



KARTY PRACY

1A
CZĘŚĆ

nasza
SZKOTA

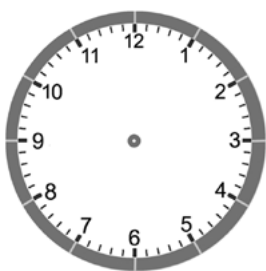
1. Przeczytaj wyrazy zapisane pod kwadratem literowym. Następnie odzyskaj je w kwadracie literowym i wykreśl. Wyrazy są umieszczone poziomo i pionowo. Jedna litera może wchodzić w skład kilku słów.

A	L	F	Ó	G	Ż	Ż	J	E	H	Z	J
S	R	Y	T	H	O	T	Z	Ę	Ż	B	P
L	O	I	P	H	A	Ó	C	C	A	S	Ę
U	A	Ó	Ą	M	Ł	Ó	K	X	G	C	Q
M	A	F	U	Ż	A	X	T	D	L	O	A
X	Y	D	K	S	O	N	O	G	Ó	O	H
I	E	Q	N	K	Ą	Ż	Ó	Ł	W	C	I
H	J	Ł	F	U	T	E	H	M	K	Q	U
F	S	E	Ś	W	L	R	A	K	A	Ą	Ó
K	Ł	S	Ć	K	C	I	B	P	K	M	N
R	Ó	Z	G	A	T	R	V	O	Y	E	H
E	J	C	Ż	Ó	Ł	T	Y	K	Z	W	O

SŁÓJ	ŻÓŁW	SKUWKA
ŻÓŁTY	ŻAGŁÓWKA	RÓZGA

1. Zaplanuj swój dzień w szkole. Wybierz najciekawsze wydarzenia dnia i nazwij je. Zapisz nazwy pod zegarami. Następnie określ godziny tych wydarzeń i dorysuj odpowiednio wskazówki na zegarach.

2. Obok każdego zegara zapisz godzinę za pomocą cyfr.



.....



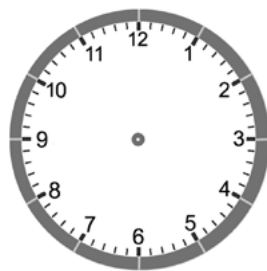
.....

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left.

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left.



.....



.....

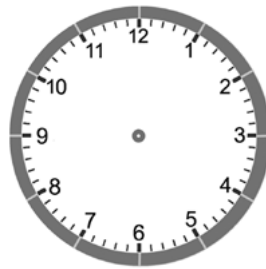
Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left.

Three sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left.



Three sets of horizontal writing lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left side.

Three sets of horizontal writing lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left side.



Three sets of horizontal writing lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left side.

Three sets of horizontal writing lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a vertical margin line on the left side.

(wpisz literę alfabetu)

(wpisz wyraz)

1. Pokoloruj okładkę dziennika.

Dziennik snu

.....
(imię i nazwisko ucznia)

.....
(dni)

.....
(miesiąc)

.....
(rok)

2. Uzupełnij tabelę. Zaznacz czynności, wykonywane przez Ciebie w ciągu ostatniej godziny przed pójściem spać.









	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek
czytanie książki				
słuchanie muzyki				
wypicie mleka				
oglądanie telewizji				
używanie komputera lub tabletu				
granie w gry na komputerze lub play station				
wzięcie prysznicu				
odrabianie pracy domowej				
granie w gry planszowe				
jedzenie słodczy				
wypicie napoju gazowanego				
wykonywanie ćwiczeń, uprawianie sportu				
odpoczywanie w swoim pokoju				

3. Uzupełnij tabelę po wstaniu z łóżka lub na pierwszej godzinie lekcyjnej.

a) Otocz pętlą właściwą odpowiedź.

	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek
Czy trudno było ci zasnąć?	TAK/NIE	TAK/NIE	TAK/NIE	TAK/NIE
Czy coś przerwało ci sen w ciągu nocy?	TAK/NIE	TAK/NIE	TAK/NIE	TAK/NIE
Co cię obudziło?	TAK/NIE	TAK/NIE	TAK/NIE	TAK/NIE

b) Uzupełnij wskazówki na zegarach i wpisz liczbę godzin twojego snu.

	Godzina położenia się do łóżka	Godzina wstania z łóżka	Liczba godzin snu
Poniedziałek			
Wtorek			
Środa			
Czwartek			

4. Uzupełnij tabelę pod koniec dnia. Pod każdym dniem w tabeli pokoloruj prostokąt obok numeru odpowiednio określającego twoje samopoczucie.

a) Ile masz dzisiaj energii?

		Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek
dużo energii	5				
	4				
trochę energii	3				
	2				
brak energii	1				

b) Jakie jest twoje samopoczucie po przebudzeniu?

		Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek
nie chce mi się spać	5				
	4				
trochę chce mi się spać	3				
	2				
bardzo chce mi się spać	1				

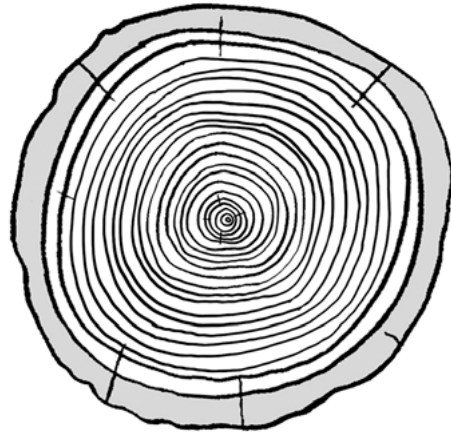
c) Jak się dzisiaj czujesz podczas lekcji?

		Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek
koncentracja na wszystkich lekcjach	5				
	4				
skupienie tylko na niektórych zadaniach	3				
	2				
brak skupienia	1				

1. Określ wiek drzew. Pokoloruj pnie tak, żeby można było z nich odczytać, ile ty masz teraz lat.



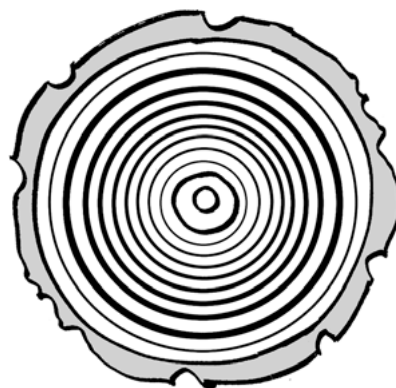
..... lat



..... lat



..... lat

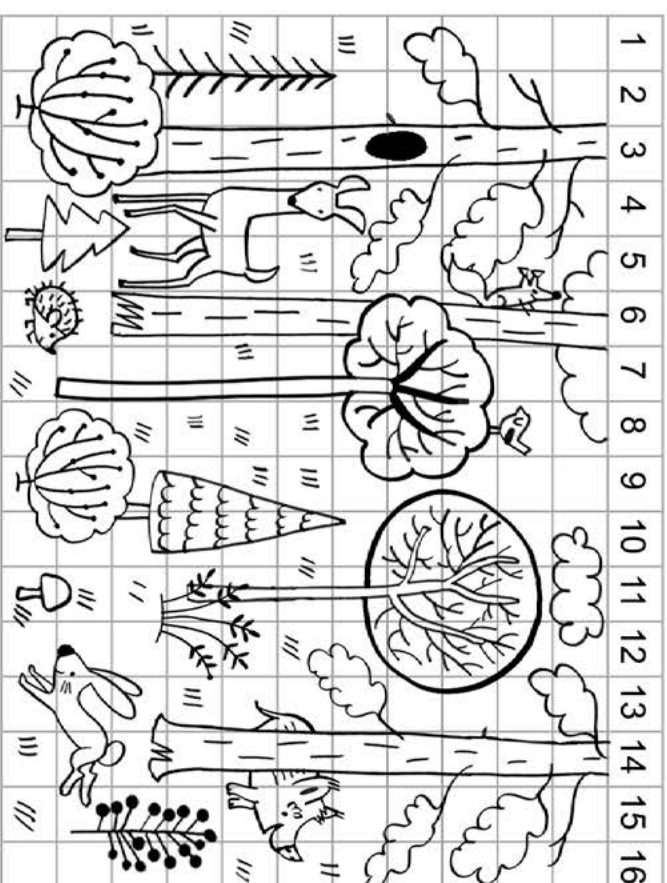
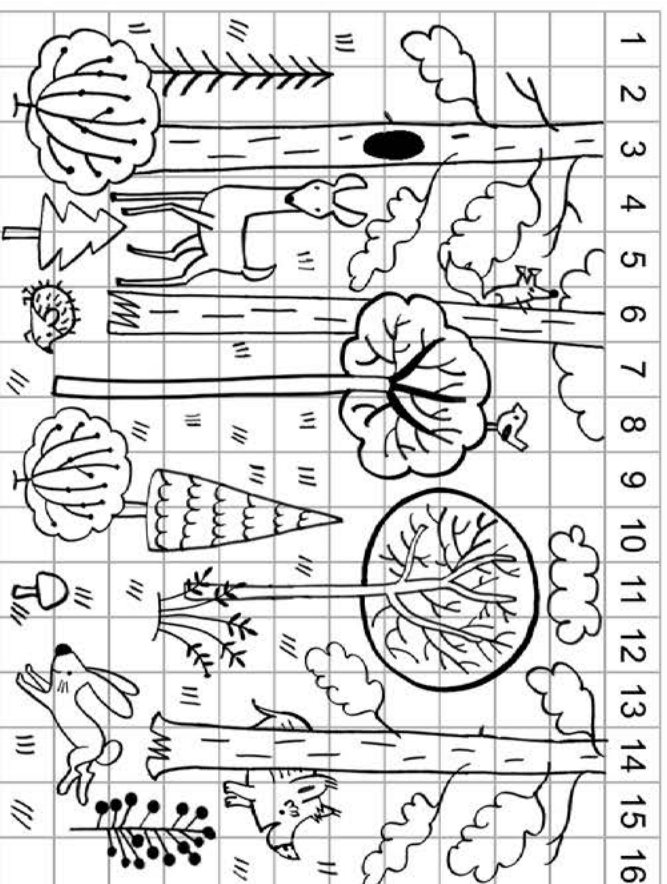


..... lat

2. W naszym klimacie możemy zaobserwować pnie składające się z dwóch kolorów słoju: jasnego, który tworzy się wczesną wiosną, i ciemnego – powstającego późnym latem. Aby określić wiek drzewa, należy policzyć pary słoju.

Zaprojektuj swój pień z jasnymi i ciemnymi słojami i określ jego wiek.

1. Porównaj obrazki. Znajdź i zaznacz na jednym z nich sześć różnic. Teraz skorzystaj z klucza, który znajduje się pod obrazkami, i rozszyfruj hasło. Pokoloruj w tabeli numery kolumn, w których zaznaczone są różnice na obrazku. Odczytaj litery znajdujące się pod numerami i zapisz hasło.

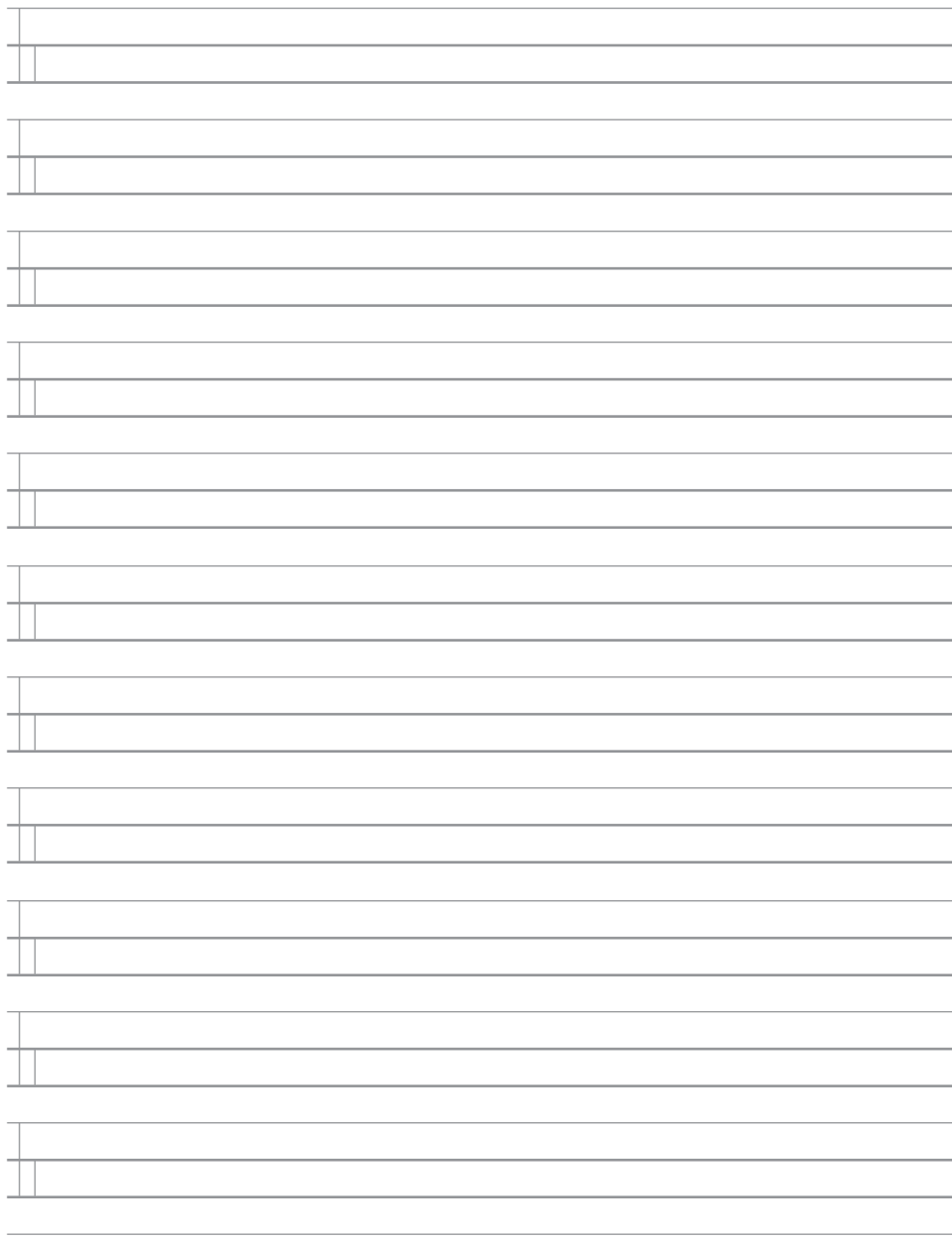


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
A	K	A	T	R	O	N	P	I	L	O	M	E	L	A	B

1. Wymyśl i zapisz bajkę, którą można by opowiedzieć małemu dziecku na dobranoc. Wykorzystaj w niej podane wyrazy. Pamiętaj, że każda bajka ma wstęp, rozwinięcie, zakończenie oraz morał.

wróżka, księżę, sąsiad, zamek, radość, smutek

Bajka



A large writing area for a story, framed like a scroll with a grey shadow on the left side. The area contains horizontal lines for writing.

1. Zastanów się i zapisz, z czym kojarzą ci się wymienione żywioły.



powietrze



woda

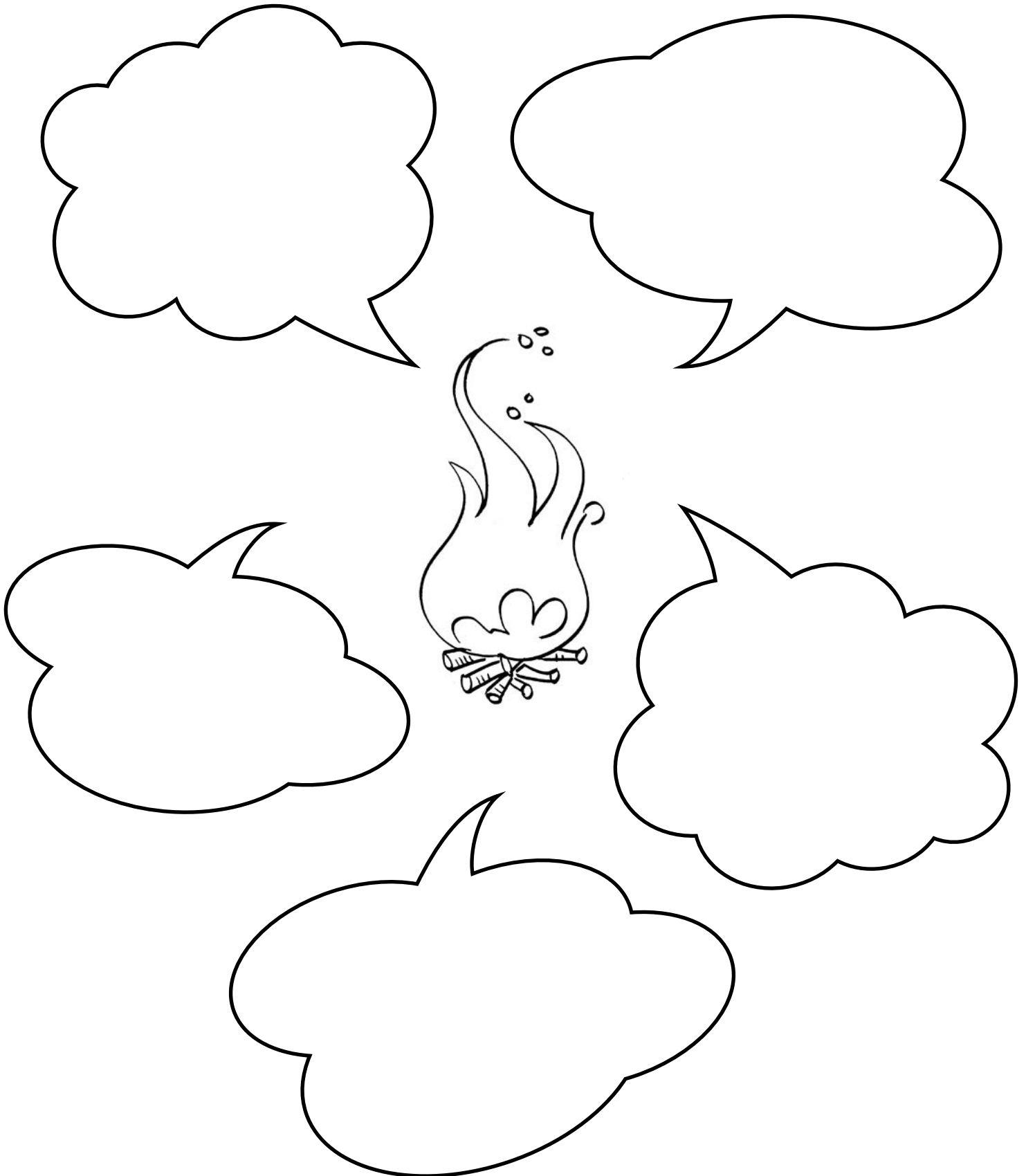


ziemia

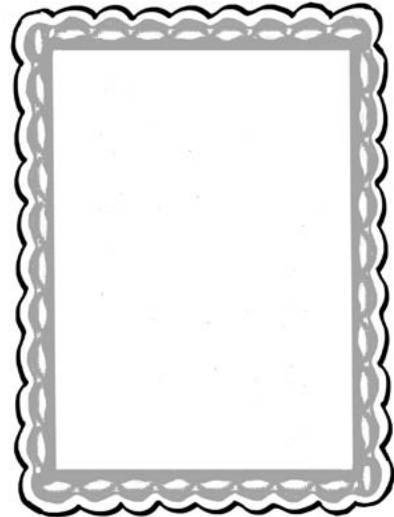


ogień

2. Jakie może być zastosowanie ognia? Narysuj swoje pomysły.



1. Wyobraź sobie, że możesz zamieścić w encyklopedii notkę o sobie.
Wypełnij kwestionariusz, na podstawie którego opracujesz swoją notkę.



Zdjęcie lub portret

Nazwisko _____

Imię/imiona _____

Data urodzenia _____

Zainteresowania _____

Moje dotychczasowe sukcesy _____

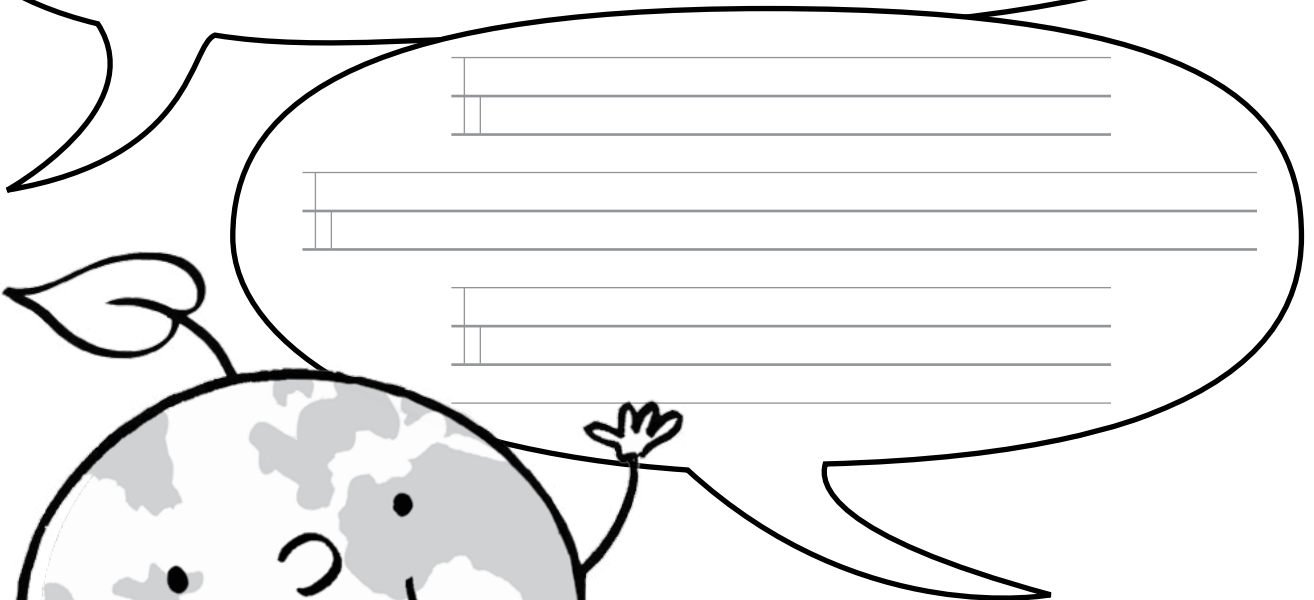
Moje plany i marzenia _____

Inne ważne informacje _____

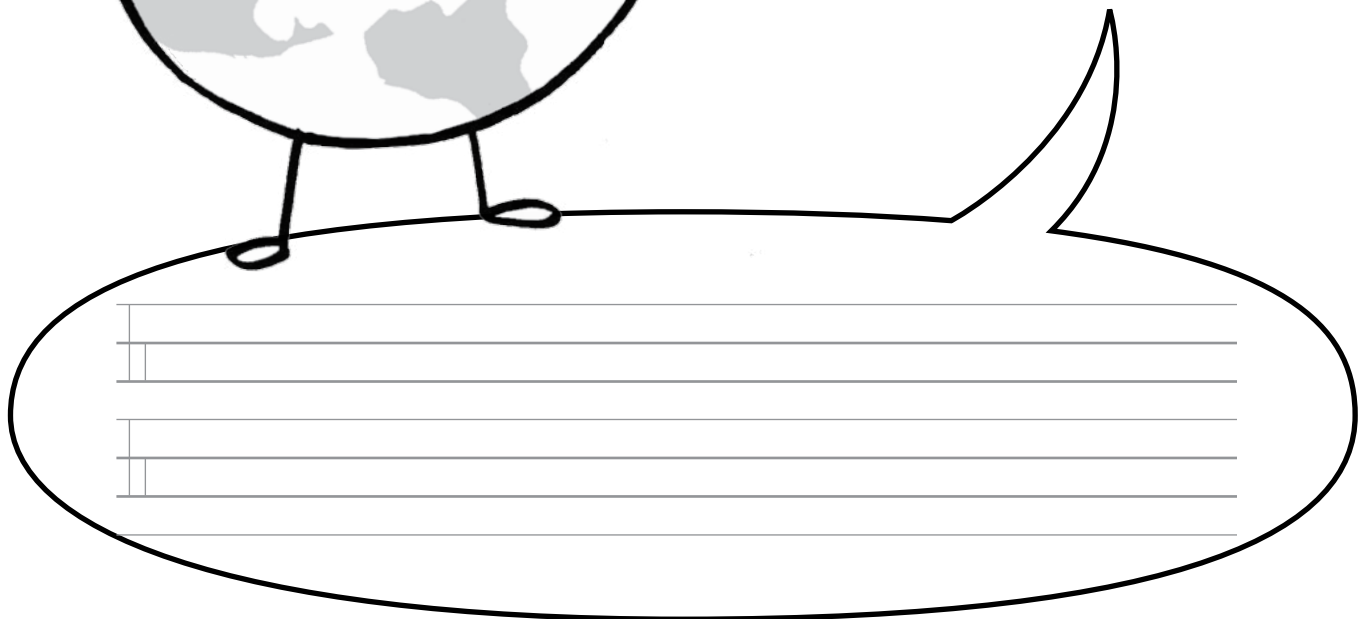
1. O co poprosisz naszą planetę Ziemię?
Ułóż i zapisz trzy propozycje życzeń.



A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the top left, containing six horizontal lines for writing.



A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the top left, containing six horizontal lines for writing.



A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the top left, containing six horizontal lines for writing.