

TYGODNIOWE PLANY PRACY

2
CZĘŚĆ



nasza
SZKOŁA

SPIS TREŚCI

TYGODNIOWE PLANY PRACY – GRUDZIEŃ

Grudzień – 14. tydzień nauki	3
Grudzień – 15. tydzień nauki.....	6
Grudzień – 16. tydzień nauki	9

TYGODNIOWE PLANY PRACY – STYCZEŃ

Styczeń – 17. tydzień nauki.....	12
Styczeń – 18. tydzień nauki.....	15
Styczeń – 19. tydzień nauki.....	18

TYGODNIOWE PLANY PRACY – LUTY

Luty – 20. tydzień nauki.....	21
Luty – 21. tydzień nauki.....	24

WAŻNE!

Aby w pełni korzystać z interaktywności poradnika, należy przed otwarciem pliku pobrać go i zapisać na dysku komputera.

GRUDZIEŃ – 14. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Poszerzanie zakresu kompetencji językowych poprzez szukanie trafnych porównań. (1.3b)
- Uważne słuchanie wypowiedzi i wyciąganie wniosków na temat relacji rodzinnych. (1.1a)
- Słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela. (1.1a)
- Poznanie pojęcia i funkcji morału w tekście. Wskazywanie morału w *Wierszu rodzinnym* Natalii Usenko. (1.1c, 1.2b)
- Uczestniczenie w scenkach teatralnych – przedstawianie obrazu rodziny. (1.4a)
- Ciche czytanie opowiadania *Urodziny i imieniny mamy*. (1.1b)
- Wyszukiwanie w tekście informacji dotyczących bohaterki opowiadania. (1.1c)
- Wymienianie sposobów komunikowania się ludzi z deficytami słuchu i mowy. (1.3c)
- Rozwijanie myślenia twórczego – dzielenie się z rówieśnikami pomysłami na porozumiewanie się z wykluczeniem mowy i zmysłu słuchu. (1.3c)
- Składanie życzeń koleżance lub koledze. (1.3a)
- Nazywanie elementów zastawy stołowej. (1.3c)
- Wskazywanie kolejnych czynności podczas wizyty w restauracji. (1.3c)
- Układanie dialogu między klientem a kelnerem. (1.3b, d)
- Czytanie wiersza *Przy stole* Marcina Brykczyńskiego. (1.2c)
- Prezentowanie za pomocą pantomimy wybranej zasady zachowania się przy stole. (1.4a)
- Układanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących związanych z zachowaniem się przy stole. (1.3a, f)
- Zachowanie właściwej intonacji w zależności od rodzaju zdania. (1.3d)
- Układanie rymowanych rad dotyczących zachowania się przy wspólnym posiłku. (1.3a)
- Poznawanie różnego rodzaju słowników. (1.1c)
- Układanie liter w kolejności alfabetycznej, wskazywanie brakujących liter. (1.3e)
- Uważne słuchanie opowiadania nauczyciela o niechcianych literach. Korzystanie z usłyszanych informacji. (1.1a)
- Tworzenie listy wyrazów zakazanych, zapisanie ich zgodnie z zasadami ortograficznymi. (1.3f)
- Korzystanie ze słowników ortograficznych, znajdowanie w nich wybranych słów. (1.1c, 1.3f)
- Zapisywanie nazw zawodów zawierających trudności ortograficzne (w tym zawody zakończone na „-arz”). (1.3f)
- Udział w scenkach, prezentowanie i odgadywanie nazw zawodów. (1.4a)
- Szukanie pomysłów na nagradzanie zwycięzców. (1.3c)
- Opowiadanie o doświadczeniach związanych z przeżywaniem sukcesów i porażek. (1.3a)
- Udział w grze ortograficznej zamieszczonej w podręczniku. (1.1c, 1.3f)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Porównywanie liczb dwucyfrowych. (7.4)
- Stosowanie znaków mniejszości i większości przy porównywaniu liczb dwucyfrowych. (7.4)
- Układanie pytań do ilustracji. (7.8)
- Wskazywanie liczb parzystych i nieparzystych wśród liczb dwucyfrowych. (7.3)
- Czynnościowe doświadczanie dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego. (7.5)

- Wykonanie schematycznych rysunków ilustrujących rozumienie pojęć „liczba dziesiątek” i „liczba jednośc”. (7.3)
- Stosowanie własnych strategii myślenia matematycznego. (7.8)
- Wykonywanie obliczeń pieniężnych, radzenie sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności, rozmiennianie złotych na grosze. (7.8, 7.9)
- Poznawanie wartości nabywczej pieniędzy. (7.9, 5.3)
- Rozpoznawanie monet i banknotów (o nominałach złotych i groszowych) będących w obiegu. (7.9)
- Wykonanie skarbonki, rozumienie znaczenia oszczędzania. (7.9, 5.3, 9.2ac)
- Konstruowanie zadań dotyczących operacji pieniężnych i prezentowanie ich innym uczniom. (7.8, 7.9)
- Odnoszenie przedstawionych historii matematycznych do znanych sytuacji: podkreślanie w treści zadania istotnych wątków (w przypadku zadań fabularyzowanych), wykonanie schematycznych rysunków. (7.8, 1.1.b)
- Dodawanie kilku składników, stosowanie własnych strategii myślenia matematycznego. (7.5)
- Porównywanie liczb dwucyfrowych, uwzględnianie rzędów dziesiątek i jednośc. (7.3, 7.4)
- Szacowanie wyników dodawania wielu składników. (7.5)
- Wykorzystywanie dziecięcych zabaw do układania gier matematycznych. (5.4, 7.5)
- Poszukiwanie dodatkowych pytań do zadań. (7.8)
- Porządkowanie liczb dwucyfrowych w szeregach od najmniejszej do największej. (7.1, 7.4)
- Porównywanie liczb dwucyfrowych, tworzenie szeregów liczb. (7.1, 7.4)
- Wykonywanie obliczeń pieniężnych, sumowanie kwot, obliczanie różnic. (7.5, 7.9)
- Posługiwanie się banknotami oraz monetami o nominałach złotych, odwoływanie się do sytuacji życiowych. (7.8, 7.9)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się. (8.9)
- Poznanie narządów zmysłu oraz ich znaczenia dla funkcjonowania człowieka. (6.8)
- Dbanie o swoje zdrowie i bezpieczeństwo narządów zmysłu. (6.8)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Poznawanie relacji pomiędzy członkami rodziny. (5.3)
- Wskazywanie podobieństw w wyglądzie i charakterze członków najbliższej rodziny. (5.3)
- Przestrzeganie reguł obowiązujących wśród dzieci oraz w świecie dorosłych. (5.4)
- Kształcenie postawy pełnej szacunku dla członków rodziny. (11.1)
- Kształcenie postawy zrozumienia praw każdego człowieka niezależnie od niepełnosprawności. (11.1)
- Przekazywanie informacji z wykluczeniem mowy, posługiwanie się gestami. (11.3)
- Poznawanie wybranych elementów języka migowego. (11.3)
- Wskazywanie imion, z którymi wiążą się różne zwyczaje. (5.7)
- Poznawanie zasad, którymi należy się kierować w życiu. (11.2)
- Zgodna współpraca w zespole przy organizowaniu wspólnego posiłku. (5.4)
- Nakrywanie do stołu zgodnie z zasadami. (5.6)
- Tworzenie listy właściwych zachowań w sytuacji zwycięstwa i przegranej. (5.1)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie z różnych materiałów ozdobnych laurek, kartek, zaproszeń. (4.2a)
- Wykonanie z materiałów wtórnych prezentu na urodziny lub imieniny mamy – kubek z podstawką. (4.2a, b)
- Patchworkowe inspiracje. Wykonanie okładki na zeszyt, pamiętnik lub notatnik. (9.2c, 4.2a)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Uroki zimy* – nauka. (3.1a)
 - Muzyka solowa i zespołowa (chóralna). (3.1b)
 - Słuchanie muzyki. (3.1c)
-



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Zakładanie własnego folderu na komputerze, podpisanie go, umieszczenie w nim wykonanego rysunku. (8.1)
-



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Udział w zabawach bieżnych z elementami skoków, slalomu, pełzania. (10.1a, 10.2b)
- Udział w zabawach bieżnych, rozwijanie szybkości, uwagi i zręczności. (10.1a, 10.2c)
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. (1.4e)
- Wykonywanie ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie – ławeczce gimnastycznej. (10.2c)

GRUDZIEŃ – 15. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Udział w zabawach słowotwórczych. (1.3c)
- Czytanie listu ze zrozumieniem, znajdowanie w nim wskazanych wyrazów. (1.2c, 1.1c)
- Poznanie zasady stosowania wielkiej litery w zwrotach grzecznościowych w listach. (1.3f)
- Poznawanie listu jako formy użytkowej, wskazywanie jego poszczególnych części. (1.3a)
- Formułowanie własnych przemyśleń dotyczących czynności, które należy wykonać, aby wysłać list tradycyjny i e-mail. (1.3c)
- Tworzenie wiadomości e-mailowej. (1.3a)
- Zapisywanie zdań wyrażających pozytywne spostrzeżenia związane z koleżanką lub kolegą. (1.3c)
- Udział w przygotowaniu i prezentacji scenki parateatralnej na temat sposobów wybrnięcia z niezręcznej sytuacji. (1.4a)
- Czytanie tekstu z podręcznika o Świętym Mikołaju z Miry oraz wyszukiwanie w nim potrzebnych informacji. (1.2c, 1.1c)
- Pisanie reportażu ze spotkania z Mikołajem na podstawie kryteriów sukcesu oraz wniosków wyciągniętych z analizy reportażu w „Gazecie Przyjaznej”. (1.3a, b, c)
- Udział w przygotowaniu i prezentacji scenki parateatralnej z wykorzystaniem rekwizytu. (1.4a, b)
- Czytanie tekstów z podręcznika dotyczących psów, prezentowanie ich treści koleżankom i kolegom. (1.2c, 1.3c)
- Opisywanie psa na podstawie kryteriów sukcesu z zachowaniem trzyczęściowej budowy opisu. (1.3a)
- Dbanie o poprawność stylistyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. (1.3f)
- Słuchanie tekstu popularnonaukowego czytane przez nauczyciela. (1.1a)
- Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące życia i zwyczajów wilków. (1.3c)
- Aktywne poszukiwanie informacji na temat wilków. (1.1c)
- Ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania innych. (1.1a)
- Udział w zabawie parateatralnej „Drzewo i jego gałęzie” oraz pogadance na temat tego, co to znaczy, że wyrazy tworzą rodziny tak jak gałęzie jednego drzewa. (1.3c, d)
- Korzystanie ze słownika ortograficznego i/lub innych słowników przeznaczonych dla dzieci. (1.1c)
- Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej i grupowanie wyrazów pochodzących z jednej rodziny. (1.3e)
- Rozumienie pojęcia „wyraz” i tworzenie rodziny wyrazów. (1.3e)
- Opisywanie w kilku zdaniach wymarzonego domu z zachowaniem zasad interpunkcji, ortografii i estetyki zapisu. (1.3f)
- Uważne słuchanie wypowiedzi i instrukcji innych w czasie rysowania domu. (1.1a)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Posługiwanie się linijką do mierzenia długości przedmiotów w najbliższym otoczeniu. (7.10)
- Zapisywanie wyników pomiaru długości przedmiotów, posługiwanie się jednostką długości: „centymetr”. (7.10)
- Formułowanie pytań problemowych do ilustracji. (7.8)
- Wskazywanie na ilustracji figur geometrycznych. (7.16)
- Szacowanie długości przedmiotów z najbliższego otoczenia. (7.10)
- Klasyfikowanie, rozpoznawanie i nazywanie prostokątów, w tym kwadratów. (7.1, 7.16)
- Rozwijanie zdolności rozumienia, że kwadrat jest prostokątem; poznawanie właściwości kwadratu. (7.16)
- Odcinanie prostokątów według ustalonej prawidłowości. (7.16, 9.2.c)

- Porównywanie długości boków prostokątów poprzez przykładanie ich do siebie. (7.10, 7.16)
- Dostrzeganie i konstruowanie nowych figur z kilku innych. (4.2b, 7.16, 7.19)
- Zauważanie, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej. (7.19)
- Mierzenie linijką lub centymetrem boków prostokątów (w tym kwadratów) i podawanie długości boków w centymetrach. (7.10, 7.16)
- Rozwijanie rozumowania kombinatorycznego, wyobraźni i intuicji geometrycznej. (7.16)
- Dostrzeganie symetrii w najbliższym otoczeniu, w architekturze i w przyrodzie. (7.18)
- Rozpoznawanie symetrii na ilustracji. (7.18)
- Rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej. (7.16, 7.18)
- Rozróżnianie figur symetrycznych i niesymetrycznych. (7.16, 7.18)
- Grupowanie przedmiotów znajdujących się w otoczeniu jako figur przestrzennych i płaskich. (7.1, 7.16)
- Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych w otoczeniu i na rysunku. (7.16)
- Dostrzeganie różnic między bryłą a figurą płaską. (7.16)
- Badanie właściwości brył poprzez oglądanie, manipulowanie, konstruowanie i mierzenie. (7.16, 7.10, 9.2.c)
- Odnajdywanie kształtów figur płaskich na prostych bryłach. (7.16)
- Rozpoznawanie kształtów ścian figur przestrzennych w otoczeniu, na modelach i rysunkach. (7.16)
- Porównywanie figur przestrzennych; dostrzeganie podobieństw i różnic. (7.16)
- Liczenie ścian brył, patyczków i kulek plasteliny potrzebnych do konstrukcji figur przestrzennych. (7.16, 7.2, 9.2c)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Poznawanie różnych ról psów w służbie człowieka. (6.2)
- Poznawanie potrzeb psów i warunków ich hodowli. (6.2)
- Przejawianie szacunku dla umiejętności psów. (6.2, 6.6)
- Rozpoznawanie mowy ciała psa i dostosowanie swojego zachowania do intencji zwierzęcia. (6.1)
- Dostrzeganie konieczności ochrony niektórych gatunków zwierząt. (6.4, 6.6)
- Poznanie idei powstania Czerwonej Księgi Gatunków Zagrożonych. (6.6)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Nauka sposobów wybrnięcia z niezręcznej sytuacji. (11.2)
- Wspólne tworzenie mapy myśli jako sposobu na łatwe zapamiętywanie. (5.4)
- Angażowanie się w akcje charytatywne. (11.2)
- Stwarzanie sytuacji poczucia bezpieczeństwa w zabawie z koleżanką lub kolegą. (5.1)
- Zgodna współpraca z grupą, szacunek dla poglądów innych. (5.4)
- Przestrzeganie ustalonych zasad. (5.4)
- Nauka kompromisu i wspólnego podejmowania decyzji oraz umiejętności argumentowania i obrony własnego zdania. (5.4)
- Kształtowanie świadomości konieczności ochrony przyrody. (11.8)
- Wskazywanie umiejętności nabytych w czasie zajęć oraz takich, które warto jeszcze doskonalić. Wspólne szukanie pomysłów, jak można poradzić sobie z trudnościami. (11.2)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Zastosowanie materiałów wtórnych do wykonania przestrzennej formy użytkowej – renifer z rolki po papierze toaletowym. (4.2a, b)
- Kleksografia – odbijanka symetryczna. Wykonywanie różnych obrazków z kolorowych kleksów. (4.2a)
- Wykonanie kompozycji przestrzennej – aniołek na drewnianej klamerce do bielizny. (4.2a, b)
- Wykonanie kompozycji przestrzennej z materiałów wtórnych – aniołek z opakowania po jajkach. (4.2a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Wigilia* – nauka. (3.1a)
 - Wprowadzenie nuty, fonogestu i dźwięku *fa (f1)*. (3.1b)
 - Granie na dzwoneczkach melodii *Trzy kurki*. (3.1a)
-



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Zakładanie własnej poczty elektronicznej. (8.1)
 - Redagowanie wiadomości i wysłanie jej z wykorzystaniem poczty elektronicznej. (8.3a, b)
 - Korzystanie z internetu w celu poszerzenia wiadomości o Świętym Mikołaju z Miry. (8.3a)
 - Poszukiwanie informacji internecie na temat zagrożonych gatunków zwierząt. (8.3a)
-



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Nauka gry w minikoszykówkę (koźłowanie piłki, podania, rzuty do kosza). (10.3a, c)
- Łączenie różnych form ruchu na torze przeszkód. (10.1c)
- Ćwiczenia z szarfami. (10.2c)
- Skoki przez skakankę i niskie przeszkody, np. przez ławeczkę gimnastyczną. (10.2b)
- Chwyty piłki rzuconej w zabawie. (10.3a)

GRUDZIEŃ – 16. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Kojarzenie związków gramatyczno-logicznych w strukturze zdań. (1.3c)
- Podnoszenie kompetencji językowych, poszukiwanie metafor i rymów. (1.2a, 1.3c)
- Czytanie tekstów zamieszczonych w „Gazecie Przyjaznej”. (1.2c)
- Układanie i zapisywanie tekstów dotyczących zimy. (1.3a)
- Wyszukiwanie w tekście reporterskim potrzebnych informacji. (1.1c)
- Układanie nazw ptaków z rozsypanki literowej. (1.3e)
- Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. (1.3e)
- Współtworzenie opowiadania z zachowaniem chronologii zdarzeń. (1.3a)
- Czytanie ze zrozumieniem instrukcji przeprowadzania eksperymentów i obserwacji. (1.2c)
- Zapisywanie wniosków z doświadczeń. (1.3a, c)
- Omawianie wyników eksperymentów. (1.3a, c)
- Słuchanie przemyśleń koleżanek i kolegów oraz korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Rozwijanie myślenia konwergencyjnego, układanie i rozwiązywanie zagadek słownych. (1.3a, e)
- Przygotowanie i prezentacja scenek dramatycznych „Mówię nie!” – ćwiczenie zachowań asertywnych. (1.4a)
- Uświadomienie sobie niebezpieczeństw wynikających z wchodzenia na zamrożone zbiorniki wodne. (1.3c)
- Doskonalenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem. (1.2c)
- Układanie opowieści, tworzenie łańcuchów skojarzeń. (1.3a)
- Zapisywanie przepisu na potrawę wigilijną. (1.3a)
- Układanie wiersza o tematyce świątecznej. (1.3a)
- Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i prezentacji własnych poglądów. (1.1a, 1.3c)
- Przygotowywanie się do wystąpień na forum klasy. (1.3a)
- Układanie poprawnie zbudowanych zdań. (1.3c)
- Argumentowanie swoich wyborów. (1.3c)
- Nauka prawidłowej komunikacji społecznej, przestrzegania ustalonych zasad. (1.1a, 1.3b, c)
- Czytanie z podziałem na role tekstu *Niespodziewany gość* Anny Onichimowskiej. (1.2c)
- Wyszukiwanie w tekście zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących. (1.1c)
- Przekształcanie zdań. (1.3d, e)
- Uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie ruchem zachowań bohaterów. (1.4a)
- Tworzenie krótkiego opowiadania w wybranym stylu. (1.3a)
- Przekazywanie i odbieranie informacji przedstawionych za pomocą gestów i mimiki. (1.1b)
- Odczytywanie zakodowanych informacji, korzystanie z map, wskazywanie miast, określanie ukształtowania terenu. (1.1b)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu reporterskiego. (1.2c)
- Znajdowanie w tekście potrzebnych informacji i zapisywanie ich w formie notatki graficznej. (1.1c)
- Zapisywanie nazw zabytków zgodnie z zasadami ortograficznymi. (1.3f)
- Odpowiadanie na pytania dotyczące własnego projektu szopki. (1.3c)
- Wskazywanie cech poprawnej recytacji. (1.2c)
- Recytacja wiersza z uwzględnieniem właściwej intonacji, poprawnej wymowy głosek z zastosowaniem prawidłowego akcentu logicznego i uczuciowego. (1.2c, 1.3d)
- Zapisywanie życzeń o indywidualnym charakterze. (1.3a)
- Czytelne i estetyczne pisanie z uwzględnieniem poprawności gramatycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej. (1.3f)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Rozpoznawanie symetrii na ilustracji. (7.18)
- Rysowanie osi symetrii. (7.18, 7.17)
- Liczenie patyczków potrzebnych do konstrukcji figur przestrzennych. (7.16, 7.2, 9.2.c)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych. (7.8)
- Nabywanie umiejętności montażu modeli papierowych – łańcucha z ogniw. (7.16, 9.2.c)
- Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych. (7.16)
- Powiększanie i pomniejszanie figur geometrycznych. (7.19)
- Rysowanie kompozycji symetrycznych. (7.18, 7.17)
- Wskazywanie rysunków w lustrzanym odbiciu. (7.18, 7.17)
- Mierzenie i zaznaczanie wyniku pomiaru długości patyczków. (7.10)
- Rozwijanie myślenia dywergencyjnego, ukierunkowanego na kilka możliwości rozwiązań. (7.8, 7.16)
- Wymienianie w odpowiedniej kolejności nazw miesięcy. (7.15)
- Odczytywanie znaków rzymskich i łączenie ich z nazwami miesięcy. (7.14, 7.15)
- Poprawne stosowanie określeń: „rok”, „miesiąc”, „poprzedni miesiąc”, „następny miesiąc”. (7.15)
- Stosowanie pojęcia „rok” w dwóch znaczeniach: jako rok kalendarzowy i jako 12 kolejnych miesięcy, rozpoczynających się od dowolnego miesiąca. (7.15)
- Stosowanie pojęcia „miesiąc” w dwóch znaczeniach: jeden z 12 miesięcy i jako odcinek czasu trwający miesiąc, liczony od dowolnego dnia. (7.15)
- Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych w różnych sytuacjach życiowych. (7.8, 7.15)
- Wymienianie w odpowiedniej kolejności nazw miesięcy. (7.15)
- Zapisywanie liczb od I do XII w systemie rzymskim. (7.14)
- Przyporządkowywanie znaków rzymskich nazwom miesięcy. (7.14, 7.15)
- Szukanie w kalendarzu przydatnych informacji. (7.15)
- Znajomość liczby dni w każdym miesiącu; porównywanie liczby dni w poszczególnych miesiącach. (7.15)
- Zapisywanie dni miesiąca za pomocą cyfr; utrwalanie, czym jest cyfra, a czym liczba. (7.15, 7.3)
- Przyporządkowywanie nazwy miesiący do pór roku. (7.15, 6.5)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Wymienianie nazw znanych ptaków. (6.4)
- Wskazywanie najważniejszych cech ptaków. (6.1)
- Rozumienie konieczności dokarmiania ptaków zimą. (6.6)
- Rozwijanie postaw badawczych, wykonywanie eksperymentów związanych z lodem. (6.1)
- Badanie wpływu soli na rozwój roślin. (6.7b)
- Formułowanie wniosków z eksperymentów związanych z lodem i zimnem. (6.1)
- Poznawanie trzech stanów skupienia wody. (6.1)
- Rozwijanie postaw badawczych poprzez udział w zabawie polegającej na wielozmysłowym rozpoznawaniu przypraw i owoców. (6.1)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole (aktywne słuchanie, wspólne podejmowanie decyzji, dyskusje, rozwiązywanie problemów). (5.4)
- Poznawanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. (5.3, 5.5)
- Angażowanie się w realizację zadań zgodnie z zainteresowaniami. (5.4)
- Określanie takich cech innych ludzi, które jako grupa uznajemy za najważniejsze. (5.1)
- Ćwiczenie umiejętności patrzenia na problem z różnych perspektyw. (5.1)
- Analizowanie i ocena różnych zachowań. (5.1, 5.2)
- Zauważanie i rozumienie wpływu własnych działań na przeobrażanie rzeczywistości, rozumienie sensu pomocy potrzebującym. (11.2)

- Poznawanie najbliższej okolicy, jej ważniejszych obiektów, ludzi zasłużonych dla społeczności lokalnej. (5.7)
- Poznawanie symboli narodowych. (5.8)

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:**

- Zaprojektowanie i wykonanie klasowego kalendarza na nowy rok. (4.2a, b)

**EDUKACJA MUZYCZNA:**

- Układanie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki *Wigilia*. (3.2b)
- Utrwalenie piosenek *Uroki zimy* i *Wigilia*. (3.1a)
- Wykonanie piosenki *Wigilia* z akompaniamentem na instrumentach perkusyjnych. (3.1a)
- Utrwalenie nut i pojęć: nuty: *sol-mi-la-re-do-fa (g1-e1-a1-d1-c1-f1)*, muzyka solowa i zespołowa. (3.1b)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:**

- Wykonanie kartki świątecznej, wklejanie gotowego obiektu Clipart oraz wybranej ramki. (8.2, 8.4a, b)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:**

- Ćwiczenie umiejętności rzucania i chwytania ringo. (10.2c, 10.4e)
- Udział w grach i zabawach kształtujących koordynację ruchową i orientację. (10.3c)
- Zabawy rytmiczne przy muzyce (doskonalenie poczucia rytmu, dostosowanie rodzaju ruchu do charakteru muzyki, realizacja rytmów z klaskaniem, rozwijanie inwencji ruchowej). (10.3c)
- Uczestniczenie w grach i zabawach z balonami. (10.3c)

STYCZEŃ – 17. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Poszerzanie zasobu słownictwa poprzez wskazywanie skojarzeń związanych z zabawą sylwestrową. (1.3c)
- Słuchanie opowiadania, korzystanie z przekazywanych informacji, wykonywanie poleceń zawartych w instrukcji. (1.1a)
- Zapisywanie pomysłów na walkę z nudą, troska o poprawność ortograficzną i estetykę zapisu. (1.3f)
- Współdziałanie z rówieśnikami, negocjowanie i dyskusowanie przy współtworzeniu historii. (1.3c)
- Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, abstrakcyjnego poprzez przewidywanie konsekwencji swoich decyzji przy budowaniu opowieści metodą story line. (1.3c)
- Ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów. (1.3c)
- Uważne słuchanie opowiadanych przez nauczyciela epizodów w pracy metodą storyline, wykonywanie zadań zaproponowanych przez nauczyciela. (1.1a)
- Zadawanie pytań i odgadywanie nazwy miesiąca. (1.3c)
- Czytanie tekstu *Proszę państwa, oto Rok!*. (1.2c)
- Przygotowanie inscenizacji tekstu *Proszę państwa, oto Rok!* (1.4a)
- Układanie zaproszenia na klasowe przedstawienie. (1.3a)
- Pisanie zaproszenia, dbanie o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną oraz o estetykę zapisu. (1.3f)
- Prezentacja inscenizacji tekstu z zastosowaniem takich elementów, jak siła głosu, intonacja, pauza, akcent, tempo. (1.3d, 4a)
- Rozwijanie wyobraźni poprzez rozumowanie hipotetyczne, prezentowanie sądów podczas rozmowy. (1.3c)
- Angażowanie się w rozmowę, ćwiczenie umiejętności związanych z mówieniem. (1.3b, c)
- Tworzenie galerii pór roku, szukanie odpowiednich skojarzeń. (1.3c)
- Czytanie tekstu *Jak zmieniają się pory roku?* (1.2c)
- Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania poprzez włączanie się do pracy metodą projektu. (1.1a)
- Planowanie działań w pracy metodą projektu. (1.3c)
- Przygotowanie do wystąpień publicznych podczas omawiania wyników pracy grupowej. (1.3a, c)
- Poszukiwanie informacji na temat zmienności pór roku, korzystanie z dostępnych książek oraz wiedzy innych. (1.1c)
- Znajdowanie słów z tej samej rodziny, uzasadniających pisownię wyrazów z „ż” wymiennym na „g”. (1.3c)
- Odgadywanie wyrazów prezentowanych przez innych. (1.3c)
- Układanie dialogu z użyciem wskazanych wyrazów. (1.3a, f)
- Czytanie z podziałem na role rozmowy krasnoludków. (1.2c)
- Wymyślanie opowiadania będącego kontynuacją historyjki obrazkowej. (1.3a)
- Poszerzanie zakresu słownictwa związanego z czasem. (1.3c)
- Układanie i zapisanie planu dnia, analiza długości czasu poświęcanego na różne czynności. (1.3a)
- Rozwiązywanie krzyżówki zawierającej pojęcia związane z czasem. (1.1b)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu *Wyścig z czasem* Anny Onichimowskiej. (1.2c)
- Znajdowanie w tekście fragmentów dotyczących czasu. (1.1c)
- Udział w rozmowach inspirowanych treścią czytanki. (1.3c)
- Wypowiedzi na temat własnych doświadczeń, układanie poprawnie zbudowanych zdań. (1.3a, d)
- Wypowiedzi na temat treści rysunku. (1.3a)
- Ćwiczenie umiejętności myślenia krytycznego, formułowanie wniosków dotyczących form spędzania czasu. (1.3c)

- Rozwijanie twórczego myślenia – podawanie przykładów interesujących zabaw z wykorzystaniem naturalnych materiałów. (1.3c)
- Uważne słuchanie instrukcji nauczyciela, wykonywanie zadań zgodnie ze wskazówkami. (1.1a)
- Podawanie słów – skojarzeń do słowa wypowiedzianego przez koleżankę lub kolegę. (1.1.a)
- Ciche czytanie wiersza *Wyścig z czasem* Marcina Brykczyńskiego oraz uważne słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela. (1.2.c)
- Wyszukiwanie rymujących się słów w wierszu. (1.1.c)
- Zapamiętywanie jak największej liczby szczegółów w określonym czasie. (1.2.d)
- Udział w zabawie zapoznającej ze znaczeniem zwrotów i wyrażeń zawierających słowo „czas”. (1.2.a)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Zapisywanie dat na trzy sposoby: 10 lutego, 10.02., 10 II. (7.15, 7.14)
- Chronologiczne porządkowanie dat. (7.15)
- Odszukiwanie i odczytywanie dat w kalendarzu. (7.15)
- Obliczanie upływu czasu typu: „ile dni mija od... do...”. (7.8, 7.15)
- Rozwiązywanie prostych zadań związanych z obliczeniami kalendarzowymi. (7.8, 7.15)
- Odczytywanie i zapisywanie miesięcy w systemie rzymskim od I do XII. (7.15, 7.14)
- Rozumienie pojęć stosowanych dawniej do pomiarów: „łokiec”, „tuzin”, „garniec”, „klepsydra”.
- Mierzenie odległości krokami, łokciami, stopami. (7.11)
- Podawanie hipotetycznego rozwiązania problemu. (7.8)
- Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. (7.5)
- Sklejanie piramidy i/lub stożka na podstawie siatki. (7.16)
- Zapisywanie liczb w systemie rzymskim. (7.14)
- Samodzielne projektowanie historii matematycznych. (7.8, 1.3a)
- Stosowanie określenia „tuzin” zgodnie z jego znaczeniem. (7.1)
- Posługiwanie się zegarem w systemie 12-godzinnym i 24-godzinnym. (7.15)
- Zamiana godziny na 60 minut. (7.15)
- Posługiwanie się pojęciami: „minuta”, „pół godziny”, „godzina”. (7.15)
- Odczytywanie wskazań zegara w formule: „5 minut po”, „wpół do ósmej”, „za 5 minut”. (7.15)
- Stosowanie określeń: „wcześniej”, „później”. (7.15)
- Poznanie pojęcia „godzina” w znaczeniu: „od wpół do... do wpół do...”. (7.15)
- Rozwijanie umiejętności korzystania z zegara w różnych sytuacjach życiowych. (7.15)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z prostymi obliczeniami zegarowymi. (7.8, 7.15)
- Posługiwanie się dwoma sposobami odczytywania godzin i minut, np. „jedenasta dziesięć” i „dziesięć po jedenastej”. (7.15)
- Stosowanie określeń: „godzina najwcześniejsza”, „godzina najpóźniejsza”. (7.15)
- Wyszukiwanie w wierszu fragmentów odpowiadających na pytania. (1.1.c, 7.15)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych podczas realizacji zadań projektu. (6.5)
- Rozwijanie myślenia podczas poszukiwań rozwiązania problemu związanego z następstwem pór roku. (6.5)
- Prowadzenie prostych obserwacji związanych z oświetleniem Ziemi w różnych fazach obiegu Ziemi wokół Słońca. (6.7a)
- Dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. (6.5)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współdziałanie z rówieśnikami, negocjowanie i dyskusowanie przy realizacji zadań. (5.4)

- Rozwijanie umiejętności społecznych podczas pracy zespołowej. (5.4)
- Układanie w kolejności chronologicznej wybranych świąt i ważniejszych wydarzeń w roku. (5.7)
- Wspólne przygotowywanie klasowego kalendarza, zaznaczanie na nim szkolnych uroczystości, przyjmowanie powierzonych ról. (5.4)
- Wskazywanie osób pracujących przy realizacji przedstawienia teatralnego oraz znajomość zakresu ich obowiązków. (5.9)
- Przestrzeganie reguł ustalonych i obowiązujących w zabawie, współpraca w sytuacji zadaniowej i grzeczne zwracanie się do innych. (11.7)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie kompozycji przestrzennej „Cztery pory roku” z różnego rodzaju butelek i materiałów. (4.2a)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Góry mają moc* – nauka refrenu. (3.1a)
- Słuchanie muzyki góralskiej. (3.1c)
- Wprowadzenie nuty, fonogestu i dźwięku *do (górne)*. (3.1b)
- Granie na dzwoneczkach melodii góralskiej *W murowanej piwnicy* – nauka. (3.1a)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Tworzenie z pomocą nauczyciela prezentacji multimedialnej w programie Power Point na temat form spędzania sylwestra. (8.2, 8.4a)
- Poszukiwanie informacji na temat zmienności pór roku, korzystanie z internetu. (8.3a)
- Korzystanie z internetu w poszukiwaniu informacji dotyczących pogody w danym dniu w różnych miejscach na Ziemi. (8.3a)
- Interaktywne ćwiczenia ortograficzne dla dzieci. (8.2, 8.3a, b)
- Wklejanie tabeli o określonej liczbie kolumn w programie Microsoft Word, wypełnianie obszarów kolorem. (8.2)
- Nazywanie elementów tabeli: kolumna, wiersz, nagłówek. (8.2)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Reagowanie ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany w zabawach przy muzyce. (10.3c)
- Udział w zabawach z piłką przygotowujących do gry w minikoszykówkę. (10.3a, 1.4e)
- Zabawy skoczne, nauka skoku w dal. (10.2b)
- Udział w zabawach z wykorzystaniem ławeczek gimnastycznych. (10.3c)
- Posługiwanie się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. (10.4e)
- Wykonywanie na czas ćwiczeń mięśni brzucha oraz ćwiczeń bieżnych i skocznych, skoki przez skakankę jedno- i obunóż. (10.1b, 10.2b)

STYCZEŃ – 18. TYDZIEŃ NAUKI¹

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Zapoznanie się z obrazem osi czasu podzielonym na trzy odcinki: „jest”, „było” i „będzie”. (1.1.b)
- Udział w czytelniczej sztafecie – głośne czytanie wskazanego fragmentu tekstu Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel *Jest...* Opowiadanie treści przeczytanego tekstu. (1.2.c, 1.3.c)
- Wyszukiwanie i zapisywanie form dzieł literackich wymienionych w tekście oraz zaproponowanych przez dzieci ze zwróceniem uwagi na estetykę i poprawność zapisu. (1.3.f)
- Udział w rozmowie – burzy mózgów na temat cech charakterystycznych wymienionych w tekście form dzieł literackich. (1.3c)
- Określanie czasu i miejsca akcji opowiadania, podawanie argumentów uzasadniających odpowiedzi. (1.2b)
- Udział w pogadance na temat, co oznacza słowo „tom” i dlaczego niektóre dzieła literackie są dzielone na tomy. (1.2a)
- Uważne słuchanie opowiadania Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel *Było...* (1.1a)
- Układanie pytań do tekstu. (1.3c)
- Odnajdywanie w tekście nieznanymi słów, staranne ich zapisywanie. (1.1c, 1.2a, 1.3f)
- Tłumaczenie z pomocą nauczyciela i/lub rówieśników, jak dzieci rozumieją pewne wydarzenia opisane w opowiadaniu. (1.3c)
- Próba wytłumaczenia, dlaczego tom opisujący przeszłość będzie pierwszy w książce –albumie (własnymi słowami, uwzględniając potrzebę zachowania chronologii wydarzeń). (1.3c)
- Udział w rozmowie inspirowanej tekstem na temat tego, jakie znaczenie miały książki w przeszłości, porównywanie znaczenia książek obecnie i w przeszłości. (1.3c)
- Uważne słuchanie wypowiedzi nauczyciela i rówieśników, korzystanie z przekazywanych informacji w zabawie orientacyjno-porządkowej na podstawie tekstów Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel *Jest..., Było... i Będzie?* (1.1a)
- Głośne czytanie tekstu zapisanego w formie komiksu, opisywanie ilustracji w komiksie Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel *Będzie?* (1.2c)
- Opowiadanie własnymi słowami treści komiksu, dzielenie się z rówieśnikami wrażeniami estetycznymi po lekturze komiksu. (1.3c)
- Określanie czasu i miejsca akcji czytanego tekstu Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel *Będzie?* (1.2b)
- Rozwijanie potrzeby kontaktu z literaturą, wypowiedzianie się na temat ulubionych książek oraz roli książek w życiu człowieka. (1.2d)
- Zapoznanie się z formą użytkową listu, wymyślanie i zapisywanie treści listu. (1.3a)
- Uważne słuchanie wiersza Natalii Usenko *Wehikuł czasu* czytanego przez nauczyciela. (1.1a)
- Czytanie bądź recytacja fragmentu wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. (1.2c)
- Udział w rozmowie na temat treści wiersza, próba samodzielnego wyciągnięcia wniosków na temat możliwości podróżowania wehikułem czasu. (1.3c)
- Tłumaczenie własnymi słowami metaforycznych znaczeń podróży w czasie w przeszłość i przyszłość, opowiadanie, co mogłoby być wehikułem czasu. (1.2a)
- Udział w grze językowej „Co robi chmura, co robi piekarz, a co robi kura?”. (1.3a)
- Opisywanie ilustracji z podręcznika i próba zastosowania pojęć „na pierwszym planie...”, „na dalszym planie...” z wykorzystaniem zdań zaproponowanych w podręczniku. (1.3a)
- Znajdowanie na ilustracji elementów, których nie można zobaczyć w rzeczywistości, układanie i zapisywanie zdań. (1.3f)

¹ Uwzględniono treści edukacyjne proponowane do realizacji w projekcie edukacyjnym pod nazwą „Czas” obejmującym tematy: *Jest..., Było..., Będzie?*

- Zapisywanie czynności, które zdaniem ucznia ludzie będą robić w przyszłości, i takich, których nie będą robić. (1.3g)
- Uczestniczenie w rozmowie na temat przewidywanych zajęć ludzi w przyszłości, prezentowanie własnych pomysłów dotyczących życia w przyszłości. (1.3c)
- Uważne słuchanie wypowiedzi nauczyciela i rówieśników, kulturalny udział w rozmowach. (1.1a, 1.3d)
- Wyszukiwanie informacji w tekście, formułowanie wniosków i przypuszczeń dotyczących okoliczności wynalezienia lampy i elektryczności. (1.3c)
- Układanie z pomocą nauczyciela kilkuzdaniowego opisu okoliczności wynalezienia lampy. Dbanie o czytelny i estetyczny zapis. (1.3a, f)
- Posługiwanie się umownym rekwizytem w scenie ukazującej znaczenie ognia i światła dla życia człowieka. (1.4a, b)
- Odczytywanie informacji ze znaków i piktogramów oraz próba wymyślenia własnego piktogramu jako sposobu przekazania informacji. (1.1b)
- Wyszukiwanie potrzebnych informacji zawartych w tekście i na ilustracji. (1.1c)
- Udział w zabawie parateatralnej, przekazywanie informacji za pomocą mimiki i gestów, próby odczytywania informacji. (1.4a)
- Uważne słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Poznawanie i stosowanie określeń podstawowych jednostek masy: „gram”, „dekagram”, „kilogram”. (7.11)
- Dodawanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100; stosowanie miana „dag”. (7.5, 7.11)
- Porównywanie obiektów pod względem wagi; wskazywanie najlżejszego i najcięższego przedmiotu. (7.11)
- Ważenie przedmiotów, odczytywanie ich wagi, posługiwanie się wagą szalkową i odważnikami. (7.11)
- Stosowanie mian podczas zapisu wartości ważonych obiektów: „dag”, „kg”. (7.11)
- Stosowanie określeń: „równowaga”, „tyle samo waży”. (7.11)
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. (7.5)
- Rozwiązywanie zadań, wykonywanie schematycznych rysunków, formułowanie pytań i odpowiedzi. (7.8)
- Posługiwanie się kalendarzem, wykonywanie obliczeń kalendarzowych. (7.8, 7.15)
- Posługiwanie się zegarem w systemie 12-godzinnym. (7.15)
- Określanie pełnych i niepełnych godzin. (7.15)
- Mnożenie liczb jednocyfrowych w zakresie 30. (7.6)
- Mnożenie liczby przez 10. (7.6)
- Układanie i rozwiązywanie prostych zadań na mnożenie do ilustracji. (7.6, 7.8)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Przeprowadzenie eksperymentu – zegar wodny. (6.1)
- Wymienianie kilku podstawowych zasad zdrowego odżywiania się. (6.9)
- Prowadzenie doświadczeń przyrodniczych z ogniem i dostępem powietrza, analizowanie obserwacji i formułowanie wniosków. (6.1)
- Udział w rozmowie omawiającej znaczenie światła słonecznego, ognia lub energii elektrycznej dla życia człowieka. Współpraca przy wykonaniu plakatu. (6.7a)
- Przygotowanie i przeprowadzenie obserwacji i doświadczenia przyrodniczego. (6.1)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Wczuwanie się w swoją rolę podczas odgrywania scenek dramatycznych. (5.5)
- Udział w grze doskonalącej pamięć. (5.4)
- Przestrzeganie ustalonych reguł obowiązujących w zabawie, współpraca w sytuacji zadaniowej

- i grzeczne zwracanie się do innych. (11.7)
- Opowiadanie własnymi słowami o podstawowych relacjach między członkami rodziny oraz o obowiązkach domowych. (5.3)
- Poznanie miejsc bezpiecznej zabawy. (5.10)
- Współpraca w kilkuosobowych zespołach przy ustalaniu zawartości i wykonaniu tomów książki „Wielka historia czasu”. (5.4)
- Udział w zabawie rozwijającej twórcze myślenie. (5.4)
- Udział w zabawie „Co by było, gdyby?”. (5.4)
- Wypowiedzi na temat relacji między najbliższymi, postawa szacunku w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami. (5.3)
- Udział w zabawie rozwijającej postawę poszanowania praw ludzi niezależnie od tego, gdzie się urodzili i jaki mają status materialny. (11.1)
- Układanie zaszyfrowanej wiadomości zawierającej informację dla koleżanki lub kolegi. Próba odszyfrowania zapisu partnera. (5.4)
- Współpraca w kilkuosobowej grupie przy wymyślaniu i przedstawianiu na forum klasy scenki z życia dzieci w przyszłości; układanie zdań opisujących zajęcia tych dzieci. (5.4)
- Współpraca z rówieśnikami w zabawie rozwijającej umiejętność i rozumienie potrzeby dzielenia się efektami swojej pracy i niesienia pomocy innym osobom. (11.2)
- Uczestniczenie w rozmowie na temat zagrożeń wynikających z nieostrożnego posługiwania się ogniem i urządzeniami elektrycznymi, umiejętność wzywania pomocy – numer alarmowy 112. (5.11)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykorzystanie materiałów wtórnych do wykonania przestrzennej formy użytkowej. Czarownica – pojemnik na kredki lub prezent. (4.2a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Jak ja się cieszę* – nauka. (3.1a)
- Taniec góralski – improwizacja ruchowa do piosenki *Góry mają moc*. (3.2b)
- Melodia *W murowanej piwnicy* – utrwalenie. (3.1a)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Wpisywanie za pomocą klawiatury liter, cyfr i innych znaków oraz pisanie wyrazów i zdań. (8.4a)
- Wskazywanie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, internetu i nowoczesnych technologii oraz podawanie przykładów rozwiązań, jak unikać zagrażających sytuacji. (8.5b)
- Wykonanie rysunku za pomocą prostego edytora grafiki. (8.4b)
- Posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie, udział w rozmowie na temat tego, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać zdrowia. (8.1, 8.5a)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Wykonywanie ćwiczeń równoważnych z przyborem, chodzenie po linii w określonym czasie. (10.2c)
- Zabawy z piłkami, chwyt, kozłowanie i rzuty do celu. (10.3a)
- Udział w minimeczu piłki nożnej, respektowanie reguł gry i decyzji sędziego. (10.3c)
- Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. (10.4f)
- Uczestniczenie w zawodach (tor przeszkód). Znajomość zasad zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki. (10.3c)
- Kozłowanie i prowadzenie piłki do celu. (10.3a)

STYCZEŃ – 19. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Udział w zabawie „Odkąd sięgam pamięcią...” – doskonalącej koncentrację, pamięć i uważne słuchanie. (1.1a)
- Głośne czytanie fragmentu wiersza Agnieszki Frączek *Jak ja się cieszę!* z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. (1.2c)
- Dzielenie się z rówieśnikami i nauczycielem odczuciami dotyczącymi treści utworu. (1.2a)
- Układanie i zapisywanie tekstu zaproszenia na Dzień Babci i Dzień Dziadka. (1.3a, f)
- Czytanie z podziałem na role tekstu opowiadania Justyny Bednarek *Rodzinne muzykowanie*. (1.1b, 1.2c)
- Uważne słuchanie czytanego tekstu, udział w rozmowie na temat jego fabuły, odpowiadanie na pytania dotyczące treści tekstu. (1.3c)
- Układanie w porządku chronologicznym wydarzeń z opowiadania i dostrzeganie zależności przyczynowo-skutkowych. (1.1c)
- Odnajdywanie w tekście dowolnych wyrazów związanych z dźwiękami i muzyką. Zapisywanie wyrazów w sposób czytelny, estetyczny i poprawny pod względem ortograficznym. (1.3f)
- Rozmowa na temat tego, jak słowa mogą naśladować muzykę, podawanie przykładów na podstawie tekstu lub własnych doświadczeń. (1.3c)
- Wyszukiwanie w tekście, w jak najkrótszym czasie, podanych wyrazów, zwracanie uwagi na ich pisownię. (1.1c)
- Współpraca z koleżanką lub kolegą w przygotowaniu kart, wskazywanie czasu i miejsca akcji opowiadania. (1.2b)
- Poszerzanie zasobu słownictwa i wrażliwości estetycznej poprzez kontakt ze sztuką. (1.2a)
- Udział w rozmowie na temat wrażeń estetycznych i gustów muzycznych oraz prezentowanie swojego zdania w kulturalny sposób. (1.3c)
- Pisanie krótkiego tekstu z pamięci. (1.3g)
- Wyszukiwanie potrzebnych informacji zawartych w tekście i na ilustracji. (1.1c)
- Udział w zabawie parateatralnej, przekazywanie mimiką i gestem informacji i próba odczytywania takich informacji. (1.4a)
- Uważne słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Tworzenie tabeli i odczytywanie informacji z tabeli utworzonej przez rówieśników. (1.1b)
- Przedstawianie w formie ustnej w kilku zdaniach wniosków z własnych obserwacji i doświadczeń. (1.3a)
- Uważne przyglądanie się fotografiom i ilustracjom zamieszczonym w podręczniku, rozmowa na temat wrażeń estetycznych i gustu. (1.2a)
- Czytanie wypowiedzi dzieci na temat wykonywania przez nich strojów karnawałowych i szukanie w nich informacji, co jest potrzebne, by samodzielnie wykonać strój karnawałowy. (1.1c)
- Próba zaprezentowania w rozmowie wyjaśnienia, co znaczy powiedzenie „zakasać rękawy”. (1.2a)
- Troska o kulturę wypowiedzianą w czasie rozmowy tego tym, jakie umiejętności i cechy są potrzebne, by samodzielnie zaplanować, przygotować i wykonać strój karnawałowy z różnorodnych materiałów. (1.3d)
- Przygotowanie prezentacji postaci i stroju karnawałowego, przedstawienie jej za pomocą gestów i mimiki. (1.4a)
- Udział w zabawie parateatralnej „Zgadnij, kim jestem”. (1.4a)
- Ciche czytanie opowiadania *Bal karnawałowy* Anny Onichimowskiej. (1.2c)
- Opowiadanie własnymi słowami treści przeczytanego tekstu. (1.3c)

- Uważne słuchanie opowiadania *Bal karnawałowy* czytanego przez nauczyciela. (1.1a)
- Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu. (1.3f, 1.1c)
- Pisanie w kilku zdaniach o postaci, za którą uczeń chciałby się przebrać w czasie balu karnawałowego, podanie co najmniej jednego argumentu uzasadniającego wybór. (1.3f)
- Robienie notatek (samodzielnie lub z pomocą nauczyciela) zawierających pomysły na sposób świętowania. Zastosowanie zapisu w postaci mapy mentalnej. (1.3a)
- Opowiadanie treści ilustracji. (1.3a)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Poznawanie przemienności mnożenia w sposób pogładowy. (7.6)
- Mnożenie liczb jednocyfrowych w zakresie 30. (7.6)
- Rozpoznawanie będących w obiegu monet i banknotów. (7.9)
- Dokonywanie prostych obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem mnożenia. (7.6, 7.9)
- Poznanie wartości pieniądza i nauka oszczędzania. (7.9, 5.3)
- Określanie wielokrotności liczb 3 i 4. (7.5, 7.6)
- Obliczanie na liczmanach iloczynów liczb przez 3 i 4 w zakresie 30. (7.6)
- Zapisywanie, odczytywanie i obliczanie działania mnożenia w konkretnych sytuacjach. (7.6)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na mnożenie przez 3 i 4. (7.6, 7.8)
- Rozumienie mnożenia przez 1 i 0. (7.6)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na mnożenie. (7.6, 7.8)
- Mnożenie przez 3 i 4 w konkretnych sytuacjach. (7.6)
- Mnożenie przez 0 i 1. (7.6)
- Układanie i rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na mnożenie. (7.6, 7.8)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska związanych z segregowaniem i odpowiednim użyciem sprzętów elektrycznych i elektronicznych. (6.6)
- Troska o bezpieczeństwo swoje i innych, stosowanie się do poleceń i instrukcji nauczyciela. (6.10)
- Przeprowadzanie doświadczeń z dźwiękiem (wysokość dźwięków). (6.1)
- Przeprowadzanie prostych doświadczeń przyrodniczych z wykorzystaniem różnorodnych tkanin i płynów oraz formułowanie wniosków na podstawie obserwacji. (6.1)
- Tłumaczenie związków między zjawiskami pogodowymi, porami roku a różnorodnymi rodzajami aktywności człowieka. (6.5)
- Współpraca przy wymyślaniu i wykonaniu „Atlasu drugiego życia tkanin”, w którym prezentowane są pomysły na wykorzystanie różnorodnych surowców, by ograniczyć produkowanie śmieci. (6.6, 5.4)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Zastanawianie się, dlaczego w relacjach z ludźmi istotna jest prawdomówność. (5.2, 11.4)
- Współpraca z rówieśnikami przy przygotowaniu przedstawienia „A gdy my będziemy babkami i dziadkami...”; wywiązywanie się z ról i podjętych zobowiązań. (5.3)
- Udział w zabawie parateatralnej na temat tego, dlaczego ludzie pielęgnują znajomości i przyjaźnie i co to znaczy mieć przyjaciela na całe życie. (11.6)
- Współpraca z koleżanką lub kolegą w zabawie rozwijającej celowe i uważne obserwowanie. (5.4)
- Dzielenie się doświadczeniami związanymi z obchodzeniem rodzinnych uroczystości. (5.3)
- Przestrzeganie zasad uczciwej gry w czasie współzawodnictwa z rówieśnikami. (11.7)
- Rozwijanie w sobie chęci niesienia pomocy innym i otwartości na drugiego człowieka. (5.4)
- Udział w rozmowie na temat specyficznych potrzeb osób z niepełnosprawnością i potrzeby taktownego proponowania pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. (11.2, 11.3)
- Udział w rozmowie o tym, dlaczego w relacjach z ludźmi istotna jest postawa otwartości i gotowość

do niesienia pomocy. (5.2, 11.4)

- Bezpieczny wybór miejsca oraz rodzaju doświadczeń i zabaw przyrodniczych. (5.10)
- Rozwijanie świadomości wpływu człowieka na zjawiska w życiu społecznym i w najbliższym otoczeniu. Niesienie pomocy potrzebującym przez zachowania proekologiczne. (11.2)
- Udział w rozmowie na temat znaczenia wielokrotnego wykorzystania materiałów ze względów ekologicznych i ekonomicznych. Rozwijanie świadomości, że pieniądze otrzymuje się za pracę. (5.4, 6.6)
- Wzajemna pomoc przy wykonaniu strojów karnawałowych z przyniesionych materiałów. (5.4)
- Troska o higienę osobistą i czystość odzieży. (10.4a)
- Udział w zajęciach ruchowych w terenie, pokonywanie przeszkód naturalnych, marszobiegi. (10.1a, c)
- Współpraca z koleżankami i kolegami przy wymyślaniu sposobu świętowania karnawału w klasie. (5.4, 5.6)
- Udział w zabawie rozwijającej pamięć i umiejętność uważnego patrzenia. (5.4)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Projektowanie i wykonanie prostych, przestrzennych form użytkowych – maski karnawałowe przedstawiające wiewiórkę, zająca, lisa lub niedźwiedzia. (4.2a, b)
- Wykonanie prezentu dla babci i dziadka z klamerek i patyczków po lodach. (4.2a, b)
- Zaprojektowanie i wykonanie indiańskiego stroju na bal karnawałowy. (4.2a, b, 9.2c, 9.3a)
- Wykonanie instrumentu „zaklinacz deszczu”. (4.2a)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Jak ja się cieszę* – kontynuacja nauki i utrwalenie. (3.1a)
- Utrwalenie nut i pojęć: nuty *sol-mi-la-re-do-fa-do* (górne) (*g1-e1-a1-d1-c1-f1-c2*). (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Udział w rozmowie na temat tego, w jaki sposób bezpiecznie dla zdrowia korzystać z komputera. (8.5a)
- Posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie, udział w rozmowie o tym, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać zdrowia. (8.1, 8.5a)
- Odtwarzanie prezentacji multimedialnej i/lub pomoc w tworzeniu elementów prezentacji multimedialnej pt. „Atlas drugiego życia tkanin” – wykonanie obrazów w programie graficznym, pisanie krótkiego tekstu. (8.3c, 8.4a, b)
- Planowanie kolorystyki stroju karnawałowego, tworzenie obrazka w prostym programie graficznym. (8.4b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Wykonywanie ćwiczeń równoważnych i rozwijających gibkość, zwracanie uwagi na bezpiecznie posługiwanie się przyborami sportowymi. (10.1b, 10.4e)
- Troska o higienę osobistą i czystość odzieży. (10.4a)
- Udział w zajęciach ruchowych w terenie, pokonywanie przeszkód naturalnych, marszobiegi. (10.1a, c)
- Wykonywanie ćwiczeń równoważnych z przyborem, chodzenie po linii, udział w wyścigu rzędów. (10.2c)

LUTY – 20. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Samodzielne rozwiązywanie rebusów, układanie zdań. (1.1b)
- Wspólne układanie rebusów. (1.1b)
- Samodzielne ciche czytanie i rozwiązywanie zagadek z podręcznika. (1.2c)
- Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, w jaki sposób dobrać baloniki, aby powstało zdanie. (1.1b)
- Układanie zdań z użyciem rzeczowników i czasownika. (1.3c)
- Zapisywanie pełnym zdaniem odpowiedzi na pytania. (1.3f)
- Układanie i zapisywanie według własnego pomysłu możliwie najkrótszego i najdłuższego zdania. (1.3f)
- Zapisywanie nazw zwierząt, roślin, rzeczy oraz nazw czynności. (1.3c)
- Tworzenie, w formie ustnej i pisemnej, kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat fotografii z podręcznika. (1.3a)
- Pisanie ze słuchu tekstu dyktowanego przez koleżankę lub kolegę. (1.3g)
- Opowiadanie o tym, jaki widok albo co sprawia dzieciom największą radość, szczęście. (1.3c)
- Dostrzeganie i opisywanie piękna zimowych krajobrazów. (1.3a)
- Słuchanie opowiadania *Skąd się bierze szczęście?* Elżbiety Zubrzyckiej czytanego przez nauczyciela. (1.1a)
- Słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela po raz drugi, zapisywanie lub zapamiętywanie słów i/lub zwrotów, które są niezrozumiałe lub budzą zaciekawienie. (1.2a)
- Kończenie rozpoczętych zdań na temat szczęścia. (1.3c)
- Rozmowa na temat czytanego opowiadania, krótkie przedstawienie fabuły i bohaterów. (1.3c)
- Pisanie kilku zdań na temat ilustracji do opowiadania, zawierających opis wrażeń estetycznych, podawanie argumentów uzasadniających dane odczucia. (1.3f)
- Odczytywanie informacji zakodowanych w znakach drogowych i innych znakach informacyjnych. (1.1b)
- Opowiadanie o wydarzeniach z historyjki obrazkowej. (1.2b)
- Tworzenie z rówieśnikami definicji bezpiecznej zabawy metodą kuli śnieżkowej. (1.3c)
- Przekształcanie zdań oznajmujących w rozkazujące. (1.3d)
- Wspólne wymyślanie i zapisywanie pytań do wywiadu z pracownikami szkoły i innymi uczniami na temat tego, jak można bezpiecznie bawić się zimą. (1.3a, f)
- Zapisywanie określeń opisujących wybranego rówieśnika z klasy z użyciem zaprzeczeń. (1.3f)
- Uważne słuchanie instrukcji, obserwacja otoczenia oraz formułowanie wypowiedzi w zabawie „Kogo nie mam na myśli”. (1.1a, d)
- Samodzielne ciche czytanie tekstu z podręcznika. (1.1c)
- Odszukiwanie na globusie, z pomocą nauczyciela, miejsc na świecie, gdzie śnieg leży najdłużej, oraz tych, gdzie leży najkrócej. (1.1b)
- Określanie, jakich zjawisk przyrody nie można zaobserwować zimą, a jakich latem. (1.1a)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Mnożenie liczb w zakresie tabliczki mnożenia do 30 w konkretnych sytuacjach. (7.6)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na mnożenie. (7.6, 7.8)
- Porównywanie iloczynów. (7.6)
- Grupowanie przedmiotów bez przeliczania. (7.6)
- Manipulacyjne wykonywanie dzielenia; modelowanie opisanych sytuacji w zadaniach na konkretach. (7.6, 7.8)

- Rozwiązywanie zadań na podział i na mieszczanie. (7.6, 7.8)
- Stosowanie określeń „po tyle samo”, „na równe części”. (7.6, 7.8)
- Wyszukiwanie w wierszu informacji matematycznych. (1.1.c, 7.6)
- Tworzenie kolorowych mozaik (układów) o regularnym kształcie. (7.1, 7.16)
- Poznawanie dzielenia na poziomie enaktywnym i ikonycznym. (7.6)
- Zapisywanie znaku „:” w działaniu dzielenia. (7.6)
- Dzielenie jako działanie odwrotne do mnożenia. (7.6)
- Rozwiązywanie zadań na mieszczanie metodą symulacji, z wykorzystaniem konkretów i rysunków. (7.6, 7.8)
- Rozwiązywanie zadań na podział metodą symulacji, z wykorzystaniem konkretów i rysunków. (7.6, 7.8)
- Doświadczenie dzielenia jako podziału na grupy elementów oraz dzielenia jako mieszczania liczby elementów w grupie. (7.6)
- Wykonanie schematycznych rysunków do zadań oraz zapisywanie działań dzielenia. (7.6, 7.8, 1.1.b)
- Przygotowanie makiety zimowego krajobrazu. (4.2.b, 9.2.c)
- Inscenizowanie zadania z podręcznika w czteroosobowych grupach. (7.6, 7.8, 5.4, 1.4.a)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Obserwowanie i docenianie piękna przyrody oraz podkreślanie konieczności jej ochrony. (6.1, 6.6)
- Prowadzenie prostych doświadczeń przyrodniczych z pomiarem i odczytem temperatury w zakresie od temperatury dodatniej do zera stopni Celsjusza. (6.1)
- Wyjaśnianie, jak zachowywać się odpowiednio do warunków atmosferycznych. (6.5)
- Sprawdzanie i zapisywanie wyników obserwacji, jaki wpływ mają warunki atmosferyczne na rośliny i człowieka. (6.7b, c)
- Wyjaśnienie przypuszczeń, dlaczego rzadko można obserwować szadź i kiedy ją można zobaczyć. (6.5)
- Szukanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego znaki drogowe mają różne kształty i jak z nich korzystać zimą. (6.1, 6.10)
- Troska o bezpieczeństwo swoje i innych w czasie zabaw zimowych. (6.10)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca z rówieśnikami w zabawach ruchowych. (5.4)
- Odróżnianie dobrych pomysłów na zabawę od tych, które mogą być krzywdzące dla innych. (5.1)
- Człowiek jako część przyrody – wskazywanie, z jakich powodów ludzie mają obowiązek chronić przyrodę. (11.8)
- Udział w wykonaniu wspólnego plakatu (dowolną techniką), rozmowa o pracy w grupie. (5.4)
- Udział w rozmowie o tym, co to znaczy być częścią przyrody i czerpać z niej szczęście. (11.8)
- Zapoznanie się z miejscami w okolicy, gdzie można bezpiecznie bawić się zimą. (5.7)
- Współpraca przy tworzeniu plakatu i mapy na temat tego, gdzie i jak bezpiecznie bawić się zimą. (5.4, 5.10)
- Współpraca w grupie przy ustalaniu, w którym miejscu na ilustracji znajdują się dzieci opisane w tekście z podręcznika. (5.4, 1.1c)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Dekoracyjne rozwiązanie płaszczyzny z wykorzystaniem elementów wyciętych przez dzieci. Wykonanie zimowego kolażu. (4.2a, b)
- „Zimowe krajobrazy” – interpretacja uczniów w oparciu o prezentację reprodukcji przedstawiającej pejzaż zimowy. Wykorzystanie znanych barw zimnych. (4.2a)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Bardzo zdrowa piosenka zimowa* – nauka 1. zwrotki i refrenu. (3.1a)
 - Wprowadzenie nuty, fonogestu i dźwięku *si (h1)*. (3.1b)
-



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Stosowanie się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i internetu ze względu na bezpieczeństwo i zdrowie. (8.5b, 8.5c)
 - Szukanie w internecie, z pomocą nauczyciela, informacji o bezpiecznych miejscach do zabawy w najbliższej okolicy. (8.3a)
 - Wykonanie rysunku pt. „To nie pasuje do zimowego krajobrazu” za pomocą prostego edytora grafiki. (8.4b)
-



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Właściwe zachowywanie się w sytuacjach zwycięstwa i radzenie sobie z porażkami. (10.3d)
- Wybór bezpiecznego miejsca do gier i zabaw ruchowych, znajomość zasad postępowania w sytuacji zagrożenia. (10.4f)
- Bezpieczne poruszanie się po drodze w trakcie spacerów. (10.3b)
- Uczestniczenie w zabawach z trafianiem do celu. (10.3c)

LUTY – 21. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Rozmowa na podstawie przygotowanego wcześniej planu na temat tradycji sportowych w okolicy dawniej i dziś. (1.3c)
- Uważne słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji na temat sportu i tradycji sportowych w miejscowości/okolicy. (1.1a, 5.7)
- Tworzenie mapy tras i interesujących miejsc, w których można uprawiać sport w okolicy. (1.1b)
- Dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych z dziećmi i dorosłymi. (1.2b)
- Tworzenie z rówieśnikami pisemnej, kilkudzaniowej informacji na temat przygotowywanego projektu „Igrzyska sportowe dawniej i dziś”. (1.2a, 5.4)
- Analiza wiadomości zebranych w czasie rozmów z dziećmi i dorosłymi na temat tradycji sportowych w najbliższej okolicy. (1.1a, c)
- Pisanie tekstu do albumu pt. „Igrzyska sportowe dawniej i dziś” na podstawie ustalonych wcześniej tematów i zebranych informacji na temat sportu. (1.3f, 1.2b)
- Przygotowanie pytań do quizu. (1.3f)
- Sprawdzanie przebiegu realizacji projektu i przygotowanego przez uczniów planu pracy. (1.3c)
- Udział w zabawie parateatralnej dotyczącej emocji towarzyszących ludziom w czasie sportowej rywalizacji. (1.4a)
- Uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników na temat pomysłów, jak radzić sobie z trudnościami. (1.1a)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. (1.1c)
- Czytanie tekstu z uwzględnieniem interpunkcji i właściwej intonacji. (1.2c)
- Dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych i podczas zabaw parateatralnych. (1.3b, 1.4a)
- Opisywanie fotografii zamieszczonych w podręczniku. (1.3a)
- Budowanie poprawnych zdań dotyczących podróży. (1.3a)
- Doskonalenie umiejętności formułowania własnej opinii i spostrzeżeń dotyczących zalet podróżowania. (1.3c)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu o Arktyce. (1.2c)
- Wymyślanie pytań do tekstu i udzielanie odpowiedzi na pytania koleżanek i kolegów. (1.3c)
- Znajdowanie w tekście potrzebnych informacji o Grenlandii, tworzenie na ich podstawie rysunku. (1.1c)
- Prezentacja wniosków wynikających z porównania życia Inuitów w przeszłości i w teraźniejszości. (1.3c)
- Przygotowanie pytań do wywiadu z dzieckiem mieszkającym na terenach arktycznych. (1.3b, c)
- Ustne tworzenie krótkiego opisu wylosowanego krajobrazu. (1.3a)
- Słuchanie przekazywanych informacji na temat krajobrazu. (1.1a)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu o Antarktydzie, odnajdywanie w nim potrzebnych informacji, wykorzystanie ich do rozwiązania krzyżówki. (1.1c, 1.2c)
- Wyrażanie swoich myśli dotyczących planowania podróży na Antarktydę. (1.3c, d)
- Poszukiwanie w różnych źródłach informacji o zwierzętach zamieszkujących Antarktydę. (1.1c)
- Układanie zdań zawierających rady dla podróżników. (1.3a, c)
- Tworzenie własnej książki o lodowej krainie, uzupełnianie jej informacjami zdobytymi podczas zajęć. (1.3a)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego. (1.2c)
- Uczestniczenie w rozmowach inspirowanych przeczytanym tekstem o pingwinach. (1.3c)

- Wyrażanie własnych odczuć po przeczytaniu tekstu, budowanie poprawnych zdań. (1.3d)
- Korzystanie z map, wskazywanie kontynentów, odczytywanie informacji zamieszczonych na mapach. (1.1b)
- Wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji dotyczących różnych gatunków pingwinów (w tym również w encyklopedii dla dzieci). (1.3c, 8.3a)
- Przygotowanie scenki teatralnej dotyczącej zagadnień związanych z pingwinami. (1.4a)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Samodzielne konstruowanie historii matematycznych do ilustracji. (7.8, 1.3a)
- Czytanie ze zrozumieniem treści zadania, wydobywanie istotnych informacji, formułowanie problemów, odpowiadanie na pytania. (7.8, 1.1c)
- Rozwiązywanie zadań problemowych. (7.8)
- Odmierzanie płynów miarką oznaczającą litr oraz pół litra. (7.12)
- Stosowanie określeń: „litr”, „pół litra”. (7.12)
- Rozpoznawanie oznaczeń litra na opakowaniach płynów. (7.12)
- Szacowanie, jaka jest pojemność naczynia. (7.12)
- Dodawanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie tabliczki mnożenia. (7.6)
- Stosowanie dwóch strategii dzielenia przez podział i mieszczanie. (7.6, 7.8)
- Wykonanie schematycznych rysunków do zadań, zapisywanie rozwiązań. (7.8, 1.1.b)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Poznawanie podstawowych części ciała człowieka i jego wybranych organów wewnętrznych. (6.8)
- Przygotowanie pytań do quizu ze znajomości znaczenia sportu dla zdrowia i ze znajomości budowy ciała człowieka. (6.8)
- Poznanie zwierząt żyjących w Arktyce. (6.4)
- Obserwacja i wyciąganie wniosków z eksperymentu ze śniegiem i świecą (igloo). (6.1)
- Poznanie istoty zjawiska dnia polarnego i nocy polarnej. (6.7a)
- Wyciąganie wniosków z obserwacji eksperymentu imitującego odrywanie się czap lodowca. (6.1)
- Analiza zdjęć ptaków, wyciąganie wniosków dotyczących cech ptaków. (6.1)
- Znajomość gatunków zwierząt zamieszkujących tereny arktyczne. (6.4)
- Rozumienie potrzeby ochrony przyrody, znajomość zagrożeń wynikających z działalności człowieka. (6.6)
- Znajomość warunków życia w Arktyce i na Antarktydzie. (6.2)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Wspólne przygotowanie planu projektu szkolnego święta sportu „Igrzyska sportowe dawniej i dziś”. (5.6)
- Wykonanie podjętych zadań przy realizacji projektu „Igrzyska sportowe dawniej i dziś”. (5.6)
- Opracowanie kodeksu igrzysk sportowych. (11.7)
- Udział w rozmowie na temat roli imprez sportowych organizowanych w środowisku lokalnym w nawiązywaniu znajomości i podtrzymywaniu przyjaźni. (11.6)
- Współpraca przy wykonaniu afisza zawierającego plan igrzysk sportowych i broszurki informującej o zasadach fair play w czasie zawodów. (5.4)
- Udział w rozmowie na temat potrzeby pomagania potrzebującym i zwracania uwagi na potrzeby innych ludzi. (5.2)
- Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec osób innej narodowości. (5.5)
- Rozpoznawanie symboli narodowych: flagi, godła i hymnu Polski. (5.8)
- Udział w pogadance na temat równości praw ludzi bez względu na ich sytuację i cechy. (11.1)

- Poznanie sposobów pomagania osobom potrzebującym. Omawianie sytuacji, na które uczeń ma wpływ, i tych, na które nie ma wpływu. (11.2)
- Rozmowa na temat trudnej sytuacji dzieci z niepełnosprawnością. Kształtowanie postawy gotowości niesienia pomocy osobom z niepełnosprawnością. (11.3)
- Współpraca z rówieśnikami podczas realizacji zadań związanych z prezentacją zdobytych informacji o pingwinach. (5.4)
- Wspólna realizacja zadań związanych z przygotowaniem gry. (5.4)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie obrazka pingwina za pomocą farb i pieczątki z ziemniaka. (4.2a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Bardzo zdrowa piosenka zimowa* – kontynuacja nauki, utrwalenie. (3.1a)
- Zimowa pocztówka dźwiękowa – ilustracja dźwiękowa odgłosów zimy. (3.2b)
- Utrwalenie nut i pojęć: nuty *sol-mi-la-re-do-fa-do* (górne)-*si* (*g1-e1-a1-d1-c1-f1-c2-h1*). (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Pisanie na komputerze, z pomocą nauczyciela, tekstu zaproszenia do współtworzenia projektu „Igrzyska olimpijskie dawniej i dziś” skierowanego do społeczności szkolnej i lokalnej. (8.2, 8.4a)
- Korzystanie z elementów aktywnych na stronie internetowej; nawigacja po stronie internetowej dotyczącej sportu. (8.3b)
- Nauka korzystania z programu Google Earth. (8.3a, b)
- Poszukiwanie w różnych źródłach informacji o zwierzętach zamieszkujących Antarktydę. (8.3a)
- Wyszukiwanie w internecie informacji dotyczących różnych gatunków pingwinów. (8.3a)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Udział w opracowaniu kodeksu „Igrzysk sportowych dawniej i dziś”. (10.4e, f)
- Udział w zajęciach ruchowych – chwyty i podania piłki, rzuty do celu. (10.3a)
- Uczestniczenie w zajęciach ruchowych i zabawach (rzuty, mocowanie, przewrót w przód, wyścigi). (10.3c)
- Zabawy na śniegu, zachowanie zasad bezpieczeństwa. (10.3c, 10.4e, f)
- Zabawa ruchowa przy piosence. (10.3c)