

TYGODNIOWE
PLANY PRACY

2
CZĘŚĆ



nasza
SZKOLA

SPIS TREŚCI

TYGODNIOWE PLANY PRACY – GRUDZIEŃ

Grudzień – 14. tydzień nauki	3
Grudzień – 15. tydzień nauki	6
Grudzień – 16. tydzień nauki	8

TYGODNIOWE PLANY PRACY – STYCZEŃ

Styczeń – 17. tydzień nauki	10
Styczeń – 18. tydzień nauki	12
Styczeń – 19. tydzień nauki	15

TYGODNIOWE PLANY PRACY – LUTY

Luty – 20. tydzień nauki	18
Luty – 21. tydzień nauki	21

WAŻNE!

Aby w pełni korzystać z interaktywności poradnika, należy przed otwarciem pliku pobrać go i zapisać na dysku komputera.

GRUDZIEŃ – 14. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Zapisywanie skojarzeń ze słowem „awantura”. (1.1c)
- Określanie bohatera oraz miejsca akcji opowiadania Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel *Awantura*. (1.2a, b)
- Układanie pytań do *Klasowych zasad zapobiegania konfliktom*. (1.3a)
- Analizowanie zachowania Duni, głównej bohaterki książek Rose Lagercrantz *Moje szczęśliwe życie* i *Moje serce skacze z radości*. (1.2a, b, c)
- Zapisywanie wielką literą nazw rzek wymienionych w wierszu Jana Brzechwy *Kłótnia rzek*. (1.3e, f)
- Stopniowanie przymiotników „krótki” i „długi” z wykorzystaniem nazw rzek. (1.3e, f)
- Budowanie zdań ze spójnikiem „ale” z wykorzystaniem informacji z wiersza *Kłótnia rzek*. (1.3e, f)
- Wyjaśnianie znaczeń związków frazeologicznych (temat rzeka i innych). (1.3c)
- Opowiadanie o swoim hobby i słuchanie wypowiedzi koleżanek i kolegów. (1.3a, b)
- Analizowanie tekstu z podręcznika *Dobra koleżanka, dobry kolega*. (1.2b, c)
- Zapisywanie cech dobrej koleżanki i dobrego kolegi z wykorzystaniem wyrazów rozpoczynających się określoną literą alfabetu. (1.3a)
- Odgrywanie scenek dramatycznych na podstawie ilustracji z podręcznika, przedstawiających różne zachowania dzieci. (1.4a)
- Odpowiadanie na pytania rozpoczynające się od „jak”. (1.3a)
- Układanie zdań z wyrazami będącymi rozwiązaniem rebusów. (1.1b)
- Poznawanie definicji przysłowka. (1.1c)
- Dopisywanie odpowiedniego przysłowka do przymiotnika. (1.3f)
- Wymyślanie przysłowków będących antonimami danych wyrazów. (1.3f)
- Wypowiadanie się na temat wiersza i wypisywanie występujących w nim przysłowków. (1.3a, b, e, f)
- Uzupełnianie zdania odpowiednimi przysłówkami. (1.3e, f)
- Układanie przysłowków z końcówkami „-e” oraz „-o”. (1.3e, f)
- Przedstawianie przysłowków za pomocą ruchów i gestów. (1.4a)
- Odszyfrowywanie przymiotników i przysłowków oraz łączenie ich w pary. (1.1b)
- Wymyślanie i wykonywanie poleceń wyrażonych przysłówkiem. (1.3a)
- Omawianie wiersza Jana Brzechwy *Kłótnia zabawek*. (1.2a, b, c)
- Wskazanie przymiotników w wierszu. (1.1c)
- Analizowanie bajki Marcina Brykczyńskiego *Lew i zwierzęta*, wskazywanie głównych bohaterów i miejsca akcji. (1.2b)
- Estetyczne i czytelne zapisywanie krótkiej notatki na temat bajki. (1.3e, f)
- Przypisywanie pozytywnych cech koleżankom i kolegom. (1.3b, d)
- Układanie hasła dotyczącego ochrony zwierząt i środowiska oraz tworzenie plakatu o tematyce ekologicznej. (1.3a, b)
- Odgrywanie scenki teatralnej zainspirowanej odgłosami zwierząt. (1.4a)
- Czytanie tekstu Adama Wajraka *Jak się bawią zwierzęta?*; układanie pytań do tekstu i udzielanie odpowiedzi. (1.2a, b, 1.3a, b, c)
- Czytelne i estetyczne zapisywanie pytań do zeszytu; przestrzeganie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej. (1.3e, f)
- Zapisywanie nazw roślin i zwierząt zgodnie z zasadami ortograficznymi. (1.3 f)
- Podawanie imion zwierzęcych bohaterów bajek oraz tytułów tych bajek. (1.2d)
- Podawanie i wyjaśnienie przysłów o charakterze przyrodniczym. (1.3 a, b, c)

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Mnożenie w zakresie 100, wykonywanie obliczeń w pamięci, zapisywanie działań. (7.6)
- Korzystanie z tabliczki mnożenia. (7.6)
- Układanie i rysowanie kolorowych modeli ukazujących mnożenie. (7.6)
- Poznanie strategii mnożenia przez 9. (7.6)
- Wykonywanie rysunków schematycznych do zadań. (7.8, 7.6)
- Czytanie ze zrozumieniem zadań złożonych. (1.1b, 7.8)
- Odczytywanie zapisu słownego liczb. (7.3)
- Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.6)
- Rozwiązywanie zadań złożonych. (7.8)
- Czytanie po cichu wierszy i odszukiwanie najważniejszych informacji. (1.1c, 7.8)
- Stosowanie mian centymetr, milimetr do opisu długości odcinka. (7.10, 7.16)
- Posługiwanie się pojęciem „odcinka”. (7.16)

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Wyszukiwanie na mapie Polski rzek wymienionych w wierszu *Kłótnia rzek*. (6.3)
- Rysowanie schematu zawierającego dopływy Odry i Wisły na podstawie mapy i informacji z wiersza *Kłótnia rzek*. (6.3)
- Opisywanie dna rzeki i znajdujących się tam rzeczy. (6.6)
- Budowanie filtra do oczyszczania wody. (6.6)
- Tworzenie zabawek wykorzystujących w działaniu zjawiska przyrodnicze. (6.1)
- Wypowiadanie się na temat ekologii zwierząt. (6.6)
- Zdobywanie informacji o podniebnych mistrzach latania. (6.2, 6.4, 6.6)
- Oglądanie filmu prezentującego różne rodzaje ptasich gniazd. (6.2)
- Rozpoznawanie ptaków i dobieranie do nich odpowiednich gniazd. (6.4)
- Klasyfikowanie zwierząt na wodne i lądowe oraz na ssaki, ptaki, gady i płazy. (6.2, 6.4)
- Nazywanie i rozróżnianie roślin i zwierząt typowych dla różnych ekosystemów. (6.2)
- Wymienianie przykładów roślin w zależności od ich zastosowania. (6.4)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA

- Tworzenie piktogramu określającego zainteresowania ucznia; kojarzenie piktogramu z konkretną osobą z klasy. (11.7)
- Przedstawianie siebie za pomocą mapy graficznej. (5.3, 11.1)
- Poznawanie sytuacji doprowadzających nas do złości. (5.3)
- Tworzenie klasowego „focha” rozładującego złe emocje. (5.3)
- Wymienianie zawodów związanych z pracą w lesie. (5.9)
- Współpracowanie z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. (5.4)

EDUKACJA MUZYCZNA

- Nauka kolęd *Lulajże Jezuniu, Dzisiaj w Betlejem*. (3.1a)
- Słuchanie uwertury koncertowej Stanisława Moniuszki *Bajka, czyli opowieść zimowa*, połączone z wykonaniem pracy plastycznej inspirowanej słuchaną muzyką. (3.1c)

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- „Sami robimy zabawki” – wykonanie kalejdoskopu oraz prac *Ruchome obrazki*. (4.2a, b, 4.3a, 9.1a, c, 9.2a, c)
- Projektowanie i wykonanie przestrzennej formy użytkowej – wieszaka na ubranie dla Mikołaja. (4.2b, 9.2a, c)

- Wykonanie skrzata z filcu i papierowych rolek. (4.2b, 9.2c)
- Projektowanie i wykonanie butów dla Mikołaja. (4.2b, 9.2c)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Projektowanie emotikonów w prostym programie graficznym. (8.2, 8.4b)
- Wyszukiwanie w źródłach internetowych informacji na zadany temat. (8.3a, b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I WYCHOWANIE ZDROWOTNE

- Uczestniczenie w przyrodniczej olimpiadzie sportowej; respektowanie reguł gry. (10.3c, d)
- Wykonywanie ćwiczeń z zakresu treningu zdrowotnego: skoki przez skakankę. (10.2b)
- Wykonywanie ćwiczeń z zakresu sportu całego życia i wypoczynku: rzuty woreczkiem do celu, rzuty piłką lekarską, odbijanie piłeczki pingpongowej i skoki w dal. (10.3a)
- Radzenie sobie z porażką i gratulowanie zwycięstwa innym uczestnikom zabawy. (10.3d)

GRUDZIEŃ – 15. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Wypowiadanie się na temat przeczytanej baśni Hansa Christiana Andersena *Dziewczynka z zapalkami*. (1.3a, b)
- Układanie i zapisywanie planu wydarzeń baśni *Dziewczynka z zapalkami*. (1.3a)
- Wymyślanie różnych wersji zakończeń baśni *Dziewczynka z zapalkami*. (1.2a, 1.3a, f)
- Odgrywanie baśni *Dziewczynka z zapalkami*. (1.4a)
- Wykonywanie ilustracji do fragmentu baśni. (1.3b)
- Rozwiązywanie łamigłówek. (1.1b)
- Zapoznanie z życiem i twórczością Hansa Christiana Andersena. (1.2a, d)
- Opowiadanie baśni na podstawie ilustracji. (1.3a)
- Wyodrębnianie elementów charakterystycznych baśni. (1.2a, 1.3d)
- Utrwalanie wiadomości dotyczących cech legendy i bajki. (1.2a)
- Wyszukiwanie morałów zawartych w baśniach Andersena. (1.1c)
- Układanie baśni zawierającej cechy charakterystyczne dla tego gatunku. (1.3a, f, g)
- Wybieranie najważniejszych wydarzeń i bohaterów różnych baśni i łączenie ich w jedną historię. (1.3a, b)
- Pisanie listu do baśniopisarza. (1.3a, f, g)
- Sprawdzanie swojej wiedzy na temat baśni Andersena. (1.2a)
- Lepienie z plasteliny bohaterów baśni Andersena. (1.3b)
- Tworzenie rekwizytów charakterystycznych dla wybranej baśni. (1.4b)
- Przedstawianie scenki dramowej o przygodach Kaja i Gerdy. (1.4a)
- Zastępowanie wyrazu innym wyrazem bliskoznacznym. (1.1b, 1.3e)
- Posługiwanie się pojęciami „synonim”, „antonim”. (1.1b, 1.3e, f)
- Układanie wyrazów bliskoznacznych do podanych słów. (1.1b, 1.3e, f)
- Korzystanie ze słownika wyrazów bliskoznaczných. (1.1c)
- Używanie naprzemiennie synonimów i antonimów. (1.1b, 1.3 e, f)
- Tworzenie domina z wyrazów bliskoznaczných. (1.3e, f)
- Tworzenie plakatu utrwalającego wiedzę. (1. 3a, b)
- Wyszukiwanie i zapisywanie w poprawny sposób wyrazów z trudnością ortograficzną. (1.3f)
- Rozwiązywanie dyktanda graficznego. (1.3f)
- Przygotowywanie klasowych jasełek i Wigilii. (1.4a, b)
- Opracowywanie scenki dramowej, tworzenie choinki z własnych ciast i przygotowywanie ozdób choinowych. (1.4a, b)



EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.6)
- Korzystanie z tabliczki mnożenia. (7.6)
- Posługiwanie się mianami: centymetr, metr; zamienianie 1 m na 100 cm. (7.10)
- Wykonywanie rysunków schematycznych do zadań. (7.8, 7.6)
- Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych na porównywanie różnicowe. (7.8)
- Formułowanie dodatkowych pytań do ilustracji. (7.8)
- Dodawanie i odejmowanie liczby dwucyfrowej do/od dwucyfrowej z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 100. (7.5)
- Stosowanie poznanych oraz własnych strategii dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych. (7.5)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość). (7.9)

- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Rozwiązywanie prostych, złożonych i niestandardowych zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. (7.8)
- Wykonywanie łatwych obliczeń dotyczących długości. (7.5, 7.10)
- Dostrzeganie zależności: dodawanie jest odwrotnością odejmowania. (7.5)
- Wskazywanie najmniejszych liczb jednocyfrowych oraz najmniejszych i największych liczb dwu- i trzycyfrowych. (7.3, 7.4)
- Rozwiązywanie matematycznych zagadek. (7.8)
- Wskazywanie liczb spełniających podany warunek. (7.4, 7.5)
- Wskazywanie liczb w ciągu liczbowym zgodnie z określoną zasadą. (7.1)
- Wskazywanie cyfry dziesiątek i jedności. (7.3)
- Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.5, 7.6)
- Utrwalanie pojęcia „sumy” i „różnicy”. (7.5)
- Obliczanie liczby niewiadomej. (7.7)



EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Podawanie przykładów wykorzystania ognia w życiu człowieka. (6.10)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA

- Rozumienie idei wolontariatu. (5.2)
- Organizowanie akcji charytatywnej. (5.2, 5.6, 11.2)
- Rozumienie specyfiki bycia wolontariuszem i istoty jego pracy. (5.2, 5.9)
- Organizowanie i rozdzielanie pracy. (5.4)
- Przygotowywanie klasowej Wigilii. (5.3, 5.4)



EDUKACJA MUZYCZNA

- Nauka kolęd *Mizerna, cicha i Oj, maluśki*. (3.1a)
- Wprowadzenie dźwięku gis1 – granie na dzwoneczkach kolędy *Jezus malusieńki*. (3.1a, b)
- Poznawanie muzyki górali beskidzkich. (3.1c)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Wykonanie przestrzennych form dekoracyjnych na potrzeby uczniów – aniołków z papieru, patyczków po lodach, płatków kosmetycznych i filcu. (4.2b, 9.1c, 9.2c)
- Projektowanie i wykonanie przestrzennych form użytkowych na potrzeby uczniów – choinki z kartonu ozdobionej różnymi materiałami. (4.2b, 9.1c, 9.2c)
- Poznanie nowej techniki plastycznej – malowania na szkle. (4.2a, b, 4.3a)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Wyszukiwanie informacji na zadany przez nauczyciela temat. (8.3a, b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I WYCHOWANIE ZDROWOTNE

- Wymyślanie i testowanie sposobów na rozgrzanie organizmu podczas chłodnego dnia. (10.1a, b, 10.2b)
- Ćwiczenie szybkości w ubieraniu się oraz w posługiwaniu się nożem i widelcem. (10.4b)
- Tworzenie przeszkód z gumy do skakania i pokonywanie ich. (10.2b)

GRUDZIEŃ – 16. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Układanie życzeń świątecznych i zapisywanie ich z podziałem na sylaby. (1.1d, 1.3a, b)
- Analizowanie tekstu i tworzenie do niego komiksu. (1.2a, b)
- Wyszukiwanie szczegółów różniących obrazki. (1.1b)
- Układanie zdań opisujących zimową ilustrację. (1.3a, f)
- Poznanie dawnych i obecnych polskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. (1.1a)
- Opowiadanie o tradycjach bożonarodzeniowych kultywowanych w domu rodzinnym. (1.1a)
- Analizowanie informacji zawartych w tekście i przyporządkowywanie odpowiednich nazw państw do mapy myśli. (1.1a, b)
- Poznanie związków frazeologicznych związanych z zimą i świętami Bożego Narodzenia. (1.3e, f)
- Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. (1.1b, 1.3a, f, g)
- Czytanie i analizowanie tekstu kolędy *Cicha noc*. (1.2a, b)
- Wypisywanie z tekstu wyrazów z trudnościami ortograficznymi, podanie zasad ich pisowni i układanie z nimi zdań. (1.3e, f)
- Poznanie definicji kolęd i pastorałek, podawanie przykładów. (1.1c)
- Opisywanie podanych wyrazów za pomocą skojarzeń. (1.1b)
- Tworzenie historii o Orionie; poznanie mitu o Orionie. (1.2a, 1.3a)
- Poznanie znaczenia pojęcia „kołysanka”. (1.3e)
- Wypisywanie z tekstu części mowy. (1.3e, f, g)
- Wyszukiwanie w tekście rymujących się wyrazów i tworzenie nowych rymów. (1.3e, f, g)
- Układanie tekstu kołysanki. (1.3a, f, g)
- Przygotowanie strojów, instrumentów oraz przedstawienia kolędników. (1.4a)
- Układanie tekstów kolęd z sylab wyciętych z gazet. (1.3e, f)



EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Określanie miejsca liczby w ciągu, wskazywanie sąsiednich liczb i ustalanie brakujących liczb w ciągu. (7.2, 7.3)
- Liczenie od podanej liczby po 18, 9, 8, 5, 7 w zakresie 100. (7.2, 7.5)
- Dostrzeganie matematycznych prawidłowości i analogiczne ich kontynuowanie. (7.5)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych. (7.8)
- Dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.5, 7.6)
- Rozwiązywanie zadań złożonych. (7.8)
- Wykonywanie rysunków schematycznych do zadań. (7.8)
- Rozumienie i stosowanie określeń: o tyle więcej, o tyle mniej. (7.4)
- Stosowanie zapisu mm dla oznaczania długości w milimetrach. (7.10)
- Odszukiwanie i odczytywanie dat oraz dni tygodnia w kalendarzu. (7.15)
- Odszukiwanie w kalendarzu długości poszczególnych miesięcy. (7.15)
- Zapisywanie dat różnymi sposobami, np. 5 kwietnia, 5 IV, 5.04. (7.15)
- Dokonywanie zamiany określeń: rok, półtora roku, pół roku na miesiące. (7.15)
- Obliczanie upływu czasu „od... do...” i stosowanie określeń: pół roku wcześniej, pół roku później. (7.8, 7.15)
- Obliczanie wieku osób i stosowanie określeń: starszy, młodszy. (7.15)
- Rozwiązywanie prostych zadań związanych z obliczeniami kalendarzowymi. (7.8, 7.15)
- Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych w różnych sytuacjach życiowych. (7.8, 7.15)

- Odczytywanie i zapisywanie wskazań zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym. (7.15)
- Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. (7.15)
- Posługiwanie się pojęciami: „godzina”, „pół godziny”, „kwadrans”, „minuta”. (7.15)
- Dokonywanie zamiany godzin typu: godzina 6 po południu to 18; rozróżnianie godzin przedpołudniowych i popołudniowych. (7.15)
- Zamiana godzin na minuty i minut na kwadransy. (7.15)
- Wykonywanie obliczeń czasowych. (7.15)
- Dokonywanie obliczeń czasowych przez cofanie wskazówek zegara. (7.15)



EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Poznawanie przyczyn powstawania szronu na szybie. (6.1, 6.5)
- Obserwowanie pod lupą płatków śniegu i porównywanie ich do siebie. (6.1)
- Poznawanie procesu powstawania szkła i etapów produkcji bombek. (6.1)
- Grupowanie zwierząt ze względu na ich dzienny lub nocny tryb życia. (6.2)
- Sporządzanie obrazów na podstawie wzorów utworzonych przez mróz. (6.1)
- Wymienianie dźwięków słyszanych w nocy oraz ich źródeł. (6.7)
- Wskazywanie Betlejem na mapie. (6.3)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA

- Poznanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia kultywowanych w Polsce i innych krajach europejskich. (5.3, 5.7)
- Przygotowanie łańcuchów z życzeniami świątecznymi. (5.3)
- Poznanie polskiej tradycji kolędowania. (5.3, 5.7)
- Poznanie niektórych wyrazów z gwary góralskiej. (5.5)



EDUKACJA MUZYCZNA

- Nauka kolędy *Cicha noc*. (3.1a)
- Śpiewanie poznanych kolęd. (3.1a)
- Utrwalenie pojęć: muzyka górali beskidzkich, dźwięk gisł. (3.1c)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Wprowadzenie nowej techniki – sgraffito; wykonanie barwnej wydrapywanki. (4.2a, b, 4.3b)
- Wykonanie rekwizytów do pochodu przebierańców z okazji zapustów. (4.1a, 4.2a, b, c, 9.2a, c)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Wyszukiwanie informacji na temat tradycji bożonarodzeniowych w innych państwach i tworzenie mapy myśli. (8.3a, b)
- Wyszukiwanie informacji na temat zwierząt prowadzących nocny tryb życia. (8.3a, b)
- Wyszukiwanie ilustracji i zdjęć Betlejem. (8.3a, b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I WYCHOWANIE ZDROWOTNE

- Wydeptywanie na śniegu różnych kształtów. (10.1a)
- Ćwiczenie siły płuc. (10.2a)

STYCZEŃ – 17. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Czytanie tekstu *Dzień prawdy* i tworzenie wypowiedzi na jego temat. (1.3a, b)
- Poprawne stosowanie znaków interpunkcyjnych: wykrzyknika, znaku zapytania, myślnika i cudzysłowu. (1.3e, f, g)
- Poprawne i estetyczne zapisywanie postanowień noworocznych. (1.3a, b, g)
- Wypisywanie własnych osiągnięć z ubiegłego roku. (1.1d, 1.3a)
- Wymyślanie klasowych postanowień, zaplanowanych do zrealizowania w ciągu bieżącego roku szkolnego. (1.3a)
- Tworzenie „śnieżnej mapy” – dopisywanie skojarzeń do danego słowa. (1.1b)
- Wymyślanie i odgrywanie historii z rekwizytem. (1.4a, b)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu *Księżyc*. (1.1a, 1.2a, b)
- Wysłuchanie japońskiej legendy o Księżycu i tworzenie własnej. (1.2a, 1.3a)
- Pisemne tworzenie wypowiedzi na temat pobytu Neila Armstronga na Księżycu. (1.3a, b, e, f, g)
- Planowanie i odgrywanie scenek teatralnych przedstawiających legendę o Księżycu. (1.4a, b)
- Zapoznanie z postacią Mikołaja Kopernika. (1.2d)
- Tworzenie nowych wyrazów z liter wchodzących w skład słowa „astronomia”. (1.1b, 1.3 e)
- Wyjaśnianie związków frazeologicznych. (1.1c, 1.3 e)
- Tworzenie skojarzeń do grupy słów. (1.3e, f)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu *Zapusty*, układanie pytań do niego. (1.2a, 1.3a)
- Staranie i estetycznie pisanie z uwzględnieniem zasad ortograficznych i interpunkcyjnych. (1.3a, e, f, g)
- Odpowiadanie na pytania dotyczące obejrzanego filmu. (1.1a, 1.3a)
- Tworzenie wypowiedzi na podstawie artykułu o karnawale. (1.1a, 1.3a)
- Przypisywanie bohaterów zwierzęcych do fragmentów muzyki klasycznej. (1.2a, b)
- Określanie muzycznych bohaterów za pomocą przymiotników. (1.3e, f)
- Tworzenie różnymi technikami modelu Księżyca i używanie go w przedstawieniu. (1.4b)
- Zapoznanie z zasadami pisowni spółgłosek miękkich. (1.3f)
- Dzielenie wyrazów na sylaby, podkreślanie samogłoski „i” pełniącej funkcję znaku zmiękczenia. (1.3f)
- Dzielenie wyrazów na grupy ze względu ich pisownię. (1.3e, f)
- Tworzenie kart do ilustrowanego słownika ortograficznego. (1.3e)
- Dzielenie wyrazów na głoski i litery. (1.3f)
- Zapoznanie z pojęciem „polskie znaki”, wymienianie tych znaków. (1.3a, e, f)
- Układanie wyrazów z polskimi znakami, dzielenie ich na sylaby i układanie z nimi zdań. (1.3a, e)
- Układanie i zapisywanie wyrazów zawierających określoną sylabę. (1.3a, f)
- Układanie wyrazów z sylab na czas. (1.3e, f)

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Stosowanie określenia „gram”; wskazywanie zależności między kilogramem a gramem. (7.11)
- Stosowanie miana: kilogram, gram. (7.11)
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Porównywanie ciężaru; rozumienie określenia: równowaga. (7.11, 7.4)
- Wążenie przedmiotów; używanie określeń: kilogram, dekagram, gram; wykonywanie obliczeń przy użyciu tych miar. (7.11, 7.5)
- Zamiana 1 kg na 100 dag. (7.11)
- Odczytywanie wyrażenia dwumianowanego, np. 29 kg 800 g. (7.11)

- Używanie pojęć: liczba, cyfra. (7.2)
- Wskazywanie cyfry setek, cyfry dziesiątek i cyfry jedności. (7.2)
- Odczytywanie i zapisywanie liczb w zakresie 1000. (7.3)
- Samodzielne rozwiązywanie zadań. (7.5, 7.8)
- Czynnościowe doświadczanie tworzenia liczb. (7.3)
- Odczytywanie temperatury powyżej i poniżej zera, stosowanie określeń np. pięć stopni mrozu, pięć stopni poniżej zera. (7.13)
- Poznanie różnych typów termometrów. (7.13)
- Wykonywanie rysunków schematycznych do zadań. (7.8)



EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Poznanie naturalnych metod pomiaru czasu. (6.5, 6.7a)
- Wysłuchanie informacji na temat układu Słońce-Ziemia-Księżyc; tworzenie modelu tego układu. (6.5, 6.7a)
- Opisywanie faz Księżyca i wykonanie modelu tych faz. (6.5, 6.7a)
- Zapoznanie z informacjami na temat Słońca i planet w Układzie Słonecznym. (6.5, 6.7a)
- Wykonanie modelu Układu Słonecznego. (6.5, 6.7a)
- Obserwowanie plam na Słońcu. (6.1)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA

- Współpracowanie w zespołach. (5.4)
- Wykazywanie się pomysłowością. (5.4)
- Okazywanie empatii. (5.2)
- Poznawanie tradycji karnawałowych na świecie. (5.7)



EDUKACJA MUZYCZNA

- Nauka piosenki o karnawale. (3.1a)
- Słuchanie muzyki: C. Saint-Saëns, *Karnawał zwierząt*. (3.1c)
- Improwizacja ruchowa *Karnawał zwierząt*. (3.2a)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Wykonanie maskotki misia ratownika z papierowej wytłoczki i kartonu. (4.2b, 9.1c, 9.2a, c)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Wyszukiwanie w źródłach internetowych informacji o paradach karnawałowych na świecie. (8.3a, b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I WYCHOWANIE ZDROWOTNE

- Testowanie nowej, wymyślonej dyscypliny sportowej. (10.3c, d)
- Układanie choreografii do muzyki klasycznej. (10.3c)

STYCZEŃ – 18. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Czytanie fragmentu mitu o Prometeuszu, poznanie znaczenia ognia dla ludzi. (1.2a, b)
- Poznanie greckiej bogini Hestii, malowanie jej postaci wraz z atrybutami. (1.1a)
- Poznanie korzyści z umiejętności posługiwania się ogniem dla człowieka pierwotnego. (1.2a, d)
- Przygotowanie i odgrywanie scenek dramowych o Prometeuszu. (1.4a)
- Tworzenie krzyżówki (rozwiązanie: „ognisko”). (1.1c)
- Zadawanie pytań do tekstu i odpowiadanie na nie. (1.3a)
- Wymyślanie innych tytułów opowiadania. (1.2a, 1.3a)
- Ocenianie zachowania bohaterki tekstu. (1.3a, 1.2a)
- Wypowiadanie się na temat możliwości zostania małym bohaterem. (1.3a)
- Wymienianie cech dobrego strażaka. (1.3a)
- Poznanie historii pożarnictwa i tworzenie notatki na ten temat. (1.2b)
- Wcielanie się w scenkach dramowych w role strażaków podczas wykonywania zadań. (1.4a, b)
- Tworzenie pojazdów dla strażaków z własnych ciał. (1.4a)
- Czytanie tekstu ze zrozumieniem. (1.2a, b)
- Wypisywanie i wyjaśnianie znaczeń frazeologizmów zastosowanych w tekście. (1.1a, c)
- Gra w kalambury (hasła: związki frazeologiczne związane z ogniem). (1.1b)
- Wyszukiwanie w słowniku związków frazeologicznych i przysłów o ogniu. (1.1c)
- Zmienianie podmiotu w opowiadaniu. (1.3a)
- Wyszukiwanie w tekście wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; liczenie w nich liter i głosek. (1.3f, g)
- Wymyślanie i przedstawianie treści opowiadania w scenkach dramowych. (1.4a)
- Przygotowanie ortograficznej gry memory. (1.3f)
- Układanie rebusów (rozwiązania: wyrazy z trudnościami ortograficznymi). (1.1b)
- Poznanie podziału zdań na pojedyncze i złożone, podawanie przykładów obu rodzajów zdań. (1.3f)
- Przekształcanie zdań pojedynczych w złożone. (1.3f, g)
- Rozbijanie zdania złożonego na pojedyncze. (1.3e, f, g)
- Układanie zdań złożonych z wylosowanymi czasownikami. (1.3e, f, g)
- Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. (1.1b)
- Przygotowanie scenki dramowej z wykorzystaniem tylko zdań pojedynczych lub tylko złożonych. (1.4a)
- Przedstawianie czynności za pomocą ruchów, gestów i mimiki; układanie zdań z nazwami czynności. (1.4a)
- Wykonanie rekwizytów z dostępnych materiałów; układanie opowiadania składającego się ze zdań pojedynczych lub złożonych, z wykorzystaniem rekwizytów. (1.4b)

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Rozwiązywanie zadań złożonych. (7.8)
- Wykonywanie rysunków schematycznych do zadań. (7.8)
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. (7.5)
- Porównywanie liczb; stosowanie określeń: „o tyle więcej”, „o tyle mniej”. (7.4)
- Posługiwanie się zegarem; odczytywanie wskazań zegara; dokonywanie pomiaru czasu. (7.15)
- Stosowanie mian: godzina, minuta, kilogram, gram, metr. (7.10, 7.11, 7.15)
- Odczytywanie temperatury; stosowanie określenia: temperatura poniżej/powyżej zera. (7.13)
- Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. (7.15)

- Porównywanie ciężaru przedmiotów, równoważenie obiektów na wadze szalkowej. (7.11)
- Znajomość budowy liczb trzycyfrowych. (7.3)
- Przeliczanie kratek i podawanie długości odcinków. (7.5, 7.16)
- Porównywanie długości odcinków. (7.16, 7.10)
- Wskazywanie najdłuższych i najkrótszych linii. (7.16, 7.10)
- Posługiwanie się jednostkami: milimetr; centymetr, kilometr, wykonywanie obliczeń dotyczących tych miar. (7.10)
- Mierzenie i zapisywanie długości linii w milimetrach. (7.16, 7.10)
- Obliczanie długości tras składających się z odcinków; zapisywanie długości tras w kilometrach. (7.16, 7.10)
- Wykonywanie łatwych obliczeń dotyczących miar. (7.10, 7.5)
- Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych; znajomość ich własności. (7.16)
- Ustalanie łącznej długości boków figur w sieci kratkowanej poprzez liczenie kratek. (7.16, 7.2, 7.5)
- Definiowanie kwadratu jako prostokąta o bokach tej samej długości. (7.16)
- Określanie relacji między figurami mieszającymi w sobie inne figury. (7.16)
- Rozwijanie rozumowania kombinatorycznego, wyobraźni i intuicji geometrycznej. (7.16)
- Poznanie pojęcia „obwód figury geometrycznej”. (7.16)
- Mierzenie długości sznurka obwodzącego figurę dookoła. (7.16, 7.10)
- Obliczanie długości boków figur. (7.16, 7.10, 7.5)
- Obliczanie obwodów figur geometrycznych. (7.16, 7.10, 7.6, 7.5)
- Poznanie podstawowych cech trójkątów. (7.16)
- Obliczanie obwodów trójkątów. (7.16, 7.10, 7.5)
- Obliczanie długości boków trójkątów. (7.16, 7.10, 7.5)
- Mierzenie długości boków trójkątów i zapisywanie wyników pomiaru. (7.16, 7.10)
- Używanie pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych. (7.10)



EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Poznanie historii oświetlenia. (6.7a)
- Wymyślanie sposobów rozpalenia ognia. (6.7a)
- Przygotowanie plakatów informacyjnych o kłeskach żywiołowych i związanych z nimi zagrożeniach. (6.10)
- Wykonanie tabliczki lub plakatu ostrzegającego przed niebezpieczeństwem, zawierającego instrukcję zachowania się w razie zagrożenia. (6.10)
- Poznanie sposobu sprawdzenia, czy nieprzytomny człowiek oddycha. (6.10)
- Omówienie rodzajów kłesk żywiołowych. (6.10)
- Analizowanie doświadczenia; przedstawianie obserwacji z doświadczeń. (6.1)
- Dyskusowanie na temat postępowania podczas pożaru mieszkania. (6.10)
- Przeprowadzanie doświadczeń z ogniem (brak lub nadmiar tlenu). (6.1)
- Tworzenie plakatów o szronie, szadzi i gołoledzi. (6.5)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYCZNA

- Wymienianie przedstawicieli zawodów mających styczność z ogniem. (5.9)
- Przygotowanie plakatów informacyjnych o festynie z okazji święta ognia. (5.4, 5.10)
- Utrwalenie rodzajów służb ratowniczych i numerów telefonów ratunkowych. (5.9, 5.11)
- Symulowanie rozmowy z dyspozytorem odpowiednich służb ratowniczych. (5.11)
- Poznanie zakresu zadań straży pożarnej. (5.9)
- Poznanie wyposażenia wozu strażackiego i funkcji poszczególnych sprzętów. (5.9)
- Analizowanie elementów ubioru strażaka. (5.9)
- Wyodrębnianie informacji potrzebnych do rozmowy z dyspozytorem służb ratowniczych. (5.11, 6.10)
- Współdziałanie w grupie. (5.4)

- Tworzenie kodeksu bezpiecznego zachowania się podczas wykonywania doświadczeń. (5.1, 5.4, 6.10)
- Poznanie znaczenia nazw członków rodziny, takich jak: siostrzeniec, siostrzenica, bratanek, bratanica, stryj, stryjenka, wujek, ciocia. (5.3)



EDUKACJA MUZYCZNA

- Nauka piosenki *Zapusty*. (3.1a)
- Improwizacja muzyczno-ruchowa do piosenki. (3.2a)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Zmiana znaczenia treściowego przedmiotu – wykonanie pracy *W co można zmienić ślady butów?* (4.2a, b)
- „Zimą pamiętamy o ptakach” – wykonanie klasowej dekoracji do zawieszenia. (4.2b, 9.2a, c)
- „Bibułkowe kwiaty” – tworzenie kompozycji, zapoznanie ze wzorami tworzenia kwiatów z bibuły. (4.1a, 4.2b, c, 4.3a, 9.2a, c)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Wyszukiwanie w źródłach internetowych informacji na temat kłesk żywiołowych. (8.3a, b)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I WYCHOWANIE ZDROWOTNE

- Układanie i pokonywanie toru przeszkód. (10.1 c)
- Lepienie bałwanów i tworzenie o nich historii. (10.4 b)

STYCZEŃ – 19. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową

EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Układanie pytań do tekstu Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel *Trzeci wiek* i udzielanie na nie odpowiedzi. (1.2a, b, c, 1.3 a)
- Tworzenie nowego tytułu opowiadania *Trzeci wiek*. (1.3a)
- Wypowiadanie się o zainteresowaniach i umiejętnościach swoich dziadków. (1.3a, b, d)
- Podawanie wyrazów pokrewnych do wyrazów „babcia” i „dziadek”. (1.1c)
- Podawanie przykładów mądrości przekazywanych przez członków rodziny. (1.3a, b)
- Układanie nazw członków rodziny w kolejności alfabetycznej. (1.1b, 1.3e)
- Tworzenie par wyrazów składających się z rzeczownika i jego określenia rozpoczynającego się tą samą literą. (1.3 e)
- Układanie i zapisywanie zagadek o babci i dziadku. (1.1b, 1.3a)
- Rozwijanie zdania poprzez dodanie rzeczownika i przymiotnika. (1.3e, f)
- Rozwiązywanie wykreślanki wyrazowej. (1.1b)
- Odgrywanie scenek rozmowy na ten sam temat w różnych sytuacjach. (1.4a)
- Interpretowanie czytanego tekstu głosem lub ruchem. (1.4a)
- Układanie opowiadania z określonymi częściami mowy. (1.3a, 1.3f)
- Uzupełnianie luk wyrazowych w tekście. (1.1b)
- Układanie pytań i odpowiedzi do uzupełnionego tekstu. (1.3a, b)
- Ilustrowanie pejzażu zimowego lasu pieczętkami z tropami zwierząt. (1.3a)
- Opowiadanie o swoich planach na ferie oraz o feriach spędzonych w poprzednim roku. (1.3a, b)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu Beaty Ostrowickiej *Plany i ferie*; układanie pytań. (1.2a, b, c)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu *Szkielet człowieka*. (1.2a, b, c)
- Przygotowanie i prezentacja scenki pokazującej sposoby dbania o kręgosłup. (1.4a)
- Dzielenie tekstu wiersza Natalii Usenko *Opowieść zimowa* na dwie części ze względu na ich różny nastrój. (1.3e)
- Wypisywanie z wiersza przykładów zabaw zimowych i dopisywanie własnych propozycji. (1.2a, b, c, 1.3f)
- Wypowiadanie się na temat sposobów ogrzewania się na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji. (1.3a)
- Wyszukiwanie wyrazów mówiących o dźwięku w wierszu Juliana Tuwima *Mróz*. (1.2a, b, c)
- Grupowanie wyrazów z trudnością ortograficzną, przedstawianie ich za pomocą ruchów, gestów i dźwięków lub układanie z nimi zdań. (1.1c, 1.3f)
- Przedstawianie treści wiersza za pomocą ruchu, gestu i mimiki. (1.4a)
- Tworzenie techniką kolażu obrazów ukazanych w wierszu. (1.3b)
- Układanie wiersza o zimie. (1.3a, d)
- Układanie legendy o Babiej Górze. (1.3a, d)
- Wykonywanie ilustracji do legendy o Babiej Górze. (1.1c)
- Poznawanie sztuki ludowej poprzez analizę elementów i wykonanie tradycyjnego stroju żywieckiego. (1.2a, d)
- Utrwalanie znajomości rzeczowników, czasowników, przysłówków i przymiotników. (1.3c)
- Poszerzanie zasobu słownictwa czynnego i biernego poprzez udział w grach i zabawach językowych. (1.3c)
- Słuchanie wypowiedzi rówieśników i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Udział w grze ortograficznej. (1.1c, 1.3f)
- Utrwalanie pisowni wyrazów z „ch”. (1.3f)

- Analiza zapisów wyrazów z „ch”, wyciąganie wniosków, szukanie reguły ortograficznej. (1.1b, 1.3c, f)
- Współtworzenie ilustrowanego słownika ortograficznego. (1.3a)
- Rozumienie pojęcia „wyraz” i tworzenie anagramów. (1.3e)



EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Rozpoznawanie i nazywanie kwadratów położonych w różny sposób oraz zachodzących na siebie. (7.16)
- Poznanie podstawowych cech kwadratów i prostokątów. (7.16)
- Obliczanie obwodów kwadratów i prostokątów. (7.16, 7.5, 7.6)
- Obliczanie długości boków kwadratów i prostokątów. (7.10, 7.16, 7.5)
- Mierzenie długości boków kwadratów i prostokątów, zapisywanie wyników pomiaru. (7.16, 7.10)
- Posługiwanie się jednostkami: milimetr, centymetr, metr. (7.10)
- Szacowanie obwodów figur, wskazywanie najdłuższego i najkrótszego obwodu. (7.16, 7.10)
- Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych; poznanie ich własności. (7.16)
- Definiowanie kwadratu jako prostokąta o bokach tej samej długości. (7.16)
- Mierzenie długości boków figur i zapisywanie wyników pomiarów. (7.16, 7.10)
- Posługiwanie się jednostkami: centymetr, metr, kilometr; używanie pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych. (7.10)
- Ustalanie łącznej długości boków figur w sieci kratkowanej poprzez liczenie kratek. (7.16, 7.2, 7.5)
- Używanie zwrotu „cena promocyjna”. (7.9)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. (7.5, 7.8)
- Dodawanie, odejmowanie, dzielenie liczb w zakresie 100. (7.5, 7.6)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym zadań nietypowych. (7.8)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzenie sobie w codziennych sytuacjach. (7.5, 7.9)
- Układanie zadań do ilustracji. (7.8)



EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Wykonywanie karmnika dla ptaków z szyszek i ziaren. (6.6)
- Przeprowadzenie doświadczenia określającego wpływ soli na szybkość rozpuszczania się kostek lodu. (6.1)
- Oglądanie trójwymiarowego modelu szkieletu człowieka. (6.8)
- Poznanie nazwy największej i najmniejszej kości człowieka. (6.8)
- Wskazywanie miejsca i okoliczności wykonywania zdjęć rentgenowskich. (6.10)
- Opisywanie elementów różnych krajobrazów Polski. (6.3)
- Określanie kierunków geograficznych. (6.2)
- Wyszukiwanie na mapie miast i określanie ich położenia (Polska północna, południowa, zachodnia czy wschodnia). (6.2, 6.3)
- Wymienianie i opisywanie metod wyznaczania kierunków. (6.10)
- Wykonywanie, obserwowanie i analizowanie doświadczenia z wodą mineralną i winogronami. (6.1)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA

- Stosowanie się do zasad i właściwe zachowanie w sytuacji zwycięstwa i przegranej. (5.4, 10.3d)
- Współpracowanie w zespole przy organizowaniu gry, w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. (5.4)
- Tworzenie listy zasad *Jak bezpiecznie spędzić ferie?* (5.10)

**EDUKACJA MUZYCZNA**

- Muzyczna opowieść zimowa – ilustracja muzyczna wiersza Natalii Usenko *Opowieść zimowa*. (3.1a, 3.2a, b)
- Utrwalenie pojęć muzycznych poznanych w semestrze pierwszym. (3.1c)

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE**

- „Poznajemy sztukę Afryki” – wykonanie afrykańskiej maski, tworzenie afrykańskiej biżuterii. (9.2a, c, 4.2b, 4.3a)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

- Projektowanie w programie graficznym z użyciem dostępnych narzędzi. (8.2, 8.4b)
- Wyszukiwanie w źródłach internetowych tropów zwierząt leśnych. (8.3a, b)
- Wyszukiwanie w dostępnych źródłach informacji na temat ptaków pozostających w Polsce na zimę. (8.3a, b)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

- Udział w zabawach równoważnych, rozwijanie szybkości, uwagi i zręczności. (10.1a, 10.2c)
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. (10.4e)
- Układanie hasła propagującego zdrową żywność i aktywność fizyczną. (10.4b)
- Radzenie sobie z porażką i gratulowanie zwycięstwa innym uczestnikom zabawy. (10.3d)
- Wykonywanie ćwiczeń wzmacniających kręgosłup i utrzymujących prawidłową postawę. (10.1b)
- Przygotowanie śniadania z produktów bogatych w wapń i witaminę D. (10.4b)

LUTY – 20. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Czytanie ze zrozumieniem tekstu *Pod baobabem*, ukierunkowane pytaniami nauczyciela. (1.2a, c)
- Układanie i pisanie listu do Sify; dbałość o poprawność gramatyczną, ortograficzną, interpunkcyjną oraz o estetykę zapisu. (1.3a, f)
- Słuchanie wypowiedzi rówieśników i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Uczestniczenie w rozmowach, zadawanie pytań i udzielanie na nie odpowiedzi, prezentowanie własnego zdania. (1.3c)
- Tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat Afryki w formie ustnej i pisemnej. (1.3a)
- Odczytywanie informacji z mapy. (1.1b)
- Rozwijanie twórczego myślenia: *W podróż do Afryki zabiorę...; W kenijskiej wiosce; Ciekawe dlaczego*. (1.3c)
- Rozwijanie potrzeby kontaktu z literaturą obcą, wypowiadanie się na temat bajek afrykańskich. (1.2d)
- Uczestniczenie i współdziałanie w zabawach parateatralnych, ilustrowanie mimiką, gestem i ruchem wybranych emocji i uczuć, posługiwanie się rekwizytami. (1.4a, b)
- Dobieranie właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. (1.3b)
- Skupienie się na zapamiętaniu jak największej liczby szczegółów z wypowiedzi przewodnika z biura podróży. (1.1a)
- Wypowiadanie się na temat afrykańskiej fauny i krajobrazów. (1.3a)
- Korzystanie ze słowników, encyklopedii dla dzieci w poszukiwaniu informacji. (1.1c)
- Czytanie tekstu *Dziennik z Madagaskaru*, wyszukiwanie w nim potrzebnych informacji. (1.1b, c)
- Tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi, notatek do dziennika. (1.3a)
- Poszerzanie zasobu słownictwa czynnego i biernego poprzez udział w zabawach językowych. (1.3c)
- Kształcenie umiejętności prezentacji efektów swojej pracy. (1.3b)
- Precyzyjne komunikowanie się podczas dyskusji, argumentowanie swojego zdania, wyciąganie wniosków. (1.3b, c)
- Pisanie w sposób czytelny i estetyczny, przestrzeganie zasad kaligrafii i ortografii. (1.3f)
- Utrwalanie znajomości rodzajów zdań. (1.3c)
- Tworzenie schematycznych rysunków, zapamiętanie pisowni wyrazów z „h”. (1.3a)
- Wyszukiwanie wyrazów zawierających „h”, poprawne ich zapisywanie. (1.1c, 1.3f)
- Tworzenie i zapisywanie ortograficznych opowiadań z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów z „h”. (1.3a, d, f)
- Tworzenie listy słów zawierających „h”. (1.3f)
- Udział w zabawach słotwórczych. (1.3c)



EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności w nowych i niestandardowych sytuacjach. (7.8)
- Rozwiązywanie nietypowych i złożonych zadań tekstowych. (7.5, 7.6, 7.8)
- Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. (7.15)
- Obliczanie różnicy temperatur. (7.13)
- Stosowanie określeń: „o tyle krótszy”, „o tyle dłuższy”. (7.10)
- Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.5, 7.6)
- Czytanie ze zrozumieniem treści wiersza. (1c)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych i radzenie sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności. (7.5, 7.9)

- Rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe. (7.5, 7.8)
- Dodawanie i odejmowanie pełnych setek w zakresie 1000. (7.2, 7.3)
- Odczytywanie danych w zadaniu na podstawie ilustracji. (7.8)
- Układanie zadań do ilustracji. (7.8)
- Rozpoznawanie monet i banknotów polskich będących w powszechnym obiegu. (7.9)
- Rozmienianie pieniędzy. (7.9)
- Używanie pojęć: „liczba”, „cyfra”. (7.3)
- Rozumienie dziesiętkowego systemu pozycyjnego, wskazywanie cyfry setek, cyfry dziesiątek i cyfry jedności. (7.3)
- Dodawanie liczb w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego. (7.3, 7.5)
- Samodzielne rozwiązywanie zadań. (7.8)
- Czynnościowe doświadczanie tworzenia liczb. (7.3)



EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA

- Kształtowanie tolerancyjnego podejścia do osób innej narodowości, obcej tradycji kulturowej itp. (5.5)
- Rozumienie równości praw wszystkich ludzi. (5.5, 11.1)
- Współdziałanie w zespole przy wspólnych zadaniach. (5.4, 11.7)
- Stosowanie się do zasad i właściwe zachowanie w sytuacji zwycięstwa i przegranej. (5.4, 10.3d)
- Respektowanie pomysłów koleżanek i kolegów, forsowanie swoich propozycji, używanie odpowiednich argumentów. (5.4, 11.7)
- Wczuwanie się w swoją rolę podczas odgrywania scenek dramatycznych. (5.4, 11.7)
- Zastanawianie się nad swoją przyszłością i planami; niesienie pomocy potrzebującym. (11.2)
- Poznawanie zwyczajów związanych z nazwiskami malgaskich dzieci. (5.7)



EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Obserwowanie i prowadzenie prostych doświadczeń, analizowanie i wiązanie przyczyny ze skutkiem – rozpoznawanie przypraw z Madagaskaru. (6.1)
- Opisywanie życia w Afryce. (6.2)
- Nazywanie charakterystycznych krajobrazów Afryki. (6.3)
- Wymienianie zwierząt typowych dla wybranych krajobrazów kontynentu afrykańskiego. (6.4)
- Dyskusowanie na temat ochrony zagrożonych gatunków zwierząt. (6.6)
- Docenianie znaczenia wody dla ludzi żyjących w Afryce. (6.7b)



EDUKACJA MUZYCZNA

- Muzyka afrykańska. (3.1c)
- Zabawy afrykańskich dzieci – improwizacja wokalnno-taneczna z towarzyszeniem instrumentów perkusyjnych. (3.2a, b)



EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

- Projektowanie menu według własnych pomysłów. (4.2b)



ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

- Przeglądanie wybranych przez nauczyciela stron internetowych w poszukiwaniu informacji o Afryce, jej krajobrazach i o mieszkających tam zwierzętach. (8.3a)
- Tworzenie komiksu z wyrazami z „h” w prostej aplikacji AddText. (8.2)
- Przygotowanie prezentacji multimedialnej w aplikacji Kizoa lub książeczki dostępnej online w aplikacji StoryJumper; korzystanie z wybranych opcji, zapisywanie poleceń. (8.2, 8.3a, b, 8.4a)

- Konstruowanie gier dydaktycznych za pomocą aplikacji Learningapps. (8.2)
- Odtwarzanie animacji i prezentacji multimedialnych. (8.3c)



WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

- Uczestniczenie w zabawach sportowych opierających się na współpracy z rówieśnikami. (10.3c)
- Uczestniczenie w zabawach bieżnych, rozwijanie szybkości, uwagi i zręczności. (10.1a, 10.2c)
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. (10.4e)
- Uczestniczenie w zabawach przy muzyce. (10.3c)
- Samodzielne organizowanie przestrzeni do zabawy, uczestniczenie w zabawie według ustalonych wspólnie zasad. (10.3c, d, 10.4e)

LUTY – 21. TYDZIEŃ NAUKI

Proponowane treści nauczania związane z aktywnościami uczniów –
– numeracja zgodnie z podstawą programową



EDUKACJA POLONISTYCZNA

- Udział w rozmowach inspirowanych treścią piosenki Marcina Brykczyńskiego *Order Uśmiechu*. (1.3c)
- Słuchanie wypowiedzi i dzielenie się swoimi pomysłami z innymi. (1.1a)
- Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące Orderu Uśmiechu. (1.3c)
- Rozwijanie wyobraźni poprzez szukanie analogii, metaforyzowanie. (1.3c)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu zamieszczonego w podręczniku. (1.1b, c)
- Wypowiadanie się na temat Orderu Uśmiechu. (1.1c)
- Układanie i poprawne zapisywanie pytań. (1.3c, 1.3f)
- Przygotowanie do przeprowadzenia wywiadu, omawianie ważnych elementów wywiadu. (1.3b, c)
- Umiejętne wyszukiwanie potrzebnych informacji, dokonywanie ich selekcji. (1.1c)
- Ustalanie i zapisywanie cech dobrego wolontariusza. (1.3a)
- Rozmowa z rówieśnikiem na temat własnych wyobrażeń i marzeń. (1.3d)
- Wypowiadanie się na temat przyjaźni i przyjaciela; analizowanie wypowiedzi. (1.3b, c, d)
- Gromadzenie i zapisywanie słownictwa związanego z przyjaźnią, dbanie o estetykę zapisu i poprawność ortograficzną. (1.3c, f)
- Uważne słuchanie poleceń nauczyciela i reagowanie na nie we właściwy sposób. (1.1a)
- Czytanie tekstu opowiadania *Kosmiczna przyjaźń* z podziałem na role. (1.2c)
- Ćwiczenie myślenia dywergencyjnego, związanego z szukaniem wielu rozwiązań danego problemu, wykonywanie zadań rozwijających płynność słowną. (1.3c)
- Czytanie ze zrozumieniem tekstu Agnieszki Frączek *Urodziny Karola*, ukierunkowane pytaniami nauczyciela. (1.2a, c)
- Pisanie zaproszenia na przyjęcie urodzinowe. (1.3a)
- Słuchanie wypowiedzi rówieśników i korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Tworzenie kilkudzaniowej wypowiedzi na temat przyniesionych fotografii w formie ustnej i pisemnej. (1.3a)
- Przeprowadzenie sondażu wśród koleżanek i kolegów w klasie, służącego do lepszego poznania siebie nawzajem. (1.3a)
- Układanie opowieści, tworzenie łańcuchów skojarzeń. (1.3a)
- Uczestniczenie w rozmowie na temat znaczenia przygotowań w życiu człowieka. (1.3c)
- Wskazywanie i zapisywanie właściwości znanych przygotowań. (1.3c)
- Rozwijanie wyobraźni twórczej, wymyślanie nowego menu, poprawne zapisywanie pomysłów. (1.3f)
- Utrwalanie pisowni wyrazów z „rz”, „ż”, „ch”, „h”, „ó”, „u”. (1.3f)
- Analiza zapisów wyrazów z trudnościami ortograficznymi, wyciąganie wniosków, podawanie reguły ortograficznej. (1.1b, 1.3c, f)
- Współtworzenie słownika ortograficznego. (1.3a)
- Słuchanie wypowiedzi i dzielenie się swoimi pomysłami z innymi. (1.1a)
- Pisanie ze słuchu, dbanie o poprawność ortograficzną zapisu. (1.3f, g)
- Utrwalanie pojęć: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”. (1.3e)
- Uważne słuchanie wypowiedzi rówieśników w czasie rozmowy. (1.1a)
- Wyszukiwanie w tekstach wyrazów spełniających określone kryterium, ćwiczenie spostrzegawczości. (1.1c)
- Uczestniczenie w zabawach słowotwórczych. (1.3c)
- Uzupelnianie krzyżówki według podanej instrukcji. (1.1a)
- Powtórzenie kolejności liter w alfabecie. (1.1b)
- Kształcenie umiejętności prezentacji efektów swojej pracy. (1.3b)

- Utrwalanie wiedzy na temat rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków. (1.3c)
- Prezentowanie wyników pracy grupy, wyrażanie swoich poglądów. (1.3b, c)
- Słuchanie instrukcji słownej, korzystanie z przekazywanych informacji. (1.1a)
- Czytanie instrukcji gry, wykorzystanie informacji dotyczących jej przebiegu. (1.1c, 1.2c)
- Ustalanie zasad gry. (1.3c)

EDUKACJA MATEMATYCZNA

- Rozwiązywanie zadań tekstowych. (7.8)
- Mnożenie i dzielenie liczb w zakresie tabliczki mnożenia. (7.6)
- Wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych i zegarowych. (7.15)
- Posługiwanie się jednostkami: metr, kilometr; wykonywanie obliczeń dotyczących tych miar. (7.10)
- Używanie pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych. (7.10)
- Dostrzeganie prawidłowości i kontynuowanie ich przez analogię. (7.1, 7.5)
- Wyszukiwanie matematycznych informacji w wierszu i rozwiązywanie zagadek. (7.1, 7.5, 1.1c)
- Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100. (7.5, 7.6)
- Rozwiązywanie zadania złożonego z kilku etapów. (7.8)
- Interpretowanie i przetwarzanie informacji tekstowych i liczbowych. (7.8)
- Dostrzeganie zależności między podanymi informacjami. (7.5, 7.6, 7.8)
- Rozwiązywanie zadań z treścią, w tym na porównywanie różnicowe. (7.5, 7.8)
- Wykonywanie łatwych obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość). (7.5, 7.9)
- Odczytywanie danych z ilustracji. (7.8)

EDUKACJA SPOŁECZNA I ETYKA

- Rozumienie równości praw wszystkich ludzi. (11.1)
- Współdziałanie w grupie podczas realizacji zadań, utrzymywanie prawidłowych relacji, dzielenie się swoimi przemyśleniami, przekonywanie do swoich pomysłów, liczenie się ze zdaniem innych. (11.7, 5.4)
- Okazywanie szacunku innym, dostrzeganie ich różnorodności i wynikającej z niej niepowtarzalności. (11.1)
- Respektowanie pomysłów koleżanek i kolegów, forsowanie swoich propozycji, używanie odpowiednich argumentów. (5.4, 11.7)
- Staranne dobieranie przyjaciół i pielęgnowanie przyjaźni. (11.6)
- Współpracowanie w zespole przy wspólnych zadaniach. (5.4, 11.7)
- Stosowanie się do zasad i właściwe zachowanie w miejscach publicznych. (5.4, 10.3d, 11.7)
- Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy uczestnikami przyjęcia urodzinowego. (5.4)
- Identyfikowanie się z tradycjami rodzinnymi, m.in. tradycją obchodzenia urodzin. (5.3)
- Kształcenie postawy pełnej szacunku dla osoby obchodzącej urodziny. (11.1)
- Stosowanie się do zasad i właściwe zachowanie w sytuacji zwycięstwa i przegranej. (5.4, 10.3d)

EDUKACJA PRZYRODNICZA

- Obserwowanie i prowadzenie prostych doświadczeń, analizowanie i wiązanie przyczyny ze skutkiem. (6.1)
- Rozumienie konieczności kontroli spożywania różnych przypraw. (6.9)

EDUKACJA MUZYCZNA

- Nauka piosenki *Order uśmiechu*. (3.1a)
- Układanie i wykonanie akompaniamentu perkusyjnego do piosenki. (3.1a, 3.2b)

**EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE**

- Wykonanie prac z lasek cynamonu. (4.2b, c)

**ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

- Przeglądanie wybranych przez nauczyciela stron internetowych w poszukiwaniu informacji o Orderze Uśmiechu. (8.3a)
- Przygotowanie własnej gazetki, posługiwanie się poznanymi dotąd programami komputerowymi, korzystanie z dostępnych opcji, zapisywanie poleceń. (8.2, 8.3a, b, 8.4a)
- Tworzenie tekstów dyktand, opisu tortu urodzinowego; wykorzystanie możliwości edytora tekstu i programu graficznego. (8.1, 8.4a, b)
- Tworzenie chmur wyrazów i zaproszenia urodzinowego, korzystanie z dostępnych aplikacji. (8.2, 8.4a)
- Odtwarzanie animacji i prezentacji multimedialnych. (8.3c)
- Tworzenie rysunku w prostym programie graficznym według podanej instrukcji. (8.4b)
- Posługiwanie się wybranymi programami pomocnymi w konstruowaniu prostych gier dydaktycznych. (8.2)
- Tworzenie fotoreportażu, posługiwanie się znanym programem, korzystanie z dostępnych opcji, zapisywanie poleceń. (8.2, 8.3a, b, 8.4a)

**WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

- Uczestniczenie w grach i zabawach ruchowych integrujących zespół (troska o wybór odpowiedniego miejsca i zachowanie bezpieczeństwa). (10.4f)
- Uczestniczenie w zabawach z piłką przygotowujących do gry w minikoszykówkę. (10.3a, 10.4e)
- Wykonanie toru przeszkód, uczestniczenie w zabawach opartych na rywalizacji. (10.1c)
- Uczestniczenie w zabawach bieżnych, rozwijanie szybkości, uwagi i zręczności. (10.1a, 10.2c)
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. (10.4e)
- Uczestniczenie w zabawach przy muzyce. (10.3c)
- Uczestniczenie w zabawach sportowych wymagających współpracy z rówieśnikami. (10.3c)