

TYGODNIOWE PLANY PRACY

3
CZĘŚĆ



nasza SZKOŁA

SPIS TREŚCI

TYGODNIOWE PLANY PRACY – MARZEC

Marzec – 22. tydzień nauki	3
Marzec – 23. tydzień nauki	6
Marzec – 24. tydzień nauki	9
Marzec – 25. tydzień nauki	12

TYGODNIOWE PLANY PRACY – KWIECIEŃ

Kwiecień – 26. tydzień nauki	15
Kwiecień – 27. tydzień nauki	18
Kwiecień – 28. tydzień nauki	21
Kwiecień – 29. tydzień nauki	24

WAŻNE!

Aby w pełni korzystać z interaktywności poradnika, należy przed otwarciem pliku pobrać go i zapisać na dysku komputera.

MARZEC – 22. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Rozmawianie o sytuacjach wywołujących lęk, znajdowanie pomysłów na radzenie sobie z trudnymi sytuacjami. (1.1a, 1.3a)
- Przewidywanie treści czytanki na podstawie wybranych słów, układanie i zapisywanie pytań, na które dzieci chciałyby poznać odpowiedź. (1.3c)
- Czytanie opowiadania *W szpitalu* Rokszany Jędrzejewskiej-Wróbel z uwzględnieniem właściwej intonacji. (1.2c)
- Wymyślanie symbolu przedstawiającego szpital. (1.1b)
- Wyszukiwanie w tekście informacji dotyczących szpitalnych zwyczajów. (1.1c)
- Aktywne poszukiwanie informacji o pracownikach szpitala. (1.1c)
- Układanie dialogu pacjenta z lekarzem. (1.3b, c)
- Czytanie wiersza Marcina Brykczyńskiego *Jak się masz... w szpitalu?* (1.2c)
- Wypowiadanie się na temat praw małego pacjenta. (1.1c)
- Poszukiwanie kreatywnych rozwiązań, tworzenie niecodziennych definicji. (1.3c)
- Przedstawianie symbolu zdrowia za pomocą uproszczonego rysunku. (1.1b)
- Dzielenie się przemyśleniami, prezentowanie wniosków ustalonych z grupą. (1.3c)
- Planowanie kolejnych czynności podczas pracy metodą projektu. (1.3c)
- Umiejętne wyszukiwanie potrzebnych informacji, dokonywanie ich selekcji. (1.1c)
- Współdziałanie w grupie: realizowanie zadań projektu, utrzymywanie prawidłowych relacji, dzielenie się przemyśleniami, właściwe argumentowanie, szanowanie zdania innych. (1.3b, c, d, 11.7)
- Prezentowanie wyników swojej pracy na forum klasy. (1.3a, b, c)
- Formułowanie odpowiedzi na pytania, odnoszenie się do własnych doświadczeń i posiadanej wiedzy. (1.3c)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu Adama Wajraka *Jak zwierzęta dbają o czystość?*, wyszukiwanie w nim informacji dotyczących zabiegów higienicznych zwierząt. (1.1b, c)
- Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o sposobach utrzymania czystości przez zwierzęta. (1.1c)
- Przygotowywanie się do przeprowadzenia wywiadu, omawianie ważnych elementów wywiadu. (1.3b, c)
- Wymyślanie zagadek dotyczących zwierząt. (1.3c)
- Przekazywanie informacji dotyczących rysunku, dbanie o szczegóły. (1.3a)
- Uważne słuchanie przekazywanych informacji, zapamiętywanie jak największej liczby szczegółów. (1.1a)
- Wyszukiwanie wyrazów zawierających „h”, poprawne ich zapisywanie. (1.1c, 1.3f)
- Tworzenie i zapisywanie „ortograficznych opowiadań” z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów z „h”. (1.3a, d, f)
- Tworzenie listy słów – wykrzykników zawierających „h”. (1.3f)
- Uważne słuchanie opowiadania nauczyciela i właściwe reagowanie zgodnie z przyjętą umową. (1.1a)
- Porządkowanie wyrazów zgodnie z kolejnością alfabetyczną. (1.3e)
- Rozwijanie zakresu słownictwa i struktur składniowych poprzez szukanie trafnych porównań. (1.3c)
- Udział w rozmowie, określanie swoich celów do zrealizowania w czasie lekcji. (1.3c)
- Czytanie informacji z podręcznika i korzystanie z nich podczas lekcji. (1.1b, c)
- Poszukiwanie w dostępnych źródłach informacji dotyczących wybranych właściwości skóry. (1.1c)
- Wyjaśnianie znaczenia związków frazeologicznych, łączenie powiedzenia z właściwym opisem. (1.3c)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Rozumienie budowy liczby dwucyfrowej, wskazywanie cyfry dziesiątek i cyfry jedności. (7.3)
- Proponowanie, w jaki sposób można przedstawić liczby dwucyfrowe, wykonywanie schematycznych rysunków. (7.3, 1.1b)
- Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego. (7.3, 7.5)
- Poznawanie sposobów dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych w zakresie 100. (7.5)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych. (7.5, 7.8)
- Wykonywanie rysunku schematycznego do zadania. (7.5, 7.8, 1.1b)
- Wskazywanie liczb dwucyfrowych na centymetrze krawieckim lub miarce. (7.3)
- Uważne przyglądanie się ilustracji, wskazywanie najważniejszych elementów i formułowanie pytań. (7.8, 1.1b)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe. (7.3, 7.4, 7.8)
- Porównywanie liczb dwucyfrowych – odpowiadanie na pytania: „o ile więcej?”, „o ile mniej?”, „o ile droższe?”, „o ile tańsze?”; podawanie odpowiedzi: „o tyle więcej”, „o tyle mniej”, „o tyle droższe”, „o tyle tańsze”. (7.3, 7.4, 7.8, 7.9)
- Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych z wykorzystaniem banknotów. (7.5, 7.8, 7.9)
- Rozumienie określeń: „droższy”, „tańszy”. (7.9)
- Dodawanie liczby jednocyfrowej do dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. (7.3, 7.5)
- Odejmowanie liczby jednocyfrowej od dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. (7.3, 7.5)
- Grupowanie obiektów w pełne dziesiątki. (7.3)
- Ilustrowanie działania obejmujące przekraczanie progu dziesiątki. (7.3, 7.5)
- Obliczanie różnymi sposobami sum i różnic, także w przypadku kilku składników. (7.5)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Tworzenie listy czynników wpływających na zdrowie, łączenie przyczyny ze skutkiem. (6.1)
- Prowadzenie celowych obserwacji zwierząt, analizowanie ich zachowania, wiązanie przyczyny ze skutkiem. (6.1)
- Prowadzenie zabaw badawczych dotyczących właściwości skóry. (6.1)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Szukanie pomysłu na umilenie czasu dzieciom przebywającym w szpitalu. (11.2)
- Poznanie praw małego pacjenta na podstawie wiersza Marcina Brykczyńskiego *Jak się masz... w szpitalu?* (11.1)
- Współdziałanie w grupie podczas realizacji zadań projektu, utrzymywanie prawidłowych relacji, dzielenie się swoimi przemyśleniami, przekonywanie do swoich pomysłów, liczenie się ze zdaniem innych. (11.7)
- Dostrzeganie związku między podejmowanymi decyzjami a własnym zdrowiem. (11.2)
- Współpraca podczas realizacji zadań w grupie. (5.4)
- Okazywanie szacunku innym, dostrzeganie ich różnorodności i wynikającej z niej niepowtarzalności. (11.1)
- Prowadzenie rozmów w grupie, zastanawianie się nad właściwościami skóry. (11.7)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie różnych owoców z zastosowaniem techniki kolażu. (4.2a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Wiosenne święta* – nauka pierwszej zwrotki i refrenu. (3.1a)
 - Zapoznanie z folklorem kaszubskim: stroje, hafty, charakterystyczne instrumenty (burczybas, diabelskie skrzypce). (3.1b)
 - Słuchanie ludowej muzyki kaszubskiej. (3.1c)
-



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Zapisywanie wyrazów w edytorze tekstu Word, korzystanie z dostępnych narzędzi (wybór rodzaju i wielkości czcionki, koloru, wstawianie dekoracyjnego tekstu do dokumentu). (8.1, 8.2, 8.4a)
 - Projektowanie w programie komputerowym Baltie, budowanie sceny. (8.2)
-



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Nauka wzywania pomocy, ćwiczenia w przekazywaniu dyspozytorowi pogotowia najważniejszych informacji. (10.4f)
- Zastanawianie się, w jaki sposób określone sytuacje wpływają na zdrowie. Formułowanie wniosków. (10.4a, b, c)
- Proponowanie i prezentowanie zestawu ćwiczeń do porannej gimnastyki. (10.1b, 10.4b)
- Zabawy z wykorzystaniem nietypowego przyboru – gazety (rzucanie do celu, omijanie przeszkód, przeskakiwanie, udział w sztafecie). (10.1a, c, 10.2b, 10.3c)
- Zabawy ruchowe z elementami gimnastyki korekcyjnej. (10.1b, 10.4b)

MARZEC – 23. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Odczytywanie informacji z prostego rysunku i schematu. (1.1b)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. (1.1c)
- Czytelne i estetyczne pisanie z zachowaniem poprawności gramatycznej i ortograficznej. (1.3f)
- Wypowiadanie się na temat zakresu pracy dentystry. (5.9)
- Układanie poprawnej instrukcji mycia zębów na podstawie informacji podanych w podręczniku. (1.1c)
- Uważne słuchanie wiersza czytanego przez nauczyciela i próba czytania utworu z uwzględnieniem znaków interpunkcyjnych. (1.1a)
- Udział w rozmowie na temat wrażeń estetycznych związanych z treścią wiersza i analizą ilustracji. (1.2a)
- Przedstawienie za pomocą koloru swojego nastroju oraz nastroju przedstawionego w wierszu. (1.4a)
- Nazywanie i przedstawianie różnych emocji za pomocą symbolu. (1.1b)
- Udział w zabawie parateatralnej, ilustrowanie różnych emocji gestem i mimiką. (1.4a)
- Rozmowa z rówieśnikiem na temat swoich wyobrażeń i marzeń. (1.3d)
- Czytanie tekstu opowiadania z podziałem na role. (1.2c)
- Układanie wydarzeń w porządku chronologicznym oraz określanie czasu, miejsca akcji i bohaterów opowiadania. (1.2b)
- Czytelne i estetyczne zapisywanie zdań. (1.3f)
- Prezentowanie własnego zdania na temat znaczenia odżywiania i sportu dla zdrowia oraz kondycji fizycznej. (1.3c)
- Wymyślenie i wykonanie schematycznej ilustracji na temat zdrowego jedzenia i zdrowego trybu życia. (1.1b)
- Uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników w czasie rozmowy. (1.1a)
- Odczytywanie informacji z rysunku piramidy zdrowego żywienia. (1.1b)
- Zapisywanie w wyznaczonych miejscach nazw produktów spożywczych, troska o estetykę zapisu i poprawność ortograficzną. (1.3f)
- Umieszczanie nazw produktów spożywczych na piramidzie zdrowego żywienia na podstawie ilustracji z podręcznika. (1.1c)
- Poznawanie nazw witamin, produktów, w których się znajdują, oraz wartości witamin dla zdrowia. (1.1b)
- Współpraca z rówieśnikiem podczas szukania w bibliotece szkolnej i/lub w internecie informacji o dietetyczkach i dietetykach. (1.1c, 5.9)
- Udział w rozmowie na temat znaczenia witamin dla właściwego funkcjonowania organizmu. (1.3c)
- Korzystanie z przekazywanych informacji, odgadywanie nazwy opisanego przedmiotu. (1.1a)
- Układanie w formie pisemnej krótkiego opisu wybranego przedmiotu z uwzględnieniem co najmniej trzech jego cech. (1.3a)
- Troska o kulturę wypowiedzianego się, stosowanie właściwej intonacji w czasie rozmowy. (1.3d)
- Posługiwanie się rekwizytem w zabawie parateatralnej. (1.4b)
- Uzupełnianie zdania według instrukcji i zapisywanie odpowiedzi. (1.3g)
- Rozpoznawanie przymiotników. (1.3e)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Dodawanie liczb jednocyfrowych do dwucyfrowych w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. (7.5)
- Odejmowanie liczb jednocyfrowych od dwucyfrowych w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. (7.5)

- Dodawanie liczb dwucyfrowych do dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego w zakresie 100. (7.5)
- Odejmowanie liczb dwucyfrowych od dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego w zakresie 100. (7.5)
- Rozumienie budowy liczby dwucyfrowej; wyróżnianie cyfry dziesiątek i cyfry jedności. (7.3)
- Poznawanie sposobów dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych w zakresie 100. (7.5)
- Rozumienie określeń: „składnik”, „suma”, „różnica”. (7.5)
- Wykonywanie obliczeń i odpowiadanie na pytania: Których obiektów jest więcej? O ile więcej? (7.3, 7.4, 7.8)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych. (7.5, 7.8, 7.15)
- Poznanie dwóch poprawnych sposobów zapisu dodawania i odejmowania miar: z mianami i bez mian. (7.5, 7.8, 7.15)
- Wykonywanie obliczeń zegarowych. (7.8, 7.15)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych z wykorzystaniem dodawania. (7.5, 7.8, 7.9)
- Sprawdzanie wyników odejmowania za pomocą dodawania. (7.5)
- Prezentowanie własnych strategii myślenia matematycznego. (7.8)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Prowadzenie prostych doświadczeń przyrodniczych według instrukcji. (6.1)
- Udział w zabawie parateatralnej na temat znaczenia odżywiania dla zdrowia zębów i całego organizmu człowieka. (6.8)
- Argumentowanie, dlaczego konieczne jest kontrolowanie stanu zdrowia i stosowanie się do zaleceń lekarza. (6.9)
- Rozumienie znaczenia snu i wypoczynku dla zdrowia. (6.10)
- Współpraca przy wymyślaniu i wykonywaniu mapy zdrowego jedzenia. (1.1.b, 6.9, 10.4b)
- Wymienianie co najmniej dwóch części ciała (również organów wewnętrznych) bezpośrednio związanych z odżywianiem. (6.8)
- Poznanie piramidy zdrowego żywienia. (6.9)
- Rozróżnianie pokarmów zawierających różne witaminy. (6.9)
- Wymienianie kilku gatunków zwierząt i roślin typowych dla lasu. (6.4)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca w kilkuosobowej grupie przy dobieraniu utworu muzycznego do wiersza. (5.4)
- Dyskusja na temat tego, na co ludzie mają realny wpływ i jak można pomagać innym oswoić strach. (11.2)
- Respektowanie reguł obowiązujących w czasie zabawy i współpracy w klasie. (11.7)
- Współpraca z rówieśnikami przy opracowaniu i wykonaniu plakatu oraz reklamy zachęcających do racjonalnego odżywiania się. (5.4)
- Poszukiwanie z koleżankami i kolegami w bibliotece szkolnej i/lub w internecie informacji o dietetyczkach i dietetykach. (1.1.c, 5.9)
- Wskazywanie zależności między sposobem życia a stanem zdrowia, szukanie pomysłu na zachęcenie innych do prowadzenia zdrowego trybu życia. (11.2)
- Wskazywanie co najmniej trzech cech dobrej koleżanki/dobrego kolegi, dobrej uczennicy/dobrego ucznia. (5.6)
- Współpraca w kilkuosobowej grupie przy wykonywaniu kolażu przedstawiającego las. (5.4)
- Udział w rozmowie na temat tego, jaki jest człowiek, który czuje się częścią przyrody. (11.8)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie podstawki na kubek z płyty kompaktowej ozdobionej techniką decoupage. (4.2a, b, 9.3a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Wiosenne święta* – kontynuacja nauki. (3.1a)
- Taniec do piosenki. (3.1a)
- Nauka piosenki kaszubskiej *Nasza nenka*. (3.1a)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Tworzenie na komputerze pliku i zapisywanie jego nazwy. (8.1)
- Nawigowanie po stronie internetowej za pomocą myszy komputerowej i/lub panelu dotykowego. (8.3b)
- Samodzielne zapisywanie zmian w pliku, zapisywanie pliku na pulpicie lub w dokumentach, wyłączenie komputera po zakończeniu pracy. (8.1)
- Wykonanie w programie Baltie rysunku domku krasnoludków, korzystanie z zasobów tego programu. (8.4b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Realizowanie marszobiegu trwającego co najmniej 10 minut. (10.1)
- Skoki przez skakankę jednonóż i obunóż. (10.2b)
- Współpraca przy wymyślaniu i wykonaniu mapy zdrowego jedzenia. (1.1b, 6.9, 10.4b)
- Planowanie i rysowanie dziennego jadłospisu. (10.4b)
- Opisywanie i prezentowanie prawidłowej postawy w czasie siedzenia. (10.4d)
- Wykonywanie ćwiczeń równoważnych z przyborem. (10.2c)
- Przewrót w przód z pozycji kucznej. (10.2a)

MARZEC – 24. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Uważne słuchanie nauczyciela, reagowanie na jego polecenia. (1.1, 1.4a, 10.3c)
- Rozwijanie twórczego myślenia, wskazywanie cech wspólnych odległych obiektów. (1.3c)
- Słuchanie czytanego przez nauczyciela tekstu, zapisywanie wskazanych informacji. (1.1a, 1.2a)
- Wyjaśnianie znaczenia wybranych związków frazeologicznych. (1.3a, c)
- Wymyślanie i zapisywanie zdań, które mogłyby być wypowiedziane przez postaci występujące na ilustracji. (1.3a, b)
- Przygotowanie do przeprowadzenia sondy wśród innych uczniów, opracowanie pytań. (1.3b, c)
- Przeprowadzenie rozmowy z wybranym uczniem na temat śmiechu i analizowanie jej wyników. (1.3b, c, d)
- Uważne słuchanie opowiadania koleżanki lub kolegi na temat zabawnych historii z ich życia. (1.1a)
- Tworzenie kilkuzdaniowej wypowiedzi na temat zabawnych historii ze swojego dzieciństwa. (1.3a)
- Czytanie ze zrozumieniem i wykonywanie poleceń zapisanych przez rówieśników. (1.1b)
- Słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, wykorzystanie przekazanych informacji. (1.1a)
- Przewidywanie swojego zachowania, uczuć i opowiadanie o nich. (1.3a, b)
- Zapisywanie swoich przemyśleń w postaci mapy myśli. (1.3a, b, c)
- Wymyślanie i zapisywanie sposobów na dobry nastrój. (1.3a)
- Rozwijanie sprawnego myślenia, tworzenie wyrazów z przypadkowego zestawu liter. (1.1b)
- Znajdowanie wyrazów zawierających określone sylaby. (1.3e)
- Przygotowanie dla koleżanki lub kolegi planu dotarcia do celu w formie instrukcji słownej oraz kodu. (1.1b, 1.3c)
- Słuchanie instrukcji słownej, korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Czytanie instrukcji gry, wykorzystanie informacji dotyczących jej przebiegu. (1.1c, 1.2c)
- Układanie zdań związanych ze zdrowiem. (1.3a, c)
- Ustalanie zasad gry. (1.3c)
- Formułowanie wniosków na podstawie różnych rodzajów zdań. (1.3c)
- Wymyślanie zdań różnego rodzaju, stosowanie właściwej intonacji. (1.3d)
- Zadawanie pytań koleżankom i kolegom w celu uzyskania informacji dotyczących rośliny. (1.3c)
- Poszukiwanie w dostępnych źródłach informacji o wybranych roślinach. (1.1c)
- Zapisywanie przepisu na sałatkę warzywną. (1.3f)
- Gromadzenie słownictwa związanego z pracami w ogrodzie, poprawne zapisywanie wyrazów, dbanie o estetykę zapisu i poprawność ortograficzną. (1.3c, f)
- Uważne słuchanie poleceń nauczyciela i reagowanie na nie we właściwy sposób. (1.1a)
- Słuchanie historii opowiedanej przez nauczyciela, ilustrowanie treści ruchem. (1.1a)
- Twórcze myślenie, poszukiwanie niebanalnych określeń związanych z wiosną. (1.3c)
- Uczestniczenie w rozmowie dotyczącej wyboru zagadnień potrzebnych do opracowania tematyki wiosennej. (1.1a, 1.3c)
- Podawanie kryteriów sukcesu do realizacji zadania związanego z napisaniem artykułu do gazety. (1.1a, 1.3c)
- Czytanie informacji zawartych w tekstach w podręczniku i ich wykorzystywanie. (1.1c)
- Analiza budowy listu, wskazywanie jego elementów. (1.1d, 1.3a)
- Układanie i zapisywanie pytań dotyczących kleszczy, troska o poprawność zapisu. (1.3c, 1.3f)
- Wyszukiwanie w tekstach wyrazów spełniających określone kryterium, ćwiczenie spostrzegawczości. (1.1c)

- Układanie zdań z wykorzystaniem wybranego wyrazu zawierającego trudność ortograficzną („rz”). (1.3a)
- Troska o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną podczas zapisywania wymyślonych przez siebie zdań. (1.3f)
- Rozwijanie wyobraźni poprzez szukanie analogii, metaforyzowanie. (1.3c)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu zamieszczonego w podręczniku. (1.1b, c)
- Prezentowanie kolejnych czynności za pomocą ruchu, mimiki i gestów w celu przekazania informacji. (1.4a)
- Analiza zapisów wyrazów z „rz” po spółgłoskach, wyciąganie wniosków, znalezienie reguły ortograficznej. (1.1b, 1.3c, f)
- Tworzenie schematycznych rysunków, piktogramów, układanie rymowanek ułatwiających zapamiętanie pisowni „rz” po niektórych spółgłoskach. (1.1b, 1.3a)
- Nauka na pamięć wierszyka ortograficznego. (1.2c)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Dodawanie i odejmowanie liczb bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. (7.5, 7.3)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych. (7.9, 7.8)
- Rozumienie budowy liczby dwucyfrowej; wyróżnianie cyfry dziesiątek i cyfry jedności. (7.3)
- Rozumienie określeń: „składnik”, „suma”, „różnica”. (7.5)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych. (7.5, 7.8)
- Rozpoznawanie linii prostych, krzywych i łamanych w otoczeniu oraz na rysunku. (7.16)
- Poznanie pojęcia „odcinek”. (7.16)
- Rozpoznawanie i nazywanie odcinków. (7.16)
- Rysowanie odcinków o podanej długości za pomocą linijki. (7.16)
- Mierzenie długości odcinków w centymetrach; posługiwanie się jednostkami – centymetr. (7.10, 7.16)
- Zapisywanie wyników pomiaru w centymetrach. (7.10)
- Porównywanie długości odcinków; określanie krótszego, dłuższego odcinka i o tych samych długościach. (7.4, 7.10, 7.16)
- Rozpoznawanie odcinków w innych figurach geometrycznych. (7.16)
- Porównywanie długości odcinków; używanie określeń: „krótszy, dłuższy odcinek”, „odcinki o tych samych długościach”. (7.16, 7.4)
- Mierzenie używanie linijki, miarki krawieckiej, miarki technicznej, sznurka. (7.10)
- Stosowanie określenia „długość wynosi jeden metr”. (7.10)
- Posługiwanie się jednostkami: „centymetr”, „metr”; zamienianie 1 metra na 100 centymetrów. (7.10)
- Obliczanie długości boków figur geometrycznych. (7.10, 7.16)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Założenie własnej uprawy roślin. (6.1)
- Prowadzenie karty obserwacji wzrostu rośliny. (6.1)
- Poznanie warunków wzrostu rośliny. (6.2)
- Wyjaśnianie zależności między zjawiskami przyrodniczymi a porą roku. (6.5)
- Poznanie wpływu światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. (6.7a)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Dostrzeganie zalet uśmiechu, wyciąganie wniosków dotyczących roli uśmiechu w życiu człowieka. (5.1, 5.2, 5.3)
- Przestrzeganie zasad fair play podczas wspólnej gry. (5.4)
- Rozwiązywanie zadań przyrodniczych wspólnie z rówieśnikami. (5.4)

- Przyjmowanie określonej roli w czasie przygotowań do prezentacji informacji na temat wiosny. (5.4)
- Przestrzeganie ustalonych reguł w czasie realizacji zadania. (11.7)
- Szukanie w internecie informacji dotyczących zwyczajów związanych z witaniem wiosny w różnych zakątkach świata. (5.7, 8.3a)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Zaprojektowanie i wykonanie pracy „Fryzura Pani Wiosny” z zastosowaniem dowolnej techniki plastycznej. (4.2a, b)
- Wykonanie „klasowego ogródka” z użyciem plastikowych butelek po napojach. (4.2a, b, 9.3a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Utwalenie piosenki *Nasza nenka*. (3.1a)
- Nauka tańca kaszubskiego *Nasza nenka*. (3.1a)
- Słuchanie muzyki: Léo Delibes – *Flower duet* z opery *Lakmé*. (3.1c)
- Wprowadzenie pojęcia: „sopran”. (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Korzystanie z dostępnych kształtów w edytorze grafiki podczas tworzenia zabawnego rysunku. (8.4a, b)
- Szukanie w internecie informacji dotyczących zwyczajów związanych z witaniem wiosny w różnych zakątkach świata. (8.3a)
- Tworzenie karty do albumu, wykorzystanie programu graficznego. (8.2, 8.3a, 8.4)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Wykonywanie sztuczek cyrkowych. (10.2b, c)
- Przewrót w przód z pozycji kucznej. (10.2a)
- Zabawy piłką: podania, odbiory, kozłowanie, prowadzenie i rzuty do kosza. (10.3a)

MARZEC – 25. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Słuchanie wypowiedzi na temat tradycji wykonywania ozdób wielkanocnych. (1.1a)
- Wypowiadanie się na temat świątecznych przygotowań. (1.3c)
- Układanie i zapisywanie tekstu życzeń wielkanocnych. (1.3a)
- Czytanie tekstu i wyszukiwanie skojarzeń z Wielkanocą. (1.1c)
- Układanie instrukcji wykonania ozdoby świątecznej. (1.3a)
- Pisanie logicznego tekstu na temat świątecznych przygotowań. (1.3f)
- Tworzenie różnego rodzaju zdań. (1.3d)
- Pisanie ze słuchu zaszyfrowanego tekstu. (1.3g)
- Układanie rebusów i świątecznych zagadek. (1.1b)
- Dzielenie wyrazów na sylaby, zdań na wyrazy oraz wyodrębnianie zdań w tekście. (1.3e)
- Ciche czytanie tekstu *Wielkanoc na Kaszubach*. (1.1b)
- Poszerzanie zasobu słownictwa podczas współpracy przy wyjaśnianiu niektórych zwrotów z czytanego tekstu. (1.2a)
- Opisywanie własnymi słowami tradycyjnego stroju kaszubskiego, udział w rozmowie na temat tradycyjnych strojów ludowych. (1.3a, c)
- Tworzenie wypowiedzi na temat swoich wrażeń estetycznych i spostrzeżeń dotyczących tradycyjnych strojów ludowych. (1.3c)
- Poprawne artykułowanie głosek, akcentowanie wyrazów. (1.3d)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji, korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej. (1.1c)
- Rozszerzanie zasobu słownictwa poprzez kontakt z dziełami literatury dla dzieci. (1.2a)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi w sytuacjach społecznych. (1.3b)
- Układanie i pisanie baśni w sposób czytelny i estetyczny, unikanie błędów ortograficznych. (1.3a, f)
- Pisanie z pamięci, uzupełnianie tekstu o brakujące informacje. (1.3g)
- Słuchanie baśni czytanej przez nauczyciela. (1.1a)
- Wypowiadanie się na temat czytanej baśni oraz wrażeń estetycznych związanych z jej odbiorem. (1.2a)
- Wyszukiwanie w tekście słów i zwrotów nowych i/lub ciekawych, notowanie ich w postaci mapy mentalnej. (1.2a)
- Określanie czasu, miejsca akcji i bohaterów czytanego utworu. (1.2b)
- Udział w rozmowie inspirowanej czytaną baśnią, nazwanie emocji, które towarzyszyły uczniom w czasie słuchania utworu. (1.3c)
- Współpraca z rówieśnikami przy opracowaniu i wykonaniu teatru cieni. (1.4a)
- Opowiadanie o tym, co można sobie wyobrazić podczas słuchania muzyki. (1.3a)
- Opisywanie swoich odczuć. (1.3a)
- Rozmowa z rówieśnikami, szukanie pomysłu na wyrażenie uczuć. (1.3c)
- Słuchanie wiersza *Sztuka* Natalii Usenko, wskazywanie pomysłów na wyrażanie uczuć. (1.1a, c)
- Przejawianie wrażliwości estetycznej, wypowiadanie się na temat przekazu, jaki niesie wiersz. (1.2a)
- Wyszukiwanie w tekście najważniejszego fragmentu z punktu widzenia dziecka. (1.2b)
- Komunikowanie swoich uczuć w różny sposób. (1.3b)
- Czytanie krytyczne, wskazywanie brakujących informacji w zaproszeniu. (1.1c)
- Wspólne pisanie zaproszenia. (1.3a)
- Rozumowanie indukcyjne – wskazywanie związków między pojęciami. (1.2a)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Dodawanie i odejmowanie liczb bez przekroczenia i z przekroczeniem progu w zakresie 100. (7.5, 7.3)
- Rysowanie odcinków o podanej długości za pomocą linijki. (7.16)
- Mierzenie długości odcinków w centymetrach; posługiwanie się jednostkami – centymetr. (7.10, 7.16)
- Zapisywanie wyników pomiaru w centymetrach. (7.10)
- Porównywanie długości odcinków; wskazywanie najdłuższego i najkrótszego odcinka; odpowiadanie na pytanie „o ile dłuższy, o ile krótszy?”. (7.4, 7.10, 7.16)
- Posługiwanie się jednostkami: „centymetr”, „metr”; zamienianie 1 metra na 100 centymetrów. (7.10)
- Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30. (7.6)
- Sprawdzanie wyników dzielenia za pomocą mnożenia. (7.6)
- Dzielenie liczb przez kilka dzielników. (7.6)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na poziomie enaktywnym i ikonycznym. (7.6, 7.8)
- Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych na mnożenie. (7.6, 7.8)
- Rozwiązywanie nietypowych zadań tekstowych. (7.6, 7.8)
- Ćwiczenia w pamięciowym opanowaniu tabliczki mnożenia w zakresie 30. (7.6)
- Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. (7.8, 7.15)
- Stosowanie miana: „kg”. (7.8, 7.11)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Podejmowanie działań związanych z ograniczaniem produkowania śmieci, wykorzystywanie do tworzenia prac plastycznych materiałów już używanych. (6.6)
- Opisywanie cech charakterystycznych wysp i środowiska nadmorskiego. (6.3)
- Wykonanie diagramu/ilustracji przedstawiających życie kaczątka z baśni w różnych porach roku. (6.5, 6.7)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca przy wyszukiwaniu skojarzeń i układaniu logicznych zdań na temat Wielkanocy. (5.4)
- Wypowiadanie się na temat rodzinnych zwyczajów i tradycji świątecznych. (5.3)
- Zapoznanie się ze zwyczajami i tradycjami w innych regionach kraju. (5.5)
- Świadomość więzi emocjonalnej z najbliższymi. (5.2)
- Poznanie tradycyjnych ozdób wielkanocnego stołu. (5.7)
- Udział w rozmowie na temat tolerancji wobec różnorodności tradycji kulturowych. (5.5)
- Współpraca z rówieśnikami przy ustalaniu i zapisaniu haftowanej mapy grupy. (5.4)
- Identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami. (5.3)
- Wypowiedzi na temat różnic między tradycjami wielkanocnymi na wsi i w mieście. (5.7)
- Dostrzeganie wagi sprawiedliwości i prawdomówności w relacjach z innymi, wywiązywanie się z podjętych zobowiązań w pracy zespołowej. (5.2)
- Udział w rozmowie na temat sytuacji osób z niepełnosprawnością i szukanie pomysłów na pomoc osobom słabowidzącym. (11.3)
- Współpraca podczas tworzenia książki. (5.9)
- Współpraca w kilkuosobowej grupie przy szukaniu znaczenia nowych/ciekawych słów i zwrotów oraz uzupełnianie notatki. (5.4)
- Ustalanie, jak można ocenić zachowanie bohaterów baśni. (5.2, 11.4)
- Wyjaśnianie własnymi słowami, dlaczego zabawa w pobliżu zamrażniętych akwenów jest niebezpieczna. (5.10)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie krokusów z bibuły karbowanej. (4.2a, b, 9.3a, b)
- Wykorzystanie materiału przyrodniczego do wykonania wiosennych kwiatów – forsycje. (4.2a, b, 9.3a, b)

- Wykonanie składanki z papieru – ptaszki. (4.2a, b)
- Wykonanie dekoracji z papieru z zastosowaniem techniki kolażu – ptaszki. (4.2a, b)
- Wykonanie ozdoby świątecznej z zastosowaniem techniki decoupage – wielkanocne jajka. (4.2a, b, 9.3a, b)
- Wykonanie pisanki z roślinnym wzorem. (4.2a, b, 9.3b)
- Zaprojektowanie i wykonanie okładki książeczki dotykowej „Księżniczka na ziarnku grochu”. (4.2a, b, 9.3a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Wiosenne święta* – utrwalenie. (3.1a)
- Słuchanie utworu Fryderyka Chopina – *Mazurek B-dur op. 17 nr 1*. (3.1c)
- Zabawy plastyczne do piosenki. (3.2a)
- Utrwalenie pojęć: „muzyka kaszubska”, „sopran”. (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Wyszukiwanie w internecie informacji o zwyczajach świątecznych w różnych regionach Polski i poza granicami kraju. (8.3a)
- Wykonanie rysunku wyspy za pomocą wybranego edytora grafiki. (8.4, b)
- Zapisywanie liter i wyrazów za pomocą klawiatury zgodnie z instrukcją nauczyciela, wykorzystanie możliwości programu (pogrubienie lub wyróżnienie, zmiana koloru czcionki itp.). (8.4a)
- Nawigowanie po stronie internetowej i odtwarzanie nagrania multimedialnego. (8.3a, c)
- Posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie, używanie słuchawek komputerowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny. (8.1, 8.5a)
- Wykonanie ilustracji do czytanej baśni w prostym edytorze grafiki z gotowych podstawowych figur geometrycznych lub z wykorzystaniem programu Baltie. (8.4b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Pokonywanie przeszkód w czasie zajęć ruchowych. (10.1c)
- Wykonywanie przeskoków jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. (10.2b)
- Rzucanie piłką do celu, chwytanie piłki i toczenie jej po wyznaczonej trasie. (10.3a)
- Udział w zawodach i wyścigu rzędów, respektowanie ustalonych zasad gry i zabawy. (10.3c)
- Pokonywanie przeszkód podczas przeskoków i czołgania się pod przeszkodami. (10.2b)
- Zabawy muzyczno-ruchowe, poruszanie się do rytmu, reagowanie na sygnały dźwiękowe. (10.3c)

KWIECIEŃ – 26. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Czytanie tytułów baśni, zwracanie uwagi na ich pisownię. (1.1b, 1.3f)
- Pisanie z pamięci tytułów baśni. (1.3g)
- Przypomnienie zasad ortograficznych dotyczących pisowni wyrazów wielką literą. (1.3f)
- Utożsamianie się z wybranym bohaterem książki, filmu, argumentowanie wyborów. (1.3c)
- Ocena postępowania bohaterów książek, filmów. (1.2d, 1.3c)
- Kreatywne myślenie, tworzenie alternatywnych tytułów znanych bajek, filmów. (1.2a)
- Czytanie komiksu zamieszczonego w podręczniku, próba zapamiętania szczegółów. (1.1c)
- Wspólne tworzenie komiksu na wybrany temat. (1.3a, b)
- Wnioskowanie, czym jest afisz i jakie niesie informacje. (1.1b, c, d, 1.3c)
- Tworzenie kryteriów sukcesu do przygotowania afisza. (1.1d)
- Przygotowywanie afisza ze zwróceniem uwagi na estetykę, poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. (1.1b, 1.3f)
- Odgadywanie nazw ukrytego instrumentu za pomocą dotyku, opisywanie jego cech rówieśnikom. (1.3a)
- Czytanie opowiadania *O mnichu Gwidonie, co nadał nazwy dźwiękom* Justyny Bednarek. (1.1b)
- Układanie pytań do tekstu w podręczniku, zapisywanie ich z dbałością o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną oraz o estetykę zapisu. (1.3c, f)
- Pisemne udzielanie odpowiedzi na pytania. (1.3c, f)
- Czytanie rymowanki ułatwiającej zapamiętanie nazw kolejnych dźwięków. (1.1b)
- Próba znalezienia własnego sposobu na zapamiętanie kolejnych dźwięków, zapisanie pomysłu. (1.1f)
- Wyszukiwanie w programie telewizyjnym programów muzycznych, określanie godzin emisji oraz czasu ich trwania. (1.1b)
- Wyszukiwanie w tekście wszystkich rodzajów znaków przestankowych, nazywanie ich. (1.1b)
- Układanie dialogu, poprawne używanie pauz dialogowych. (1.3a, b, 1.1b)
- Wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji dotyczących fonogestyki, nauka gestów reprezentujących kolejne dźwięki gamy. (1.1c)
- Rozwijanie myślenia lateralnego i dywergencyjnego, wskazywanie wielu rozwiązań jednej sytuacji, rozmawianie o tym z rówieśnikami. (1.3c)
- Poznawanie wyglądu i znaczenia różnych herbów. (1.1b)
- Odkrywanie i prezentowanie swoich mocnych stron. (1.3c)
- Wypowiadanie się na temat wyobrażeń. (1.3c)
- Słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela, korzystanie z usłyszanych informacji. (1.1a)
- Poszukiwanie w dostępnych źródłach informacji o miejscach i postaciach wymienionych w czytance. (1.1c, 8.3a)
- Uczestniczenie w zabawach parateatralnych zgodnych z zainteresowaniami dzieci. (1.4a)
- Poszukiwanie podobieństw między kolorem a obiektem, tworzenie porównań. (1.3c)
- Przygotowanie zagadki dla rówieśnika, polegającej na znalezieniu nazw kolorów wśród liter. (1.1b)
- Wyrażanie swoich uczuć związanych z oglądaniem dzieł sztuki. (1.3c)
- Prowadzenie prostych obserwacji związanych z mieszaniem barw, formułowanie wniosków. (1.3c)
- Opisywanie treści obrazów, których reprodukcje są zamieszczone w podręczniku. (1.3a)
- Nazywanie odczuć związanych z oglądanymi obrazami, odwoływanie się do różnych zmysłów. (1.3a)
- Słuchanie opisów nauczyciela, próba utożsamienia się z wybranym kolorem. (1.1a)
- Tworzenie abstrakcyjnego obrazu, wyrażającego temperament i upodobania. (1.1b)
- Udział w zabawie parateatralnej. (1.4a)

- Formułowanie pytań i wniosków na podstawie czytanego tekstu. (1.1a)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji i zapisywanie ich według podanej instrukcji. (1.1c)
- Wskazywanie głównych bohaterów opowiadania i ich opisywanie. (1.2b)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30. (7.6)
- Mnożenie liczb przez 10 w zakresie 100. (7.6)
- Dzielenie liczb przez kilka dzielników. (7.6)
- Sprawdzanie wyników dzielenia za pomocą mnożenia. (7.6)
- Przedstawianie mnożenia za pomocą szyku prostokątnego. (7.6, 1.1b)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych na podział i mieszczenie. (7.6, 7.8)
- Układanie zadań do działania. (7.6, 7.8, 1.3a)
- Stosowanie określenia „tuzin” zgodnie ze znaczeniem. (7.1)
- Powiększanie i pomniejszanie figur geometrycznych. (7.19)
- Rozwijanie rozumowania kombinatorycznego, wyobraźni i intuicji geometrycznej. (7.6, 7.16, 7.19)
- Uważne przyglądanie się ilustracji, wskazywanie najważniejszych elementów i formułowanie pytań. (7.8, 1.1b)
- Rozpoznawanie będących w obiegu monet i banknotów. (7.8, 7.9)
- Wykonywanie prostych obliczeń pieniężnych poprzez stosowanie mnożenia. (7.6, 7.8, 7.9)
- Przeliczanie elementów co dwa, co trzy, co któryś z kolei. (7.2, 7.1)
- Dostrzeganie zależności między przeliczanymi elementami. (7.2, 7.1)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Wykonanie plakatu dowolną techniką plastyczną na temat piękna przyrody, docenianie różnorodności świata przyrody. (6.6)
- Opisywanie dowolnej rośliny, podanie jej cech (korzystanie tylko ze zmysłów dotyku i węchu). (6.4)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca w zespole, kształcenie umiejętności argumentowania. (5.4)
- Wskazywanie miejsc w najbliższej okolicy, w których można podziwiać dzieła sztuki. (5.7)
- Wskazywanie zachowań pozytywnych i negatywnych na podstawie opisu zachowania bohaterki opowiadania. (5.1)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie pracy plastycznej pt. „Drzewo z moich snów”. Przedstawienie nastroju poprzez dobranie odpowiedniej barwy (barwy ciepłe, barwy zimne). (4.2a, b)

EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Wiosenna poleczka* – nauka pierwszej zwrotki i refrenu. (3.1a)
- Słuchanie muzyki: Johann Strauss (syn) – *Tritsch-Tratsch-Polka*. (3.1c)
- Poznanie polki – tańca czeskiego. (3.1b)

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Poszukiwanie w dostępnych źródłach informacji na temat miejsc i postaci wymienionych w czytance. (1.1c, 8.3a)
- Nawigacja po stronach internetowych teatrów, muzeów, odbycie wirtualnej podróży. (8.3a, b)

- Poznawanie możliwości programu Baltie w trybie „Czarowanie”. Samodzielne sprawdzanie funkcji poszczególnych ikon, intuicyjne i samodzielne testowanie ich zastosowania. (8.2)
- Wyszukiwanie w internecie informacji o najbliższych szkołach i ośrodkach dla słabowidzących. (8.3a, 8.4a)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Zabawy przy muzyce. (10.3c)
- Udział w minizawodach sportowych, respektowanie decyzji sędziego. (10.3c)

KWIECIEŃ – 27. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Zapoznanie się z formą zapisywania i znaczeniem tekstów pobocznych w sztukach teatralnych. (1.2d)
- Rozszerzanie zasobu słownictwa przez rozmowę na temat czytanego tekstu. (1.2a)
- Czytanie tekstu z podziałem na role z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. (1.2c)
- Stosowanie form grzecznościowych i dbanie o kulturę wypowiedzania się. (1.3d)
- Dzielenie wyrazów na sylaby. (1.3f)
- Udział w zabawie parateatralnej, ilustrowanie gestem, mimiką i ruchem zachowania bohatera teatralnego. (1.4a)
- Wykonanie scenografii i rekwizytów do przedstawienia, rozumienie umownego znaczenia rekwizytu. (1.4b)
- Tworzenie notatki w formie mapy mentalnej, zapisywanie wyrazów z „ó” tworzących rodziny wyrazów. (1.3g)
- Tworzenie minisłownika ortograficznego na podstawie wyrazów umieszczonych w podręczniku. (1.1c)
- Układanie zdań z podanych wyrazów. (1.3a)
- Opisywanie pełnymi zdaniami ilustracji, stosowanie określeń: „na pierwszym planie”, „na drugim planie”. (1.3a)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, przestrzeganie zasad kaligrafii. (1.3f)
- Uzupełnianie krzyżówki według podanej instrukcji. (1.1a)
- Pisanie ze słuchu. (1.3g)
- Udział w rozmowie na temat znaczenia ochrony przyrody. (1.3c)
- Zapisywanie w sposób czytelny i estetyczny tekstu haseł na szczyt ekologiczny. (1.3a)
- Udział w zabawie rozwijającej twórcze myślenie. (1.4b)
- Poszerzanie zasobu słownictwa. (1.2a)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, dbanie o poprawność ortograficzną zapisywanego tekstu. (1.3f)
- Dyskusja o tym, w jaki sposób można przekazywać informacje i prezentować własne zdanie w różnych sytuacjach. (1.3c)
- Zwracanie uwagi na znaki interpunkcyjne i intonację w czasie czytania tekstu z podziałem na role. (1.2c)
- Udział w zabawie ruchowej parateatralnej, ukazującej znaczenie znaków interpunkcyjnych dla sposobu intonowania czytanego tekstu. (1.4a)
- Ułożenie scenariusza i nagranie filmu zachęcającego do korzystania z opakowań wielokrotnego użytku. (1.4a)
- Rozwijanie sprawności i oryginalności myślenia, szukanie pomysłu na niebanalne wykorzystanie przedmiotów, redagowanie poprawnie zbudowanych zdań. (1.3a)
- Słuchanie wypowiedzi rówieśników. (1.1a)
- Rozwijanie wyobraźni twórczej, wymyślanie sposobów na wykorzystanie odpadów, poprawne zapisywanie pomysłów. (1.3f)
- Powtórzenie kolejności liter w alfabecie. (1.1b)
- Korzystanie ze słowników, poszukiwanie definicji słowa „recykling”. (1.1c)
- Troska o kulturę wypowiedzania się oraz staranność artykułowania głosek. (1.3d)
- Czytanie tekstu dotyczącego recyklingu, próba zapamiętania jak największej liczby faktów. (1.1b, c)
- Odróżnianie i budowanie zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. (1.3d)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30 w konkretnych sytuacjach. (7.6)
- Zapisywanie wyników mnożenia i dzielenia. (7.6)
- Ćwiczenia w pamięciowym opanowaniu tabliczki mnożenia w zakresie 30. (7.6)
- Rozumienie budowy liczby dwucyfrowej, wskazywanie cyfry dziesiątek i cyfry jedności. (7.3)
- Uważne przyglądanie się ilustracji, wskazywanie najważniejszych elementów i formułowanie pytań. (7.8, 1.1b)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych. (7.9, 7.8)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych. (7.5, 7.8, 7.6)
- Odczytywanie godzin na zegarze w układzie 12-godzinnym. (7.15)
- Odczytywanie godzin na zegarze ze wskazówkami i z wyświetlaczem w układzie 24-godzinnym. (7.15)
- Posługiwanie się określeniami: „godziny przedpołudniowe”, „godziny popołudniowe”. (7.15)
- Odczytywanie wskazań zegara w formule: 5 minut po, 10 minut po, za 5, za 10 itp. (7.15)
- Zapisywanie godzin różnymi sposobami: 11.20, dwadzieścia minut po jedenastej. (7.15)
- Stosowanie obliczeń zegarowych w sytuacjach życiowych. (7.15)
- Obliczanie upływu czasu: „ile czasu mija od... do...”. (7.8, 7.15)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z prostymi obliczeniami zegarowymi. (7.8, 7.15)
- Układanie pytań matematycznych do ilustracji. (7.15)

EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Opisywanie życia w lesie i tworzenie plakatu z fotografiami fauny i/lub flory lasu. (6.2)
- Rozpoznawanie produktów tylko zmysłem węchu. (6.1)
- Kształcenie postawy szacunku dla przyrody, rozumienie znaczenia różnorodności roślin i zwierząt w ekosystemie lasu. (6.6)
- Opisywanie cech krajobrazu górskiego. (6.3)
- Prowadzenie prostych doświadczeń przyrodniczych, próba formułowania na ich podstawie wniosków, jak dbać o przyrodę. (6.1)
- Wykonywanie doświadczeń przyrodniczych, planowanie i zapisywanie kolejnych etapów wykonania doświadczenia przyrodniczego. (6.1)
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska. (6.6)
- Rozumienie konieczności troski o planetę, segregowania odpadów. (6.10)
- Rozumienie wielkości szkód dla przyrody wywołanych zaśmiecaniem otoczenia. (6.10)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca z rówieśnikami przy zabawie z wykorzystaniem wyrażen dźwiękonaśladowczych. (5.4)
- Uświadomienie wagi dobrych relacji z sąsiadami. (5.4)
- Podkreślenie znaczenia równych praw wszystkich ludzi, bez względu na pochodzenie. (11.1)
- Współpraca przy zbieraniu informacji na temat zagrożeń dla przyrody i praktyk sprzyjających ochronie przyrody. (5.4)
- Poznawanie najbliższej okolicy, szukanie informacji o obiektach mających znaczenie dla jakości środowiska naturalnego na tym terenie. (5.7)
- Udział w burzy mózgów na temat tego, jak uczeń może realnie wpływać na ochronę przyrody. (11.2)
- Określenie sposobów okazywania szacunku dla swojej społeczności na co dzień. (5.4)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Wykonanie wiatraków z rolek po papierze toaletowym, papierowych ręczników oraz z papierowych talerzyków. (4.2a, b)
- Wykorzystanie materiałów wtórnych – butelek po napojach – do wykonania pojemnika na różne drobiazgi. (4.2a, b, 9.2a, 9.3a)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Wiosenna poleczka* – kontynuacja nauki i utrwalenie. (3.1a)
 - Zatańczenie podstawowego kroku polki. (3.1a)
 - Wartości rytmiczne: cała nuta, półnuta. (3.1b)
 - Odczytywanie tataizacją schematów rytmicznych z uwzględnieniem całej nuty i półnuty. (3.1b)
-



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- Tworzenie komiksu z wykorzystaniem autokształtów w edytorze tekstu, wklejanie obrazków lub fotografii. (8.4b)
 - Wyszukiwanie w internecie i zapisywanie w edytorze tekstu przepisu na zupę ogórkową. (8.3a, 8.4a)
 - Tworzenie na komputerze ilustracji i hasel promujących naturalne źródła energii. (8.1)
 - Współpraca z rówieśnikami przy ułożeniu i nagraniu filmu zachęcającego do korzystania z opakowań wielokrotnego użytku. (8.2)
 - Zapoznanie się z trybem „Programowanie – Nowicjusz” w programie Baltie. (8.2)
-



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Wykonywanie przewrotu w przód, przyjmowanie pozycji wyjściowej do ćwiczenia – półprzysiad. (10.2a)
- Troska o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce. (10.4d)
- Wykonanie próby mięśni brzucha i próby gibkości kręgosłupa. (10.1b)

KWIECIEŃ – 28. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Opisywanie zwierząt i roślin zamieszczonych na zdjęciach. (1.3a)
- Uważne słuchanie opisu koleżanki lub kolegi, próba odgadnięcia, czego dotyczy opis. (1.1a)
- Rozwój myślenia hipotetycznego, opisywanie konsekwencji niemożliwej sytuacji. (1.3a)
- Tworzenie logicznej historii, wykorzystywanie nagłówków z gazet. (1.3a)
- Czytanie ze zrozumieniem zagadek, rozwiązywanie ich. (1.1b)
- Układanie zagadek przyrodniczych dla rówieśników, zapisywanie ich, dbanie o estetykę i poprawność zapisu. (1.3f)
- Czytanie informacji na temat zwierzęcych i roślinnych rekordzistów, podawanie faktów związanych z przeczytanymi tekstami. (1.1b, c)
- Korzystanie ze zbiorów bibliotecznych, szukanie ciekawych informacji o roślinach i zwierzętach. (1.1b, c, 1.2d)
- Formułowanie pytań, na które uczeń chciałby uzyskać odpowiedź podczas wycieczki. (1.3c)
- Poszukiwanie informacji w dostępnych źródłach. (1.1c)
- Analizowanie i prezentowanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków. (1.3c, 6.1)
- Tworzenie mapy myśli związanej z obserwacjami. (1.1b)
- Czytanie instrukcji i korzystanie z informacji w niej zawartych. (1.1c)
- Czytanie ze zrozumieniem wiersza *Obiecanki* Agnieszki Frączek, wybór słów do przedstawienia za pomocą obrazka. (1.1b)
- Układanie zdań zawierających obietnice, zastanawianie się, które z nich są możliwe do zrealizowania, a które nie. (1.3a, f)
- Wyszukiwanie w tekstach wyrazów zawierających „rz”, układanie z nimi zdań, zachowanie czujności ortograficznej i troski o estetykę zapisu. (1.3f, g)
- Kojarzenie związków gramatyczno-logicznych w strukturze zadań. (1.3c)
- Wykorzystanie ruchu, gestów do przedstawienia czynności. (1.4a)
- Wskazywanie zasad pisowni niektórych wyrazów. (1.3f)
- Kształcenie rozumowania hipotetycznego poprzez kreowanie niemożliwych sytuacji. (1.3c)
- Prezentowanie wyników z obserwacji łąki. (1.3a, c, 6.2)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego w podręczniku. (1.1b, c)
- Formułowanie wniosków dotyczących zapylania kwiatów. (1.3c)
- Układanie artykułu do gazety przyrodniczej. (1.3a)
- Tworzenie i zapisywanie tekstu ogłoszenia o zbiorce mebli do domu dla owadów. (1.3a)
- Wypowiedzi na temat pasiek i uli na podstawie informacji i fotografii z podręcznika oraz innych źródeł. (1.1a)
- Właściwe komunikowanie się w różnych sytuacjach, planowanie i organizowanie wycieczki do pasieki. (1.3b)
- Wyszukiwanie w internecie, w bibliotece szkolnej i na rysunku informacji na temat zawodu pszczelarza. (1.1b, c)



EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Odczytywanie wskazań zegara w formule: 50 minut po jedenastej, czyli 11.50. (7.15)
- Ćwiczenia w odczytywaniu godzin na różne sposoby. (7.15)
- Poznanie sposobu odczytywania minut na zegarze; przeliczanie minut. (7.15)
- Obliczanie minut za pomocą dodawania i mnożenia. (7.5, 7.6, 7.15)

- Posługiwanie się pojęciami: „minuta”, „pół godziny”, „godzina”. (7.15)
- Poznanie odcinka czasu: „pół godziny to 30 minut”. (7.15)
- Poznanie pojęcia godziny w znaczeniu: „od wpół do... do wpół do...”. (7.15)
- Dokonywanie zamiany godzin na minuty. (7.15)
- Rozwijanie umiejętności korzystania z zegara w różnych sytuacjach życiowych. (7.8, 7.15)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z prostymi obliczeniami zegarowymi. (7.8, 7.15)
- Obliczanie czasu, który upłynął od wykonania jednej czynności do następnej. (7.8, 7.15)
- Dokonywanie obliczeń czasowych poprzez cofanie wskazówek zegara: „ile godzin wcześniej?”. (7.8, 7.15)
- Odczytywanie informacji i godzin z plakatów i zaproszeń. (1.1b, 1.15)
- Obliczanie czasu trwania zaplanowanych działań. (7.15)
- Rozpoznawanie zegarów pokazujących godziny zaplanowanych działań. (7.15)
- Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych w różnych sytuacjach życiowych. (7.8, 7.15)
- Zapisywanie dat na różne sposoby: trzeci kwietnia, 3 kwietnia, 3 IV, 3.04. (7.15)
- Stosowanie określeń: „pojutrze”, „przedostatni dzień”, „tydzień przed”, „tydzień po”. (7.15)
- Stosowanie pojęcia „tydzień” w dwóch znaczeniach: standardowym (znormalizowanym) i jako siedem kolejnych dni tygodnia. (7.15)
- Chronologiczne ustalanie i zapisywanie dat. (7.15)



EDUKACJA PRZYRODNICZA:

- Rozwój myślenia ekologicznego poprzez rozwiązywanie zagadnień metodą metaplanu. (6.1, 6.6)
- Prowadzenie prostych doświadczeń i obserwacji przyrodniczych. (6.1)
- Analizowanie i prezentowanie wyników obserwacji, formułowanie wniosków. (1.3c, 6.1)
- Nazywanie roślin, dostrzeganie podobieństw i różnic w ich budowie. (6.4)
- Wyróżnianie poszczególnych części roślin na podstawie rysunku i okazów. (6.2)
- Prowadzenie celowej obserwacji przyrody podczas wycieczki. (6.1)
- Przeprowadzanie zabaw badawczych związanych ze sposobem rozsiewania się roślin. (6.1)
- Znajomość zagrożeń płynących ze strony roślin i zwierząt. (6.10)
- Rozumienie znaczenia powietrza i ochrony środowiska dla życia zwierząt i ludzi. (6.7)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:

- Współpraca z rówieśnikiem przy tworzeniu karty do klasowego atlasu roślin. (5.4)
- Rozumienie wagi obietnic, próba dotrzymania podjętych zobowiązań. (5.2, 11.2)
- Przyjmowanie do realizacji zadań powierzonych przez grupę. (5.4)
- Wspólne przygotowanie kart do gry memory. (5.4)
- Współpraca z rówieśnikami przy wykonaniu projektu przyszkolnego domu dla owadów oraz przy planowaniu wycieczki. (5.4)
- Rzetelne wypełnianie podjętych zobowiązań. (5.3)
- Szukanie w społeczności szkolnej i lokalnej osób, które mogłyby pomóc w zdobyciu materiałów i wykonaniu domu dla owadów. (5.4)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:

- Zabawa z płamą – wykonanie pracy plastycznej „Wiosenna łąka”. (4.2a, b)
- Wykonanie krasnoludka z użyciem płyty kompaktowej. (4.2a, b, 9.3a, b)



EDUKACJA MUZYCZNA:

- Piosenka *Zielony dom* – nauka pierwszej zwrotki i refrenu. (3.1a)
- Wprowadzenie pojęcia: gama. (3.1b)
- Wprowadzenie gamy C-dur jako szeregu poznanych wcześniej dźwięków. (3.1b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:

- „Czarowanie” w programie Baltie – układanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi („rz” niewymienne), stosowanie skróconego zapisu powtarzania rozkazu, przesuwanie rozkazów w programie. (8.2)
- Wyszukiwanie w internecie informacji o tym, jak można zaprojektować i wykonać dom dla owadów. (8.3a)
- Zapoznanie się z podstawowymi możliwościami programu Scratch, projektowanie w nim domu dla owadów. (8.2)
- Zapisywanie wyrazów i zdań za pomocą klawiatury komputera. (8.4b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Udział w grach terenowych, realizowanie marszobiegu, pokonywanie naturalnych przeszkód. (10.1a, c)
- Ćwiczenie celności, rzucanie małą piłką lub woreczkiem gimnastycznym do celów statycznych i ruchomych w pozycji stojącej, marszu i truchcie. (10.1a, 10.3c)
- Biegi na krótkich dystansach. (10.1a)
- Pokonywanie przeszkód, wspinanie się i pełzanie. (10.1c)

KWIECIEŃ – 29. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA:

- Odczytywanie informacji z rysunku. (1.1b)
- Uzupelnianie tabeli informacjami znalezionymi w tekście i na ilustracjach. (1.1c)
- Wymienianie i zapisywanie cech budowy owadów w postaci notatki nielinernej. (1.3a)
- Słuchanie wypowiedzi i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1b)
- Czerpanie wiedzy z tekstu, rysunku i tworzenie plakatu na temat mrówek. (1.1b)
- Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji, ocena ich prawdziwości i zapisywanie ich. (1.1c)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w rozmowie z dorosłymi, stosowanie form grzecznościowych. (1.3c)
- Wyjaśnianie powiedzenia „pracować jak mrówka”, podawanie przykładów innych przysłów odnoszących się do świata zwierząt. (1.2a)
- Słuchanie wypowiedzi rówieśników i obdarzanie ich uwagą. (1.1a)
- Analizowanie ilustracji do tekstu, próba wymyślenia na jej podstawie fabuły opowiadania. (1.3c)
- Głośne czytanie fragmentu tekstu z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. (1.2c)
- Udział w rozmowie na temat potrzeby niesienia bezinteresownej pomocy, rozumienie pojęcia „bezinteresowność”. (1.3c)
- Udział w zabawie parateatralnej. Przedstawienie – za pomocą mowy ciała – emocji, które mogły towarzyszyć bohaterom opowiadania. (1.4a)
- Układanie i zapisanie co najmniej jednej zasady poznawania świata natury, bezpiecznej dla ludzi i przyrody. (6.10, 1.3a)
- Słuchanie wypowiedzi i dzielenie się swoimi pomysłami z innymi. (1.1a)
- Rozumienie sensu utrwalania informacji i zapisywania wiadomości w sposób nielinernej. (1.1b)
- Tworzenie – w formie ustnej – rymowanki lub zdania ułatwiających zapamiętanie zasad pisowni wyrazów z „ż” niewymiennym. (1.3a)
- Troska o kulturę wypowiedzianą, poprawne artykułowanie głosek i wymawianie wyrazów. (1.3d)
- Pisanie ze słuchu i pamięci, dbanie o poprawność ortograficzną zapisu. (1.3f, g)
- Utrwalanie pisowni wyrazów z „ż” niewymiennym. (1.3f)

EDUKACJA MATEMATYCZNA:

- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 30. (7.6)
- Porównywanie liczb, odpowiadanie na pytania: „o ile więcej?”, „o ile mniej?”. (7.4)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym zadań na porównywanie różnicowe. (7.8)
- Rozwiązywanie sytuacji problemowych. (7.8)
- Tworzenie szeregów liczb według określonej zasady; odkrywanie zasady, według której uporządkowane są liczby. (7.1, 7.3)
- Odczytywanie godzin na zegarach analogowych i cyfrowych w układzie 24-godzinnym. (7.15)
- Zapisywanie godzin i dat. (7.15)
- Obliczanie upływu czasu „od... do...”. (7.8, 7.15)
- Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych i kalendarzowych w różnych sytuacjach życiowych. (7.8, 7.15)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z prostymi obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi. (7.8, 7.15)

**EDUKACJA PRZYRODNICZA:**

- Poznanie znaczenia owadów i różnorodności gatunków w całym ekosystemie. (6.2)
- Układanie listy mieszkańców domu dla owadów na podstawie informacji z podręcznika i obserwacji przyszkolnego domu dla owadów. (6.1)
- Uświadomienie sobie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku. (6.2)
- Rozumienie sensu ochrony przyrody. (6.6)
- Wymienianie cech budowy typowej dla owadów. (6.2)
- Wskazywanie co najmniej jednej zasady poznawania świata natury, bezpiecznej dla ludzi i przyrody. (6.10)

**EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA:**

- Wypowiadanie się na temat relacji z najbliższymi i wywiązywania się ze swoich obowiązków domowych. (5.3)
- Współpraca w kilkusobowej grupie przy wykonaniu plakatu na temat mrówek. (5.4)
- Poszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat przyrodników. (5.7)
- Poznanie zawodu przyrodnika. (5.9)
- Udział w zabawie rozwijającej umiejętność współpracy. (5.4)
- Rozumienie potrzeby dbania o środowisko i niesienie pomocy innym. (11.1)
- Współpraca z rówieśnikami przy ułożeniu hasła/rymowanki zachęcających innych do pomagania na co dzień. (5.4)
- Ustalanie, jak można odróżnić dobre postępowanie od złego, próba wyjaśnienia własnymi słowami pojęcia „konsekwencja”. (5.1)
- Współpraca przy ułożeniu obrazkowego słownika ortograficznego z wyrazami z „ż” niewymiennym. (5.4)
- Tworzenie kart do gry, uczestniczenie w grze, wskazywanie wyrazów zapisywanych przez „ż” i „rz”. (5.4)
- Przestrzeganie zasad gry ustalonych z rówieśnikami. (11.7)

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE:**

- Wykonanie mrówki z papierowych pojemników po jajkach. (4.2a, b)
- Wykonanie kolażu „Zielone domki na ul. Wiosennej” z kartonu i patyczków po lodach. (4.2a, b, 9.3a, b)

**EDUKACJA MUZYCZNA:**

- Piosenka *Zielony dom* – kontynuacja nauki i utrwalenie. (3.1a)
- Utrwalenie pojęć: „cała nuta”, „ćwierćnuta”. (3.1b)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE:**

- Znajomość zagrożeń wynikających z kontaktowania się z obcymi za pomocą internetu. (8.5b)
- Wyszukiwanie w internecie stron z informacjami na temat przyrodników. (8.3a)
- Wyszukiwanie w internecie grafiki przedstawiającej mrowisko, nanoszenie na grafikę informacji o budowie mrowiska. (8.1)
- Zapoznanie się ze sposobem precyzyjnego formułowania zapytań wpisywanych do przeglądarki internetowej. (8.4a)
- Wykonanie w edytorze grafiki komiksu przedstawiającego treść czytanego opowiadania, wstawianie dymków za pomocą autokształtów, ustawianie tła. (8.4)
- Zapisywanie za pomocą klawiatury komputera zdań dyktowanych przez koleżankę lub kolegę. (8.4a)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA:

- Udział w wyścigu rzędów. (10.3c)
- Wykonywanie przeskoków przez przeszkody, skoków na skakance jednonóż i obunóż. (10.2c)
- Realizowanie marszobiegów, reagowanie na polecenia osoby prowadzącej ćwiczenia. (10.1a)
- Rzucanie do celu, w dal i w górę. (10.3a)
- Uczestniczenie w zabawach ruchowych z elementami czworakowania, respektowanie ustalonych reguł. (10.3a)