie zdjęć we właściwej kolejności. (1.1a)
- Czytanie tekstu *Jak zrobić papier?*, wyszukiwanie w nim potrzebnych informacji. (1.1b, c)
- Tworzenie instrukcji przygotowania papieru czerpanego, prawidłowe jej zapisanie. (1.3a, f, g)
- Tworzenie opowiadania przedstawiającego historię papierowego samolotu. (1.3a)
- Udział w ćwiczeniach językowych, rozwijanie myślenia dywergencyjnego poprzez wskazanie wielu możliwych rozwiązań. (1.3c)
- Przygotowanie kart z wyrazami zawierającymi trudności ortograficzne. (1.3f)
- Układanie zdań z wylosowanymi wyrazami, troska o poprawność gramatyczną, ortograficzną, interpunkcyjną. (1.3f, g)
- Wypowiadanie się na temat zdumiewających sytuacji i obiektów, słuchanie opowieści koleżanki lub kolegi. (1.1a, 1.3c)
- Czytanie ze zrozumieniem pytań, próba znalezienia na nie odpowiedzi. (1.1b, 1.3c)
- Doskonalenie umiejętności argumentowania. (1.3b, c)
- Czytanie ze zrozumieniem wiersza *Ciekawość*, porównywanie swoich hipotez z pomysłami przedstawionymi w utworze. (1.1b, c, 1.3c)
- Ćwiczenie twórczego myślenia – podawanie nietypowych zastosowań przedmiotów codziennego użytku. (1.3c)
- Kształcenie umiejętności przekazywania informacji poprzez opis, wskazanie przeznaczenia oraz omówienie obsługi swojego wynalazku. (1.1d, 1.3a, b)
- Uważne słuchanie odpowiedzi na przygotowane pytania i korzystanie z zebranych informacji. (1.1a)
- Korzystanie ze słowników, encyklopedii i albumów dla dzieci. (1.1c)
- Układanie i zapisywanie tekstu zaproszenia. (1.1d, 1.3f)
- Uczestniczenie w rozmowach, prezentowanie własnego zdania i formułowanie wniosków. (1.3c)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Odczytywanie informacji umieszczonych na bilecie kolejowym. (7.8)
- Odczytywanie godzin odjazdów i przyjazdów. (7.15)
- Określanie czasu podróży. (7.15)
- Stosowanie określeń: „litr”, „pół litra”, „dekagram”, „kilometr”. (7.10, 7.11, 7.12)
- Porównywanie wagi przedmiotów. (7.4, 7.11)
- Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. (7.5)
- Odczytywanie odległości ze schematycznego planu. (7.10)

- Porządkowanie liczb rosnąco. (7.2)
- Zapisywanie daty na podstawie kalendarza. (7.14, 7.15)
- Mnożenie liczb w zakresie 30 w konkretnych sytuacjach. (7.6)
- Mnożenie liczb przez 10 w zakresie 100. (7.6)
- Rozwiązywanie prostych zadań na poziomie enaktywnym i ikonycznym. (7.6, 7.8)
- Pamięciowe opanowanie tabliczki mnożenia w zakresie 30. (7.6)
- Porównywanie cen, ilości płynu; stosowanie określeń: „najwięcej”, „najmniej”. (7.4, 7.9, 7.12)
- Odmierzanie płynów różnymi miarkami; używanie określeń: „litr”, „pół litra”. (7.12)
- Rozpoznawanie oznaczeń litra na opakowaniach płynów. (7.12)
- Rozpoznawanie monet i banknotów będących w obiegu. (7.9)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) za pomocą mnożenia. (7.6, 7.8, 7.9)
- Wskazywanie przedmiotów najdroższych i najtańszych. (7.9)
- Przedstawianie mnożenia za pomocą szyku prostokątnego. (7.6, 1.1b)
- Powiększanie i pomniejszanie figur geometrycznych. (7.19)
- Odkrywanie reguł dotyczących tworzenia zapisów do rysunków. (7.1)
- Dostrzeganie rytmu, regularności i analogii. (7.1, 7.19)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Obserwacja i prowadzenie prostych doświadczeń przyrodniczych, analizowanie, wiązanie przyczyny ze skutkiem. (6.1)
- Branie udziału w zabawach badawczych, sprawdzanie właściwości papieru, działania stetoskopu i kompasu. (6.1)
- Prezentowanie własnych pomysłów na wytłumaczenie pewnych zjawisk przyrodniczych. (6.5)
- Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, orientacja w zagrożeniach ze strony przyrody i zasadach bezpiecznego prowadzenia doświadczeń przyrodniczych. (6.10)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Kształcenie umiejętności efektywnego współdziałania podczas pracy, zabaw badawczych. Doskonalenie umiejętności wspólnego podejmowania decyzji. (5.4)
- Wspólne przygotowywanie papieru czerpanego, wykonywanie powierzonych zadań. (5.4)
- Pogłębianie świadomości bycia integralną częścią przyrody, odczuwanie potrzeby jej ochrony. (11.8)
- Gra w karty, przestrzeganie ustalonych zasad. (11.7)
- Wspólne projektowanie wynalazku, wskazywanie jego zastosowania, działania, przygotowanie instrukcji obsługi i wymyślenie jego nazwy. (11.2, 11.7)
- Docenianie zasług Polaków w światowych odkryciach i wynalazkach. (5.8, 5.9)
- Wypowiadanie się na temat znaczenia pracy w życiu człowieka oraz roli naukowców i badaczy. (5.9)
- Zastanawianie się nad tym, na co uczeń ma wpływ, a na co nie, próba samodzielnego określenia celu swoich działań. (11.2)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Zaprojektowanie i wykonanie zakładki do książki. (4.2a, b)
- Wykonanie papieru czerpanego z makulatury. (4.2a, 9.3a, b)
- Zabawa plastyczna „Natura pomaga wyobraźni” – układanie liter i imion z kwiatów. (4.2a)
- Tworzenie kompozycji z kolorowych tkanin – patchworkowe wróżki. (4.2a, 9.3a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Nauka pierwszej zwrotki i refrenu *Piosenki na koniec roku szkolnego*. (3.1a)
- Wprowadzenie pojęcia „forma AB” – na przykładzie zwrotki i refrenu piosenki. (3.1b)
- Wizualizacja formy AB – zabawy muzyczno-plastyczne. (3.2a)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Samodzielne włączanie i przeglądanie wskazanych przez nauczyciela stron internetowych, wybór książki, której uczeń chce posłuchać. (8.2, 8.3a, b)
- Szukanie w internecie informacji o odkrywcach i wynalazcach. (8.3a, b)
- Tworzenie dokumentu tekstowego prezentującego wybranego odkrywcę lub wynalazcę. (8.4a)
- Stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i internetu. (8.5c)
- Korzystanie z multimedialnych słowników, encyklopedii. (8.2)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Ćwiczenia podań i odbiorów piłki, rozgrywanie meczu minipiłki ręcznej. (10.3c, d, 10.4e, f)
- Zabawy z wykorzystaniem nietypowych przyborów z papieru. (10.1a, c, 10.2b, 10.3c)
- Skoki przez skakankę, skoki po wyznaczonych polach, w dal oraz wykonywanie skoków dosiężnych. (10.2b)
- Wykonywanie ćwiczeń na gibkość kręgosłupa – samodzielnie i z partnerem. (10.1b)

CZERWIEC – 35. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Wyszukiwanie potrzebnych informacji w tekście, słownikach, atlasach i encyklopedii dla dzieci. (1.1c)
- Układanie i zapisywanie treści listu. (1.1d, 1.3f)
- Czytanie tekstu z podziałem na role, uwzględnianie interpunkcji i intonacji. (1.2c)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w zależności od sytuacji. (1.3b)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, troska o poprawność gramatyczną i ortograficzną. (1.3f, g)
- Rozumienie sensu kodowania i dekodowania informacji, odczytywanie prostych rysunków, skrótów, piktogramów, map. (1.1b)
- Tworzenie krótkiej notatki zużyciem skrótów. (1.3a)
- Troska o kulturę wypowiedzianą się, poprawne artykułowanie głosek w wyrazach, stosowanie właściwej intonacji. (1.3d)
- Uważne słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Określanie czasu, miejsca akcji oraz wskazywanie bohaterów opowiadania. (1.2b)
- Czytanie tekstu z podziałem na role, uwzględnianie interpunkcji i intonacji. (1.2c)
- Współpraca przy tworzeniu reklamy. (1.3a)
- Udział w rozmowie inspirowanej tekstem i własnymi doświadczeniami. (1.3c)
- Przygotowanie i odegranie scenki parateatralnej. (1.4a)
- Pisanie krótkiego listu lub notatki. (1.1d, 1.3f)
- Utrwalanie pojęć: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”. (1.3e)
- Wskazywanie i zapisywanie cech, które określają charakter lub wygląd ucznia. (1.3c)
- Wykonanie kolażu i wskazywanie na nim fragmentów reprezentujących różne części mowy. (1.3c)
- Ćwiczenie myślenia dywergencyjnego, związanego z szukaniem wielu rozwiązań danego problemu, wykonywanie zadań rozwijających płynność słowną. (1.3c)
- Utrwalanie znajomości rzeczowników, czasowników i przymiotników. (1.3c)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą mnożenia i dzielenia. (7.6, 7.8)
- Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30; wykonywanie obliczeń w pamięci. (7.6)
- Sprawdzanie wyniku dzielenia za pomocą mnożenia. (7.6)
- Rozwiązywanie łatwych równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka. (7.7, 7.8)
- Układanie zadań do działań na mnożenie i dzielenie. (7.6, 7.8, 1.3a)
- Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30; wykonywanie obliczeń w pamięci. (7.6)
- Rozwiązywanie nietypowych zadań tekstowych. (7.8)
- Wykonywanie obliczeń zegarowych. (7.8, 7.15)
- Prezentowanie własnych strategii myślenia matematycznego. (7.8)
- Pamięciowe opanowanie tabliczki mnożenia w zakresie 30. (7.6)
- Rozwiązywanie prostych zadań na poziomie enaktywnym i ikonicznym. (7.6, 7.8)
- Dzielenie liczb przez kilka dzielników. (7.6)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych za pomocą mnożenia. (7.6, 7.8, 7.9)

**EDUKACJA PRZYRODNICZA:**

- Poznanie sposobów przystosowania się ryb do środowiska życia. (6.1)
- Rozumienie konieczności racjonalnego odżywiania się i potrzeby stosowania się do zaleceń lekarza. (6.9)
- Nazywanie charakterystycznych elementów krajobrazu swojej okolicy. (6.3)
- Współpraca w kilkuosobowym zespole przy opracowywaniu graficznego kodeksu ochrony przyrody. (6.6)
- Prowadzenie obserwacji przyrodniczych. (6.1)
- Opisywanie życia w wybranym ekosystemie, porównywanie wybranych ekosystemów. (6.2)
- Nazywanie i opisywanie zwierząt, roślin oraz obiektów przyrody nieożywionej charakterystycznych dla Jury Krakowsko-Częstochowskiej. (6.4)

**EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:**

- Odróżnianie postaw i zachowań dobrych od złych. (5.1)
- Poznawanie ważnych obiektów nauki i kultury oraz szukanie informacji o ludziach nauki pracujących lub mieszkających w okolicy. (5.7)
- Współpracowanie z koleżankami i kolegami w grach, przestrzeganie ustalonych zasad i reguł. (5.4, 11.7)
- Udział w rozmowie na temat poszanowania cudzej własności, w tym efektów cudzej pracy. (11.5)
- Kształtowanie postawy gotowości do nawiązywania i pielęgnowania przyjaźni. (11.6)
- Poznawanie najbliższej okolicy, zauważanie i docenianie jej walorów. (5.7)
- Podejmowanie obowiązków w czasie pracy w zespole, rzetelne wypełnianie powierzonych zadań. (5.4)
- Umiejętny wybór miejsc bezpiecznych do zabaw. (5.10)

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:**

- Łączenie materiałów włókienniczych z innymi. Wykonanie rybek ze skarpetek lub rękawiczek. (4.2a, b)

**EDUKACJA MUZYCZNA:**

- Kontynuowanie nauki i utrwalenie *Piosenki na koniec roku szkolnego*. (3.1a)
- Utrwalenie formy AB. (3.1b)
- Zabawy z piosenką. (3.2a)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:**

- Układanie i zapisywanie listu elektronicznego. (8.4a)
- Układanie podstawowych komend w prostym programie do programowania. (8.2)
- Posługiwanie się klawiaturą i programem Word. (8.4a)
- Tworzenie uproszczonej mapy najbliższej okolicy w prostym programie do programowania. (8.2)
- Odtwarzanie prezentacji multimedialnej. (8.3c)

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Zabawy z piłką – chwyty, podania, rzuty do celu. (10.3a)
- Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć ruchowych, posługiwanie się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. (10.4e)
- Pokonywanie przeszkód naturalnych, realizowanie marszobiegu. (10.1a, c)
- Udział w grze terenowej, respektowanie ustalonych reguł, podporządkowywanie się decyzjom sędziego. (10.3c)
- Realizowanie różnych form biegów. (10.1a)
- Udział w wyścigach zastępów. (10.1c, 10.3c, d, 10.4e, f)

CZERWIEC – 36. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Uważne słuchanie wypowiedzi i obdarzanie uwagą swoich rozmówców. (1.1a)
- Czytanie tekstu dotyczącego Warmii i Mazur, zapamiętanie i wymienianie najważniejszych faktów. (1.1b, c)
- Korzystanie ze słowników, wyszukiwanie niezrozumiałych słów. (1.1c)
- Prezentowanie wyników pracy grupy, wyrażanie swoich poglądów. (1.3b, c)
- Szukanie informacji na temat wybranego ptaka zamieszkującego tereny Warmii i Mazur. (1.1b, c)
- Przygotowanie prezentacji wyników swojej pracy w postaci filmu przyrodniczego. (1.3a, b)
- Tworzenie gwiazd i łańcuchów skojarzeń, słuchanie pomysłów rówieśników. (1.1a, 1.3c,d)
- Czytanie informacji zawartych w „Gazecie Przyjaznej” na temat wakacyjnych planów dzieci. (1.1b)
- Zapisanie notatki o swoich wakacyjnych planach. (1.3f)
- Recytowanie fragmentów wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. (1.2c)
- Rozwijanie potrzeby kontaktu z dziełami literatury i malarstwa, układanie wypowiedzi na temat wybranych dzieł, korzystanie z biblioteki. (1.2d)
- Branie udziału w rozmowie inspirowanej wierszem i ilustracją. (1.3c)
- Dbanie o kulturę wypowiedzianą się, stosowanie zwrotów grzecznościowych. (1.3d)
- Uczestniczenie w zabawie parateatralnej. (1.4a)
- Korzystanie ze słowników ortograficznych dla dzieci, tworzenie ilustracji i/lub rymowanki do wybranych haseł ze słownika ortograficznego. (1.1c)
- Poszerzanie zasobu słownictwa przez kontakty z dziełami literackimi i zabawy słowotwórcze. (1.2a)
- Układanie wypowiedzi na temat wierszy lub książek wskazanych przez nauczyciela. (1.2d)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, przestrzeganie zasad kaligrafii. (1.3f)
- Rozumienie sensu przekazywania informacji za pomocą rysunków i piktogramów. (1.1b)
- Rozumienie umownego znaczenia rekwizytu i posługiwanie się nim w odgrywanej scenie. (1.4b)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Składanie i wycinanie siedmiu elementów tangramu. (7.16, 9.2c)
- Układanie obrazków z tangramu, rozwiązywanie obrazkowych łamigłówek. (7.16, 7.17, 9.2c)
- Poznawanie własności figur poprzez składanie i rozkładanie, zaginanie i rozcinanie. (7.16, 9.2c)
- Poznawanie relacji między figurami w sytuacji, kiedy jedne figury zawierają się w drugich. (7.16)
- Określanie położenia figur w układance. (7.16, 7.17)
- Zauważanie, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. (7.19)
- Rysowanie figur w powiększeniu i w pomniejszeniu. (7.19)
- Kontynuowanie regularności w prostych motywach. (7.1, 7.16, 7.18)
- Rozpoznawanie zapisu liczbowego pod szlaczkiem. (7.1, 7.16)
- Badanie właściwości brył poprzez oglądanie, manipulowanie i konstruowanie. (7.16)
- Określanie liczby klocków, z których zbudowana jest coraz większa kostka. (7.1, 7.16)
- Układanie kostek w serie według coraz większej liczby klocków; przewidywanie liczby klocków kolejnej budowli w serii. (7.1, 7.16)
- Dostrzeganie i kontynuowanie regularności w budowlach; określanie zasad, według których utworzono regularność. (7.1, 7.16)
- Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych w otoczeniu oraz na rysunku. (7.16)
- Grupowanie przedmiotów znajdujących się w otoczeniu jako figur przestrzennych i płaskich. (7.1, 7.16)
- Dostrzeganie różnic między bryłą a figurą płaską. (7.16)

- Odnajdywanie kształtów figur płaskich na prostych bryłach. (7.16)
- Układanie obrazków z tangramu; określanie położenia figur w układance. (7.8, 7.16, 7.17)
- Mierzenie długości boków figur; zapisywanie wyników pomiaru w centymetrach. (7.10)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Udział w doświadczeniu ilustrującym działanie śluzy wodnej. (6.1)
- Nazywanie roślin i zwierząt zaobserwowanych w czasie wycieczki. (6.4)
- Próba wyjaśnienia zależności zjawisk przyrody od pór roku. (6.5)
- Nazywanie charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski. (6.3)
- Zwracanie uwagi na zachowania człowieka, które są niekorzystne dla przyrody. (6.6)
- Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, orientowanie się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt. (6.10)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Wspólne planowanie wyprawy kajakiem po Warmii i Mazurach. (5.4)
- Doskonalenie koncentracji, spostrzegawczości i pamięci. (5.4)
- Wskazywanie miejsc, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy. (5.10)
- Ćwiczenie sposobu wzywania pomocy w razie wypadku lub niebezpieczeństwa, znajomość numerów alarmowych. (5.11)
- Kształcenie postaw szacunku do przyrody, konieczności jej ochrony. (11.8)
- Znajomość praw i obowiązków ucznia. (5.6)
- Kształtowanie umiejętności samooceny, znajomość swoich mocnych stron. (11.2)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie skrzyni, pudełka lub ozdobnego pojemnika na wakacyjne skarby z wykorzystaniem materiałów wtórnych. (4.2a, b, 9.3a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Nauka piosenki *Jeszcze tylko chwilek parę...* (3.1a)
- Wartości rytmiczne nut i pauz – odczytywanie taitażacją i realizacja schematów rytmicznych. (3.1b)
- Improwizacje rytmiczne – gestodźwiękowy akompaniament do piosenki. (3.2b)
- Utrwalenie poznanych nut i pojęć. (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Korzystanie z dostępnych w internecie narzędzi do układania wykreślanek. (8.2, 8.3a, b)
- Tworzenie własnej aplikacji, posługiwanie się programem, korzystanie z dostępnych opcji, zapisywanie poleceń. (8.2, 8.3a, b, 8.4a)
- Odtwarzanie animacji i prezentacji multimedialnych. (8.3c)
- Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów w internecie. (8.5b)
- Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektronicznych i multimediiów. (8.5a, c)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Usprawnianie cech motorycznych podczas zabaw w terenie, wykorzystywanie naturalnych przeszkód ukształtowania terenu – biegi, skoki, ćwiczenia równoważne. (10.1a, b, c, 10.2b, c, 10.3c)
- Skoki przez skakankę, wykonywanie przeskoków jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. (10.2b)
- Jazda na rowerze, wskazywanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. (10.3b)
- Zwrócenie uwagi uczniów na zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych niezgodnie z ich przeznaczeniem. (10.4c)