**Maria Lorek**

**Koncepcja podręczników dla klas I – III**

**szkoły podstawowej**

**My i nasz Elementarz – kl. I**

**My i nasza szkoła – kl. II i III**

**1. Wstęp**

**2. Założenia programowe podręczników dla klas I - III**

**3. Rozkład treści nauczania dla klasy I, II i III**

* 1. **Cykle tematyczne i treści matematyczne – rozkłady treści**
  2. **Treści podręcznika w aspekcie osiągnięć dzieci – plany wynikowe**
  3. **Uwagi merytoryczne i konstrukcyjne**

**4. Informacje dodatkowe**

**1. Wstęp**

Pierwszy rok pobytu dzieci w szkole jest niezwykle istotny. Jego znaczenie tkwi w początkowych doświadczeniach edukacyjnych dzieci, w zadaniach, które wykonują i trudnościach, które muszą pokonać. Znaczenie tego okresu wynika również z faktu, iż sukcesy w nabywaniu umiejętności czytania i pisania, pierwsze powodzenia i niepowodzenia w uczeniu się na długo modelują motywacje dzieci do wysiłków i edukacyjnej aktywności. Gromadzenie doświadczeń uczniów, ich przetwarzanie jest więc dla tego okresu sprawą szczególną. Stają się one bowiem składnikami postawy i źródłem aktywności a w konsekwencji warunkiem i formą kontaktu dzieci z otaczającym je środowiskiem. Dziecko, jako najważniejszy podmiot edukacji, chce się uczyć dobrze, lubi nowe interesujące zadania, lubi działania.

Pozytywna motywacja dzieci do aktywności, do poszukiwań rozwiązań problemów, do podejmowania różnorodnych zadań winna być objęta szczególnym staraniem nauczyciela już od pierwszych dni pobytu w szkole. Od tych starań zależy dziecięce poczucie sukcesów i szans edukacyjnych a przede wszystkim ocena siebie jako ucznia. Warunkiem aktywności edukacyjnej dziecka są również wartościowe i interesujące środki dydaktyczne. Stąd niezwykła rola elementarza, podręcznika klasy pierwszej, będącego narzędziem pracy uczniów i nauczycieli.

**2. Założenia programowe do konstrukcji podręczników dla klas I - III**

Podręczniki zostały opracowane na bazie aktualnej Podstawy programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej) oraz napisanego na jej podstawie programu nauczania **„Na szlakach kreatywności”** autorstwa Marzeny Kędry.

Zarówno Program nauczania, jak i podręczniki wynikają z potrzeby budowania lepszej edukacji, która w świecie komunikacyjnych i technologicznych zmian będzie eksponowała wartości, takie jak: **kreatywność, zaufanie i współpraca**. Są próbą znalezienia alternatywy dla edukacji transmisyjnej. Koncepcja podręczników odchodzi od sformalizowanego modelu kształcenia na rzecz nauki zorganizowanej tak, aby była ona źródłem głębokich przeżyć i inspiracji.

W podręcznikach ukazano możliwości uczenia się z wielu perspektyw, za pomocą różnorodnych metod, technik i środków dydaktycznych służących działalności eksploracyjnej uczniów klas I -III. Przedstawiono w nim także możliwości edukacji w różnorodnym i naturalnym kontekście, bliskim rzeczywistości dziecka.

Program *Na szlakach kreatywności* odwołuje się do myśli pedagogicznych polskich pedagogów: **R. Więckowskiego, A. Brzezińskiej, D. Klus – Stańskiej, A. Sowińskiej** jak również dofilozofii pedagogicznej **C. Freineta**. Proponuje oparcie kształcenia na **eksperymentowaniu, poszukiwaniach ukierunkowanych pomysłami uczniów, stawianiu atrakcyjnych dla nich problemów oraz tworzeniu uczniowskich modeli i hipotez. Zaleca zajmowanie się zagadnieniami związanymi z codziennym życiem młodych ludzi, traktowanymi holistycznie, z uwzględnieniem wstępnego zasobu ich wiedzy i doświadczeń.**

Program nauczania i wynikający z niego sposób konstrukcji podręcznika kieruje uwagę na stwarzanie sposobności do rozwiązywania zadań o wielu możliwych rozwiązaniach i zadań angażujących pomysłowość dziecka. Według autorek podręcznika zajęcia nie powinny zaczynać się od prezentacji wiedzy przez nauczyciela, lecz od rozpoznawania, w jaki sposób uczniowie rozumieją przekazywane treści. Dlatego do częstych pytań w podręczniku należą:

- Co już wiecie na dany temat? Czego chcecie się dowiedzieć? Jak możemy to zrobić?  Jak zaprezentujecie efekty naszej pracy?

Polecenia, zadania, w jak największym stopniu starają się zainspirować i zaproponować ciekawą formę aktywności dzieci. Należą do nich m.in. projekty edukacyjne, eksperymentowanie, tworzenie swobodnych tekstów i opracowywanie własnych książeczek, albumów.

**3. Rozkład treści nauczania do kl. I, II, III**

**3.1. Cykle tematyczne i treści matematyczne w klasach I – III**

Proponowany rozkład treści podany jest orientacyjnie. Tempo pracy z podręcznikami określa nauczyciel, biorąc pod uwagę możliwości dzieci, terminy świąt, dni wolnych, ferii, wycieczek i tp. Ramy czasowe określają kolejne części podręczników.

Część 1 – IX – XI

Część 2 – XII – II

Część 3 – III – IV

Część 4 – V - VI

**Klasa 1**

**Podręczniki do kształcenia zintegrowanego**

**i matematyki**

Rozkład treści w podręcznikach   
„My i nasz elementarz”, „My i nasz elementarz. Matematyka” do kl. I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Część I | | |
| Miesiąc | Kształcenie zintegrowane | Matematyka |
| Wrzesień | Nasze szkolne sprawy Nasza szkoła Nasza klasa W naszej klasie jak w rodzinie Co będziemy robić w szkole? Droga do szkoły A – jak album Album litery A Bajka | Poznajemy podręcznik do matematyki Stosunki przestrzenne: nad, pod, obok… Grupowanie. Klasyfikowanie przedmiotów Prawa, lewa. W prawo, lewo. Kierunki ruchu Wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie Znaki w naszej szkole Znaki drogowe |
| Czy potrafimy obserwować? O – jak oko Uczymy się obserwować Jesień w parku L – jak lalka Lubimy się bawić | Figury geometryczne  Układanie obrazków z figur geometrycznych Rozpoznawanie figur w otoczeniu Kierunki i położenie Matematyka w plenerze |
| Świat jest kolorowy M – jak mama Obrazek dla mamy Kolory Mali artyści Kolorowe eksperymenty | Gry i zabawy podwórkowe Jesienne zbiory – grupowanie Klasyfikowanie przedmiotów według cech jakościowych Przeliczanie przedmiotów |
| Październik | Razem spędzamy czas T – jak tata Mama taty i tata taty I – jak irys Ładne kwiatki W pracowni zagadek | Spotkanie z liczbą 1 Zapisywanie cyfr Przeliczanie przedmiotów Rozwiązywanie zagadek logicznych Gry i zabawy matematyczne |
| Na ekranie komputera E – jak ekran Historyjka obrazkowa Złośliwy wirus | Spotkanie z liczbą 2 Gdzie można spotkać liczby? Układanie matematycznych pytań do ilustracji |
| Koty małe i duże K i Y jak - koty  Koty w naszych rodzinach | Spotkanie z liczbą 3 Tyle samo. Znak równości |
| Domowe opowieści J – jak jajko Robimy sałatkę owocową W kuchennym laboratorium | Ważenie i porównywanie Dodawanie. Znak + Odejmowanie. Znak – Układanie zadań do ilustracji Gry i zabawy matematyczne |
| Bajki, komiksy S – jak smok Komiks o smoku D - jak dom Dom to nie tylko budynek Luis, Bartek i pierogi | Spotkanie z liczbą 4 Rozkład liczby 4 na składniki Dodawanie i odejmowanie w zakresie 4 Zabawy z kartką papieru - figury |
| Listopad | Bawimy się w rymowanki R – jak rak Rak Makary | Spotkanie z liczbą 5 Odszukiwanie przedmiotów na polach tabeli Matematyczne gry i zabawy |
| 11 listopadaKto i co potrzebuje wody? W – jak woda Nad stawem | Spotkanie z liczbą 0 Liczby na osi liczbowej Mierzenie i porównywanie |
| Na wsi U – jak ulÓ - jak ósemka W gospodarstwie Zaułek słówek P – jak park Spacer w parku Gra planszowa | Przystanek zadanek Spotkanie z liczbą 6 Dodawanie i odejmowanie w zakresie 6 Układanie zadań do wybranych działań Spotkanie z liczbą 7 Dodawanie i odejmowanie w zakresie 7 |
| Jesień zabawy niesie Listopadowa pogoda Jesienne popołudnie Co już potrafimy? | Dodawanie i odejmowanie więcej niż dwóch składników Tydzień Kalendarz pogody Powtórki przez pagórki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Część II | | |
| Miesiąc | Kształcenie zintegrowane | Matematyka |
| Grudzień | **Jak poznajemy świat?**  Nasze zmysły  N – jak nos  Pies Nosek z wizytą u weterynarza  Psy w naszych rodzinach  C – jak cytryna  Język migowy. Alfabet Braill'a  Jak dbamy o nasze zdrowie?  Kto nas leczy? | Liczby 8, 9 Rozkład liczb na kilka składników  Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Mierzenie – 1 cm  Figury geometryczne  Matematyczne gry i zabawy |
| **Wkrótce Święta Bożego Narodzenia** Spotkanie z literą „ę”  Przygotowujemy prezenty  Spotkanie z literą „ą”  Zaułek Słówek – ę -ą  Uroki zimy - piosenka  Świąteczne przygotowania  Zima  Przy wigilijnym stole | Liczby 10, 11 Rozkład liczb na kilka składników  Dodawanie i odejmowanie w zakresie 11  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Obliczenia pieniężne. Monety, banknoty  Figury geometryczne  Powtórki przez pagórki |
| Styczeń | **Do czego służą kalendarze?** Styczniowy kalendarz pogody  Zegar i czas  Planujemy swój wolny czas  Dziś są moje urodziny  Piast Kołodziej  Dawniej i dziś | Liczba 12 Znaki rzymskie  Matematyczne opowiadanie Niezwykła historia liczb i cyfr  Rozkład liczb na kilka składników  Dodawanie i odejmowanie w zakresie 12 |
| **Zimowe opowieści** Ł – jak łopata. Komiks o smokach  B – jak bajka  Jedno życzenie  Bajkowa gra planszowa  Kto porwał nos bałwana?  Zimowa jazda – sporty zimowe, bezpieczeństwo | Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Symetria w elementach otoczenia  Obliczenia czasu – zegar, miesiące  Figury geometryczne  Kwadraty magiczne Powtórki przez pagórki |
| Luty | **W górach** G – jak góry  Polskie góry - krajobrazy  Góralskie opowieści  Góralska sztuka regionalna  Przygoda w górach  Legenda o Giewoncie  Pracownia zagadek | Liczba 13 Mniej niż, więcej niż  Dodawanie i odejmowanie w zakresie 13  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Przystanek zadanek |
| **Zimowe dociekania** Projekt edukacyjny – Zima w lesie  Zimowe eksperymenty  W Pracowni Zagadek  Z – jak zamek | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 13  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Symetria w elementach otoczenia  Mierzenie długości |
| **W pracowni małego astronoma** Mama astronom  W planetarium  Planety  Ziemia widziana z kosmosu  Eksperymenty przyrodnicze – Jak działa odrzutowiec? | Rozkład liczb na kilka składników Dodawanie i odejmowanie w zakresie 13  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią.  Powtórki przez pagórki  Gra planszowa |
| Część III | | |
| Marzec | **Świat zwierząt** Ś – jak ślimak  Si – jak siedem  Poznajemy ślimaki  Dinozaury  Spotkanie z literą „ń”  Ni – jak niebo  W stajni  Co to jest hipoterapia?  Ź – jak źrebak  Zi - jak zielony  Ć – jak ćma  Ci – jak cielątko  Powrót bocianów | Liczby 14, 15 Znaki > i <  Rozkład liczb na kilka składników  Dodawanie i odejmowanie w zakresie 15  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Symetria w elementach otoczenia  Figury geometryczne - tangram  Matematyka w przyrodzie  Przystanek zadanek |
| **Na scenie i na ekranie** F - jak foka  Film  Teatr  Witamy wiosnę – scenka teatralna  W teatrze  Muzykujemy  Instrumenty muzyczne | Liczba 16 Rozkład liczb na kilka składników  Dodawanie i odejmowanie w zakresie 16  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią.  Symetria w elementach otoczenia  Utrwalenie liczb rzymskich  Kwadraty magiczne |
| **Wielkanocne zwyczaje** Świąteczne przygotowania  Wielkanoc w różnych krajach  Wielkanoc  Śmigus Dyngus | Liczba 17 Dodawanie i odejmowanie w zakresie 17  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Mierzenie – 1 litr  Powtórki przez pagórki |
| Kwiecień | **Mali ogrodnicy** Wiosenna gazetka przyrody  Sz – jak szpadel  W ogrodzie  Kiedy wiosną…  Cz – jak czosnek  Zakładamy hodowlę roślin  Ż – jak żaba  Rz – jak rzepa  Zaułek Słówek ż - rz  H – jak hamak  Święto bratka  Ch - jak chmura  Zaułek Słówek h - ch  Jak należy chronić przyrodę? | Liczby 18, 19, 20 Rozkład liczb na kilka składników  Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20  Liczby parzyste i nieparzyste  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią.  Symetria w elementach otoczenia  Ważenie – 1 kg  Obliczenia pieniężne  Co to jest dług?  Figury geometryczne  Do czego przydaje się matematyka? |
| **Skąd się biorą dźwięki?** Dz – jak dzwonek  Jak powstała muzyka?  Hałas szkodzi zdrowiu  Dź - jak dźwig  Dzi - jak dzień  Eksperymenty przyrodnicze Jak powstają dźwięki?  Dż - jak dżentelmen  Alfabet | Rozkład liczb na kilka składników Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20  Liczby parzyste i nieparzyste  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Przystanek zadanek  Obliczenia pieniężne  Figury geometryczne  Powtórki przez pagórki  Gra planszowa |
| Część IV | | |
| Maj | **Polska – nasza ojczyzna** Legenda o Lechu, Czechu i Rusie  Dzień flagi/Mazurek Dąbrowskiego  Mieszko I  Wisła  Kraków  Legenda o Smoku Wawelskim  Warszawa  Legenda o Warsie i Sawie  Toruń  Dzieci stawiają pomnik  Wisła wpada do morza  Polska w Europie | Dziesiątki i jedności Rozkład liczb na kilka składników  Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego  Odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Odczytywanie prostego planu  Obliczenia pieniężne -planowanie zakupów  Obliczenia zegarowe  Przystanek zadanek |
| **Moja rodzina, ja i moje marzenia** Portret mamy  Piknik rodzinny  Wesołe miasteczko  Moje marzenia  Piosenka o marzeniach  Malowane bajki | Liczenie dziesiątkami do 100 Dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Obliczenia pieniężne - 100 gr  Matematyka w plenerze – gry podwórkowe  Powtórki przez pagórki |
| Czerwiec | **Jak woda krąży w przyrodzie?** Obłoczek  Doświadczenia z wodą  Spływają krople z ula…  Jak wywołać tęczę?  W pracowni zagadek | Liczenie dziesiątkami do 100 Dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Mierzenie płynów  Matematyczne gry i zabawy |
| **Projekt „Łąka”** Walizka małego przyrodnika  Łąka pełna motyli  Zanim stałem się motylem  Cztery motylki | Liczenie dziesiątkami do 100 Dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego  Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Symetria w przyrodzie |
| **Wkrótce wakacje** Lato z rodzicami  Smoki na wakacjach  Słoneczne lato - piosenka  Wakacje  Do zobaczenia w drugiej klasie | Dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20 Rozwiązywanie i układanie zadań z treścią  Utrwalenie i powtórzenie treści – stacje badawcze |

**Klasa 2**

**Podręcznik do kształcenia zintegrowanego**

**Cykle tematyczne**

**CZĘŚĆ PIERWSZA - IX, X, XI**

WRZESIEŃ

**Znowu razem**

Druga klasa

Jak spędziliśmy wakacje?

Krajobrazy naturalne i przemysłowe

Zaułek Słówek – głoski i litery

Alfabet o książce

Co przypomina nam wakacje?

Bezpieczeństwo na drodze Spotkanie z policjantką

Nowy uczeń

Zaułek Słówek – czytamy i piszemy

O ogonkach u rączek, czyli rozmyślania o języku

Alfabet

Kodeks klasowy

**Mowa zwierząt**

Lew i zwierzęta

Zaułek słówek – zdanie, wyraz, sylaba

Pan Mikołaj i lew

Jak porozumiewają się zwierzęta?

Gazeta Przyjazna – 23 września

Zaułek Słówek – spółgłoski miękkie

**Tajemnice drzew**

Jakie tajemnice kryje las?

Poznajemy drzewa

U leśnych listków

Zaułek Słówek – wyrazy z „ę” i „ą”

PAŹDZIERNIK

Mieszkańcy drzew

W co zmieniają się drzewa?

Drewniane czary. W pracowni rzeźbiarza

Zaułek Słówek – wyrazy z „rz” wymiennym

**Uczymy się w plenerze**

Jesienna wycieczka

W gospodarstwie ekologicznym

Zaułek Słówek – wyrazy z „ó” wymiennym

Gazeta Przyjazna – 14 października

**Polskie smaki**

Zaułek Słówek – kto to jest, co to jest?

Jesienna surówka „Samo zdrowie”

Dlaczego odczuwamy smaki?

Kulinarne podróże po Polsce

Legenda o toruńskich piernikach

Zaułek Słówek – liczba pojedyncza i mnoga

LISTOPAD

**Przemijanie**

Warto słuchać przyrody

Pan Cyryl

Gazeta Przyjazna – 1, 2 listopada

**Projekt „Pogoda”**

Jak badamy pogodę?

Skąd się biorą chmury?

Z głową w chmurach

Zaułek Słówek – wyrazy z „ch” wymiennym

Dlaczego pada deszcz?

Gazeta Przyjazna – 11 listopada

W co się bawią kałużyści?

Co to jest wiatr?

**Podróże w wyobraźni**

Pytania

Jezioro i gwiazdy

W czasie deszczu dzieci się nie nudzą

Zaułek Słówek – tworzenie opowiadań

Skąd się wzięła muzyka?

Cień na ścianie

Jak powstaje cień?

Scenka teatru cieni „Ucieczka smoków”

Gazeta Przyjazna – 29 listopada

**CZĘŚĆ DRUGA – XII, I, II**

GRUDZIEŃ

**Rodzina**

Wiersz rodzinny

Urodziny i imieniny mamy

Przy stole. Savoir – vivre

Gra planszowa

Piszemy listy

Gazeta Przyjazna – 6 grudnia

Molo Łapserdak

W rodzinie wilków

Zaułek Słówek – rodzina wyrazów

Gazeta Przyjazna – 22 grudnia

Zimowe eksperymenty

Gazeta Przyjazna – 24, 25, 26 grudnia

Boże Narodzenie. O kolędzie „Cicha noc”

STYCZEŃ/ LUTY

**Czas**

Scenka teatralna o Nowym Roku „Proszę Państwa, oto Rok”

Jak zmieniają się pory roku?

Zapusty

Zaułek Słówek – wyrazy z „ż” wymiennym

Wyścig z czasem

Jest, było, będzie

Wehikuł czasu

Zaułek Słówek – co robi? co się z nim dzieje?

Ogień i światło

Jak to się dzieje, że żarówka świeci?

Gazeta Przyjazna – 21, 22 stycznia

**Zima**

Jak zwierzęta spędzają zimę?

Jakie właściwości mają tkaniny?

Karnawałowe stroje

Bal karnawałowy

Zaułek Słówek- układamy zdania

Co można zaobserwować zimą?

Skąd się bierze szczęście?

Bardzo zdrowa piosenka zimowa

Bawimy się dźwiękami

Zimowe zabawy

**Projekt „Sport”**

Sport to zdrowie

Igrzyska paraolimpijskie

**Wokół biegunów**

Arktyka

Antarktyda

W rodzinie pingwinów

**CZĘŚĆ TRZECIA – III, IV**

MARZEC

**Projekt „Zdrowie”**

W szpitalu

Do czego potrzebna jest skóra?

Jak zwierzęta dbają o czystość?

Zaułek Słówek – wyrazy z „h”

Jak dbamy o zęby?

Dziwny sen

Rolki

Co jeść, by być zdrowym?

Zaułek Słówek – jaki, jaka, jakie?

Śmiech to zdrowie

Gra

Co nam wyrośnie

Gazeta przyjazna – 20, 21 marca

Zaułek Słówek – wyrazy z „rz” po spółgłoskach

**Wielkanoc**

Wielkanocny stół

Gazeta Przyjazna – Wielkanoc

Wielkanoc na Kaszubach

**Gdzie możemy się spotkać ze sztuką?**

Spotkanie z Andersenem

Brzydkie kaczątko

Sztuka

Zaułek Słówek – wielka litera i cudzysłów

O mnichu Gwidonie, co nadał nazwy dźwiękom

Jak daleko do tej sztuki?

Gra

Spotkanie bez okazji

KWIECIEŃ

**Dzień Ziemi na co dzień**

Scenka teatralna – „Ścieżka pod górkę”

Zaułek Słówek – wyrazy z „ó” niewymiennym

Jakie są źródła energii?

Plastikowa butelka

Jak można wykorzystać śmieci?

Gazeta Przyjazna – 22 kwietnia

Jak zbudowana jest roślina?

Zaułek Słówek – wyrazy z „rz” niewymiennym

Do czego roślinie potrzebne są kwiaty i nasiona?

W leśnej pasiece

Owady – pszczoły i mrówki

W mrowisku. Mrówka nie może żyć sama

Gołąb i mrówka

Zaułek Słówek – wyrazy z „ż” niewymiennym

**CZĘŚĆ CZWARTA – V, VI**

MAJ

**Majowe spotkania**

Gazeta Przyjazna – 1, 2, 3 maja

Mój maj

Bajka o flądrze

Ryby

Doświadczenia z wodą

Zaułek Słówek – wyrazy z „ch” niewymiennym

**Nasze uczucia**

Uczucia

Różowe kontra zielone, czyli dzień walki ze stereotypami

Co czujemy?

Strach ma wielkie oczy

Zaułek Słówek - utrata dźwięczności

Starszy brat

Gazeta Przyjazna – 26 maja

Gniazdo

Ptaki

Zaułek Słówek – nad, pod, w, za…

Mamy prawo

CZERWIEC

**Książki, jak czarodziejskie dywany**

Spotkania z książkami. W bibliotece

Dzień Czytelniczki i Czytelnika

Jan Brzechwa dzieciom

Jak zrobić papier?

Zaułek słówek - powtórzenie

**Badamy, dociekamy, eksperymentujemy**

Ciekawość

Festiwal Nauki

Wywiad z twórcą Cyber – ryby

Zaułek słówek – skróty

**Wkrótce wakacje**

Klasowa informacja turystyczna

Jura Krakowsko – Częstochowska

Zaułek Słówek – powtarzamy i utrwalamy

Warmia i Mazury

Gazeta Przyjazna – 22 czerwca

Jeszcze tylko chwilek parę

Wierszyki ortograficzne

Co już wiemy? Co potrafimy?

**Klasa 2**

**Podręcznik do matematyki**

**Treści matematyczne**

**CZĘŚĆ PIERWSZA - IX, X, XI**

WRZESIEŃ

**Liczby, plany, czas**

Tyle samo? Więcej? Mniej?

Jak odczytujemy plany?

Jak ustalamy położenie?

Ile dni ma tydzień? Ile miesięcy ma rok?

Która godzina?

Gry i zabawy matematyczne

Czy kolejność liczb w dodawaniu jest ważna?

Co to jest suma? Co to jest różnica?

Ile tu jest pięter?

Roztargniona królewna

PAŹDZIERNIK

Jaka jest temperatura?

Po południu, czyli o której?

Powtórki przez pagórki

**Dodawanie, odejmowanie**

Jak dodajemy?

Jak odejmujemy?

Tajemnicza liczba zero

Liczymy dziesiątkami, czyli jak?

Co to jest dług?

Gra podwórkowa

Ile dziesiątek? Ile jedności?

Jak dodajemy coraz większe liczby? Co to jest budżet: „Ten, kto pracuje…”

Przystanek zadanek

LISTOPAD

Jak odejmujemy coraz większe liczby?

Przystanek zadanek

Powtórki przez pagórki

**Figury**

Które figury nie mają boków?

Powtórki przez pagórki

**Mnożenie**

Jak dodajemy takie same składniki?

Jak mnożymy?

Królewna sprząta

Powtórki przez pagórki

**CZĘŚĆ DRUGA – XII, I, II**

GRUDZIEŃ

**Dodawanie i odejmowanie**

Która liczba jest większa?

Jak dodajemy?

Jak odejmujemy?

Powtórki przez pagórki

**Figury**

Jak mierzymy?

Co to jest pół? Co to jest ćwierć?

Czy kwadrat jest prostokątem?

Symetrycznie, czyli jak?

Czym różnią się figury?

Gry i zabawy matematyczne

Powtórki przez pagórki

STYCZEŃ/LUTY

**Liczby, miary, czas**

Ile miesięcy ma rok?

Jak wykonać kalendarz?

Jak dawniej mierzono?

Przystanek zadanek

Jak płynie czas?

Dwa zegary – wiersz matematyczny

Co to jest dekagram?

Powtórki przez pagórki

**Mnożenie, dzielenie**

Jak mnożymy? Czy kolejność liczb w mnożeniu jest ważna?

Wielki bal – wiersz matematyczny

Jak grupujemy?

Jak dzielimy?

Ile to jest litr? Ile to jest pół litra?

Przystanek zadanek

Powtórki przez pagórki

Gra planszowa

**CZĘŚĆ TRZECIA – III, IV**

MARZEC

**Dodawanie i odejmowanie**

Ile dziesiątek? Ile jedności?

Jak dodajemy i odejmujemy coraz większe liczby?

Skarby królewny – wiersz matematyczny

Jak sprawdzamy wynik odejmowania?

Przystanek zadanek

Co to są składniki w dodawaniu?

Powtórki przez pagórki

**Figury**

Jak mierzymy odcinki?

Ile cm ma 1 metr?

Powtórki przez pagórki

**Mnożenie i dzielenie**

Jak sprawdzamy wynik dzielenia?

Jak dzielimy? Jak mnożymy?

KWIECIEŃ

Przystanek zadanek

Jak dzielimy? Jak mnożymy?

Co drugi, co trzeci, co czwarty, czyli który?

Tulipany – wiersz matematyczny

Powtórki przez pagórki

**Liczby, czas**

Która godzina? Obliczenia zegarowe – minuty, kwadrans

Jak planujemy czas?

Przystanek zadanek

Czy zawsze jest tylko jedna odpowiedź?

Jaka będzie kolejna liczba?

Powtórki przez pagórki

Gra planszowa

**CZĘŚĆ CZWARTA – V, VI**

MAJ

**Dodawanie i odejmowanie**

Jak dodajemy i odejmujemy? Dodawanie liczb dwucyfrowych – bez przekroczenia progu dziesiętnego w zakresie 100

Która suma jest większa? Która różnica jest większa?

Kałuże – wiersz matematyczny

Ile należy dodać? Ile należy odjąć?

Budżet

Powtórki przez pagórki

**Liczby, miary, plany, czas**

Ile to jest tysiąc?

Co to jest kilometr? Miary odległości.

Jak odczytujemy informacje zawierającej dane liczbowe?

Jak odmierzamy?

Przystanek zadanek

CZERWIEC

Jak korzystamy z kalendarza?

Jak sprawdzamy temperaturę?

Powtórki przez pagórki

**Mnożenie, dzielenie**

Jak mnożymy? Jak dzielimy? Mnożenie i dzielenie w praktycznych sytuacjach

Pocztówka – wiersz matematyczny

Przystanek zadanek

Powtórki przez pagórki

**Figury**

Jak położone są figury? Tangram

Ile jest klocków w dużej kostce?

Czym się różnią figury?

Powtórki przez pagórki

Gra planszowa

**Klasa 3**

**Podręcznik do kształcenia zintegrowanego**

**Cykle tematyczne**

**CZĘŚĆ PIERWSZA – IX, X, XI**

WRZESIEŃ/PĄŹDZIERNIK

**Nasz plan na trzecią klasę**

Pierwszego września

Pod starym dębem. Wspomnienia z 1939 roku

Wspominamy wakacje

Zaułek słówek – wyrazy z ó

To jest moja szkoła

Władze Rzeczypospolitej Polskiej

**Uczymy się uczyć**

„Gazeta Przyjazna” – Czy każdy z nas uczy się w taki sam sposób?

Maciuś filozof

Ja - wiersz

Dlaczego mózg jest ważny?

Zaułek słówek – rodzaje zdań

**O chlebie**

Legenda o chlebie

Jakie rośliny uprawia się na polu?

Jak powstaje chleb?

Zaułek słówek – rzeczownik

**Las w kolorach jesieni**

Leśna galeria

Nasze drzewo

Co wiemy o drzewach i krzewach?

Martwe żywe drzewa

Akademia Dociekliwych. Grzyby

**Razem z innymi**

Dziewczynka w złotych kolczykach

Paweł i Gaweł

Bo to było tak…

**Cztery żywioły – ziemia**

Cztery żywioły

Zaułek słówek – czasownik

Ziemia

**Poznajemy kontynenty – Europa**

Kontynenty

Podróże z Obieżyświatem – Europa

Zaułek słówek – wielka litera

Nasza strona WWW

**Co gra w duszy muzyka?**

Zbójcy – jak powstawała muzyka F. Chopina

Muzyk

Na koncercie

Zaułek słówek – wyrazy z ż

LISTOPAD

**Dawno temu**

Kto nam opowie?

Na zamku

O Kazimierzu Wielkim

Zaułek słówek – przymiotnik

Wiano Świętej Kingi

Niektórzy królowie Polski

„Gazeta Przyjazna” – Listopadowe święta

O rycerzu, który się nie spieszył

Zaułek słówek – wyrazy z rz

Wczoraj, dziś, jutro

Drzewo genealogiczne

Strofy o Ojczyźnie

**Poznajemy kontynenty – Azja**

Podróże do Wietnamu

Podróże z Obieżyświatem – Azja

Nad nami tylko niebo – wywiad z himalaistką

Zaułek słówek – stopniowanie przymiotnika

**Skarby ukryte w ziemi**

Poszukiwacze skarbów

Tajemnice wnętrza Ziemi

Akademia dociekliwych. Skały

Na górniczym Śląsku

W pracowni garncarskiej

**Nasze lektury**

Zaułek słówek – wyrazy z ą, ę

Złote rybki

Nasza strona WWW

**CZĘŚĆ DRUGA – XII, I, II**

GRUDZIEŃ

**Nasze codzienne sprawy**

Awantura – jak rozwiązywać problemy

Dobra koleżanka, dobry kolega

Zaułek słówek – przysłówek

Sami robimy zabawki

Jak się bawią zwierzęta?

**Krok po kroku idą święta**

Dziewczyna z zapałkami

List do Andersena

Zaułek słówek – wyrazy o podobnym znaczeniu

Wigilia

Malujemy na szkle

Kolędy

STYCZEŃ/LUTY

**Nowy rok**

Dzień Prawdy

Akademia Dociekliwych. Księżyc

Jak Ziemia krąży wokół Słońca?

Zaułek słówek – spółgłoski miękkie

**Cztery żywioły – ogień**

Ogień

Miś Ratownik

Straż pożarna

Czym się gasi ogień?

Wpadł jak po ogień

Zaułek słówek – zdania pojedyncze i złożone

**Zima**

Trzeci wiek

Plany i ferie

Szkielet człowieka

Opowieść zimowa

Beskidy

Zaułek słówek – wyrazy z „ch”

**Poznajemy kontynenty – Afryka**

Pod baobabem

Podróże z Obieżyświatem – Afryka

Jakie zwierzęta żyją w Afryce?

Zaułek słówek – wyrazy z h

Dziennik z Madagaskaru

**Dorośli dzieciom**

Order Uśmiechu

„Gazeta Przyjazna” – Order Uśmiechu

Uśmiech może zmienić świat

Kosmiczna przyjaźń

**Dziś są moje urodziny**

Urodziny Karola

Co nadaje smak potrawom?

Nasza strona WWW

**CZĘŚĆ TRZECIA – III, IV**

MARZEC

**Cztery żywioły – powietrze**

Powietrze

Doświadczenia z powietrzem

Jak oddychamy?

Jak dbać o powietrze?

Statki powietrzne

Dedal i Ikar

Zaułek słówek – znaki interpunkcyjne

**Wynalazki zmieniają świat**

Mania i skarby szklanej gabloty

Kto to wymyślił?

Polscy odkrywcy i wynalazcy

Jak powstają wynalazki?

O chłopcu, który się zagubił

**Kosmos**

Loty kosmiczne

Satelity

Zaułek słówek – mowa a pismo

Przygoda na satelicie

**Bawimy się w filmowców i radiowców**

Na planie filmowym

Projekt „Ptasie radio”

Zaułek słówek – pisownia nie z czasownikami

**Poznajemy kontynenty – Ameryka północna**

Wyprawa do Ameryki

Podróże z Obieżyświatem – Ameryka Północna

Legenda indiańska

**Na skrzydłach wyobraźni**

„Gazeta Przyjazna” – wyobraźnia

Lekcja u Maruszy

Zaułek słówek – jak powstają nowe wyrazy?

Nasza strona WWW

KWIECIEŃ

**Kiedy dorosnę**

Rozmowa

Kim będę?

W pracowni krawieckiej

Zaułek słówek – liczebnik

**Ssaki**

Koty, kotki i kocięta

Ssaki

Jak ssaki opiekują się swoimi dziećmi?

Jak działa układ krążenia?

**Wielkanocne zwyczaje**

Blog Ali

Zaułek słówek – fraszki

**Na Mazowszu**

Mazowsze

Warszawa

**Chronimy przyrodę**

Co nam daje las?

Parki narodowe w Polsce

Dlaczego rośliny i zwierzęta trzeba chronić?

Strofy o wiośnie

Zaułek słówek – notatka kronikarska

**Poznajemy kontynenty – Ameryka Południowa**

Marzenie Juana

Podróże z Obieżyświatem – Ameryka Południowa

Odkrywcy

Zaułek słówek – zabawy słowami

**Przestrzeń wokół nas**

„Gazeta Przyjazna” – architektura

Akademia Dociekliwych. Mosty

Zakładamy ogródek

Nasz strona WWW

**CZĘŚĆ CZWARTA – V, VI**

MAJ

**Majowe święta**

Strofy o maju

Dopóki żyjemy

**Kolorowy maj**

„Gazeta Przyjazna” – malowanie

Wśród obrazów

Polskie malarki i polscy malarze

O obrazach

Glisando

Zaułek słówek – nie z przymiotnikami i przysłówkami

Kolory i wzory w świecie zwierząt

Zależności pokarmowe

Płazy

Gady

**Nasze miejscowości, ich legendy i herby**

Legenda o poznańskich koziołkach

Herby polskich miejscowości

Wielkopolska

Zaułek słówek – wyrazy: nad, pod, obok…

**My i dorośli**

Mamy jak z obrazka – scenka teatralna

Prezent dla mamy

Wspomnienie

O Rupakach

Razem

Zaułek słówek – skróty i skrótowce

Drzewo pokoju

Co to jest UNICEF?

Trójbój rodzinny

CZERWIEC

**Woda**

Woda- nasz skarb

Letnia ulewa

O dziewczynie i latarni morskiej w Rozewiu

Statki

Zaułek słówek – powtórzenie

Morska kłótnia

**Poznajemy kontynenty – Australia**

Wyprawa do Australii

Podróże z Obieżyświatem – Australia

Wielka Rafa Koralowa

Gra z Obieżyświatem

**Spotkanie z poezją**

Zaułek słówek – zabawy słowami

Festiwal nauki

Zaułek słówek – zabawy ortograficzne

**Niebawem będziemy czwartoklasistami**

Już wakacje

Nasz strona WWW

**Klasa 3**

**Podręcznik do matematyki**

**Treści matematyczne**

**CZĘŚĆ PIERWSZA - IX, X, XI**

WRZESIEŃ

**Plany, jednostki, czas**

Jaka jest data? Obliczenia kalendarzowe.

Co to jest część całości?

Która godzina? Obliczenia zegarowe

Co to jest kwadrans?

Wiersz matematyczny

Jaka jest temperatura?

Przystanek zadanek

Jak jest odległość? Mierzenie odległości. 1 km = 1000 m

Powtórki przez pagórki

**Działania na liczbach**

Jak zapisujemy liczby? Pisemne zapisywanie liczb

Jak dodajemy? Jak odejmujemy? Liczby dwucyfrowe. Dodawanie i odejmowanie na osi liczbowej

Jak mnożymy? Jak dzielimy?

Detektyw Mat na tropie

Powtórki przez pagórki

PAŹDZIERNIK/LISTOPAD

**Figury**

Jak mierzymy odcinki?

Co to jest milimetr?

Jak rysujemy prostokąty?

Figury wokół nas

Symetrycznie, czyli jak?

Przystanek zadanek

Powtórki przez pagórki

**Działania na liczbach**

Jak dodajemy? Jak odejmujemy? Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

Jak mnożymy? Jak dzielimy?

Wiersz matematyczny

Przystanek zadanek

Jak dodajemy i odejmujemy setki?

Czy każde zadanie można rozwiązać?

Detektyw Mat na tropie

Powtórki przez pagórki

Gra planszowa

**CZĘŚĆ DRUGA – XII, I, II**

GRUDZIEŃ

**Działania na liczbach**

Jak mnożymy i dzielimy? Mnożenie i dzielenie w zakresie 100

Przystanek zadanek

Wiersz matematyczny

Rozwiązywanie zadań z treścią

O ile więcej? O ile mniej?

Detektyw Mat na tropie

Jakie działanie wybrać?

Powtórki przez pagórki

STYCZEŃ/LUTY

**Liczby, miary, czas**

Jaka jest data?

Ile czasu minęło?

Co to jest gram?

Co to jest cyfra setek?

Jaka jest temperatura?

Przystanek zadanek

Powtórki przez pagórki

**Figury**

Co to jest obwód?

Jak obliczamy obwody?

Powtórki przez pagórki

**Działania na liczbach**

Ile to kosztuje?

Ile to kosztuje? Planowanie zakupów

Przystanek zadanek

Co to jest dług?

Rachowanie na koralikach

Jak to rozwiązać?

Wiersz matematyczny

Detektyw Mat na tropie

Powtórki przez pagórki

Gra planszowa

**CZĘŚĆ TRZECIA – III, IV**

MARZEC

**Liczby, miary, czas**

Ile czasu minęło?

Wizyta - wiersz matematyczny

Co to jest doba?

Jak odczytujemy temperaturę?

Co to jest ćwierć litra?

Przystanek zadanek

Jak planować podróż?

Powtórki przez pagórki

**Działania na liczbach**

Jak dodajemy? Jak odejmujemy? Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000

Jak korzystać z osi liczbowych?

Jak to obliczyć? Różne sposoby obliczeń

Detektyw Mat na tropie

Jak mnożymy? Jak dzielimy? Mnożenie i dzielenie w zakresie 100

Przystanek zadanek

Powtórki przez pagórki

KWIECIEŃ

**Figury**

Jak mierzymy?

Koło czy nie koło?

Jak narysować koło?

Jak powiększamy? Jak pomniejszamy?

Wiersz matematyczny

Powtórki przez pagórki

**Działania na liczbach**

Które działanie wybrać?

Jak porównujemy liczby?

Jak dodajemy? Jak odejmujemy?

Detektyw Mat na tropie

Jak dodajemy i odejmujemy? Dodawanie i odejmowanie liczb trzycyfrowych

Przystanek zadanek

Powtórki przez pagórki

**CZĘŚĆ TRZECIA – V, VI**

MAJ

**Plany, jednostki, czas**

Jaka będzie data? Planowanie

Jak odczytujemy informacje z rozkładów jazdy?

Jak ważymy? Ważenie

Przystanek zadanek

Jak odmierzyć litr?

Jak planujemy wycieczkę?

Powtórki przez pagórki

**Działania na liczbach**

Jaka to liczba?

Co to jest cyfra tysięcy? Dodawanie i odejmowanie

Jak mnożymy i dzielimy?

Detektyw Mat na tropie

Powtórki przez pagórki

CZERWIEC

**Figury**

Jak mierzymy długości boków?

Przystanek zadanek

Jak mogą wyglądać figury przestrzenne?

Jak mierzymy figury przestrzenne?

Powtórki przez pagórki

**Plany, jednostki, czas**

Jak planujemy?

Ile to waży?

Matematyka jest wszędzie

Detektyw Mat na tropie

**3.2. Treści podręcznika w kontekście osiągnięć uczniów – plany wynikowe**

Przedstawione poniżej treści zostały napisane w formie osiągnięć dzieci. Ich zestaw został opracowany w taki sposób, by klarownie nawiązywał do aktualnej podstawy programowej. Podręczniki nie wskazują na wszystkie treści zawarte w podstawie programowej (np. edukacja fizyczna). Treści edukacji plastycznej, muzycznej i technicznej w dużej mierze sygnalizowane są w poleceniach, zadaniach, inspiracjach. Treści edukacji informatycznej, w szczególności programowania, występują w podręczniku do matematyki.

1. **Edukacja polonistyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. obdarza uwagą rówieśników i dorosłych; 2. słucha wypowiedzi innych i stara się zrozumieć, co przekazują; 3. komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; 4. w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji; 5. uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym; 6. słucha audycje oraz nagrania piosenek, dźwięków i melodii; 7. słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). | 1. uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 2. okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; 3. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; 4. słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; 5. słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; 6. słucha audycje oraz nagrania piosenek, dźwięków i melodii; 7. słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę. | 1. słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; 2. okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; 3. wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; 4. zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; 5. słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; 6. słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; 7. przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; 8. słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym; 9. słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę. |

**Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. rozmawia na tematy inspirowane literaturą; 2. opowiada treść historyjek obrazkowych; 3. wypowiada się na temat ilustracji; 4. dostosowuje ton głosu do sytuacji ( nie mówi zbyt głośno),mówi na temat; 5. jasno komunikuje swoje potrzeby, spostrzeżenia, odczucia; 6. prowadzi rozmowy (zasady skutecznej i kulturalnej rozmowy, rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą, audycjami radiowymi, widowiskami teatralnymi, filmami); 7. recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz; 8. udziela komunikatywnej odpowiedzi; 9. komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, systematycznie wzbogaca słownictwo czynne; 10. składa życzenia rożnym osobom z rożnych okazji. | 1. dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; 2. uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; 3. wyraża własne zdanie o postaciach z literatury i zdarzeniach zarówno z literatury jak i życia (swobodne i samorzutne, kilkuzdaniowe wypowiedzi); 4. prowadzi rozmowy na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą, audycjami radiowymi, widowiskami teatralnymi, filmami); 5. recytuje wiersze z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz; 6. dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy; 7. składa życzenia rożnym osobom z rożnych okazji. | 1. wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu; 2. formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; 3. wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym; 4. porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów; 5. układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy; 6. recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie; 7. dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy; 8. wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi. |

**Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; 2. odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy; 3. zna wszystkie litery alfabetu; 4. czyta i rozumie proste, krótkie teksty; 5. interesuje się książką i czytaniem; 6. czyta lektury wskazane przez nauczyciela – w miarę swoich możliwości; 7. wyszukuje w tekście podręcznikowym określone wyrazy (np. ze wskazaną literą); 8. ustala chronologię wydarzeń w czytanym samodzielnie prostym utworze literackim; 9. wyszukuje w tekście potrzebne informacje – w miarę swoich możliwości. | 1. rozumie, po co się czyta; 2. rozumie sens wyrazów i zdań zawartych w tekście, rozpoznaje elementy treści; 3. czyta krótkie, kilkuzdaniowe teksty z respektowaniem znaków przestankowych: kropki, przecinka, znaku zapytania, wykrzyknika; 4. przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; 5. wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, 6. w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; 7. wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników; 8. zadaje pytania do czytanych samodzielnie prostych tekstów i poszukuje odpowiedzi na pytania postawione do prostego tekstu; 9. czyta wybrane fragmenty utworów literackich z podziałem na role; 10. odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek do kroniki; 11. czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; 12. ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat odczytuje informacje z zaproszeń, zawiadomień, listów, notatek do kroniki. | 1. czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych; 2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane; 3. wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; 4. wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; 5. odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych; 6. wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela; 7. eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu; 8. wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis; 9. 9) czyta samodzielnie wybrane książki. |

**Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. koduje informacje (uproszczone rysunki); 2. pisze wszystkie litery alfabetu małe i wielkie (poprawnie łączy litery oraz dba o równomierne ich położenie i jednolite pochylenie); 3. pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; 4. dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; 5. układa i zapisuje zdania oznajmujące pytające, rozkazujące; 6. stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania; 7. stosuje wielką literę w pisowni nazw własnych - imion, nazwisk, nazw miast, rzek, ulic. | 1. pisze z zachowaniem podstawowych zasad kaligrafii: poprawnie łączy litery oraz równomierne ich położenie i jednolite pochylenie; 2. tworzy w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, pisze notatkę, życzenia, zaproszenie; 3. pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe; 4. pisze czytelnie i estetycznie; 5. dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; 6. przepisuje teksty; 7. redaguje krótkie opisy (opisuje przedmioty, osoby, krajobrazy); 8. pisze ze słuchu wyrazy oraz proste zdania; 9. układa i zapisuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące; 10. w miarę możliwości układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi. | 1. pisze odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; 2. układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6-10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; 3. opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury; 4. pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; 5. pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe; 6. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; 7. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne; 8. porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; 9. zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych; 10. stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; 11. układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi. |

**Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. dzieli wyrazy mówione na głoski, pisane na litery, różnicuje samogłoski i spółgłoski; 2. rozpoznaje i nazywa dwuznaki; rozpoznaje, nazywa sylaby; dzieli wyrazy na sylaby; 3. posługuje się i dostrzega różnice pomiędzy zdaniami oznajmującymi, pytającymi, rozkazującymi; 4. stosuje „i” jako spójnik w zdaniu; 5. stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, a także nazwach miejscowości i krajów, na początku zdania; 6. stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby: przez kreskę nad literą i literę „i” (ć, ci, ń, ni, ś, si, ź, zi, dź, dzi); 7. pisze wyrazy z dwuznakami; 8. pisze najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi. | 1. dzieli wyrazy mówione na głoski, pisane na litery, różnicuje samogłoski i spółgłoski; 2. rozpoznaje i nazywa dwuznaki; rozpoznaje, nazywa sylaby; dzieli wyrazy na sylaby; 3. posługuje się i dostrzega różnice pomiędzy zdaniami oznajmującymi, pytającymi, rozkazującymi; 4. odróżnia utwory pisane wierszem i prozą; 5. stosuje zasady pisowni wielkiej litery w imionach i nazwiskach, a także nazwach miejscowości i krajów, na początku zdania i w korespondencji; 6. stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami oznaczonymi w piśmie na dwa sposoby: przez kreskę nad literą i literę „i” (ć, ci, ń, ni, ś, si, ź, zi, dź, dzi); 7. pisze wyrazy z dwuznakami; 8. pisze najczęściej spotykane wyrazy z trudnościami ortograficznymi; 9. rozróżnia litery i głoski; 10. wyróżniania wyrazy w zdaniu i zdań w tekście; 11. wyróżniania litery i głoski w wyrazach z dwuznakami; 12. rozpoznaje teksty użytkowe: zawiadomienie, list, życzenia z rożnych okazji, zaproszenia, notatki do kroniki; 13. nazywa czynności; 14. rozumie, że czasowniki nazywają czynności; 15. nazywa osoby, zawody, zwierzęta, rośliny, rzeczy; 16. rozumie, że rzeczowniki, to nazwy osób, zawodów, zwierząt, roślin, rzeczy; 17. stosuje alfabet; 18. stosuje zasady pisowni wyrazów z rz i ó wymiennym; 19. pisze najczęściej spotykane wyrazy z rz i ó niewymiennym; 20. stosuje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności wewnątrz wyrazu; 21. stosuje zasady pisowni wyrazów z utratą dźwięczności na końcu wyrazu; 22. pisze wyrazy z ą i ę występujące w opracowywanych tekstach; 23. stosuje znaki interpunkcyjne: kropki, pytajnik, wykrzyknik na końcu zdania, przecinek przy wyliczaniu. | 1. wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; 2. rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; 3. przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone; 4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; 5. rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; 6. łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; 7. odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem. |

**Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów; 2. rozwija swoje zainteresowania. | 1. podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; 2. wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; | 1. podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; 2. korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu i rozwija swoje zainteresowania; 3. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się. |

**II. Edukacja matematyczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. dostrzega podobieństwa i różnice między elementami; 2. ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach; 3. klasyfikuje obiekty, porównuje obiekty, tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki; 4. wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku; 5. używa poprawnie i ze zrozumieniem zwrotów typu: za, przed, obok, w górę, do przodu, do tyłu, w prawo, w lewo itp.; 6. określa kierunek ruchu stosując wyrażenia: do przodu – do tyłu, w górę – w dół, na prawo – na lewo, pionowo – poziomo, ukośnie; | 1. określa swoje położenie w przestrzeni; 2. określa swoje położenie przedmiotów względem obserwatora; 3. określa położenie jednego przedmiotu względem drugiego; 4. rozumie względność pojęć: blisko, daleko, wysoko; 5. dokonuje klasyfikacji przedmiotów wg ich cech. | 1. określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; 2. określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; 3. określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku); 4. porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; 5. dokonuje klasyfikacji przedmiotów; 6. posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos. |

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. liczy w aspekcie kardynalnym bez odgórnego ustalania zakresu; 2. liczy w aspekcie porządkowym bez odgórnego ustalania zakresu; 3. przelicza rożne obiekty; 4. odróżnia liczenie poprawne od błędnego; 5. liczy od danej liczby (w zakresie co najmniej 20); 6. liczy wspak (w zakresie co najmniej 20); 7. liczy dziesiątkami w zakresie 100; 8. porównuje liczebności dwóch zbiorów za pomocą dwóch metod: przeliczania obiektów oraz łączenia obiektów w pary; 9. używa określeń: tyle samo, więcej, mniej; 10. poznaje liczby naturalne od 0 do 20 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym; 11. wyodrębniania w liczbie dwucyfrowej (liczby drugiej dziesiątki) cyfry dziesiątek i jedności, a w zapisie tej liczby cyfry dziesiątek i cyfry jedności; 12. układa obiekty w kolejności malejącej i wzrastającej oraz je numeruje, wybiera obiekt takiej serii, określa następne i poprzednie. | 1. liczy od danej liczby po 1 w przód i w tył w zakresie co najmniej do 100; 2. przelicza rożne obiekty – liczy w rożnych kierunkach: od strony lewej do prawej, od prawej do lewej, od dowolnego obiektu; 3. przelicza obiekty nieuporządkowane; przelicza cykliczne; 4. liczy w aspekcie porządkowym w przód i w tył w zakresie co najmniej 100; 5. liczy po 10 w przód i w tył w zakresie co najmniej 100; 6. liczy po 2, 3, 5 w przód i w tył w zakresie co najmniej 100; 7. liczy po 100 w przód i w tył w zakresie co najmniej 1000; 8. poznaje liczby naturalne do 100 w aspekcie porządkowym, kardynalnym i symbolicznym; 9. rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; 10. stosuje znaki: <, =, >. 11. wyodrębnia w liczbie: liczby setek, liczby dziesiątek i liczby jedności, a w zapisie liczby: cyfry setek, cyfry dziesiątek i cyfry jedności; 12. zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100; zamienia zapis słowny liczby na cyfrowy i odwrotnie. | 1. liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; 2. odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000); 3. wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; 4. porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; |

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. rozkłada liczby w zakresie 20 na składniki; odkrywa wiele kombinacji rozkładu danej liczby; 2. dostrzega związek liczby porządkowej z kardynalną; 3. porządkuje liczby z zakresu 0–20 od najmniejszej do największej i odwrotnie; określa miejsce liczby w ciągu liczbowym (na chodniczku liczbowym); 4. określa liczebności zbioru (bez kodowania w jak największym zakresie); 5. porównuje liczby od 0 do 20; 6. stosuje pojęcia para, wyróżniania liczby parzyste i nieparzyste; 7. stosuje liczby od 0 do 20 w aspekcie miarowym; 8. dodaje i odejmuje na palcach i innych zbiorach zastępczych bez zapisywania działań (w zakresie dostępnym dzieciom); 9. dolicza i odlicza na zbiorach zastępczych lub w myśli; 10. zapisuje działania arytmetyczne z zastosowaniem znaków: +, –, =; 11. dodaje i odejmuje w zakresie 20 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych; 12. dolicza do 10; 13. korzysta w obliczeniach z prawa przemienności dodawania; 14. dostrzega i praktycznie korzysta ze związków dodawania z odejmowaniem; 15. dodaje kilka liczb w zakresie 20; 16. odejmuje od danej liczby dwie liczby (w zakresie 20); 17. oblicza złożone działania w zakresie 20, np. 9 + 8 – 2; 18. opisuje rożne sytuacje językiem matematyki (sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek itp.). | 1. rozkłada liczby z zakresu 0–100 na składniki (dwa składniki i więcej niż dwa); odkrywanie wielu kombinacji rozkładu liczby; 2. dostrzega związek liczby porządkowej z kardynalną; 3. porządkuje liczby z zakresu 0–100 od najmniejszej do największej i odwrotnie; określa miejsce liczby w ciągu liczbowym (na chodniczku liczbowym); ustala brakujące liczby w danym ciągu; 4. porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 słownie i z użyciem znaków: <, >, =; 5. dokonuje porównania różnicowego: o tyle więcej/o tyle mniej, o ile więcej/o ile mniej; 6. wyróżnia liczby parzyste i nieparzyste z zakresu 100; 7. stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym; 8. stosuje liczby od 0 do 100 w aspekcie miarowym; 9. dodaje i odejmuje w zakresie 20, a następnie w zakresie 100 z zapisywaniem obliczeń za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych; 10. dolicza do pełnych dziesiątek w zakresie 100; 11. praktycznie korzysta w obliczeniach z praw przemienności i łączności dodawania; 12. dostrzega i praktycznie korzysta ze związku dodawania z odejmowaniem, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania oraz dodawania za pomocą odejmowania; 13. dodaje kilka liczb w zakresie 100; 14. odejmuje od danej liczby dwie liczby w zakresie 100; 15. wykonuje działania złożone na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; 16. zaznacza na chodniczku liczbowym proste operacje na dodawanie i odejmowanie; 17. poznaje działanie mnożenia w nawiązaniu do konkretnych sytuacji, 18. stosuje w zapisie działania mnożenia znaku „.”; 19. odczytuje, zapisuje i oblicza działania mnożenia w zakresie 50; 20. poznaje działanie dzielenia w nawiązaniu do konkretnych sytuacji; 21. stosuje w zapisie działania dzielenia znak„:”; 22. odczytuje, zapisuje i oblicza działanie dzielenia w zakresie 50; 23. dostrzega i praktycznie korzysta ze związku mnożenia z dzieleniem, sprawdzania wynik dzielenia za pomocą mnożenia oraz mnożenie za pomocą dzielenia; 24. praktycznie korzysta z prawa przemienności mnożenia; 25. rozwiązuje łatwe równanie jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (w zakresie 100); 26. opisuje różne sytuacje językiem matematyki (sytuacje zabaw, czynności porządkowych, wycieczek itp.); 27. matematyzuje sytuacje konkretne. | 1. wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; 2. dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach); 3. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; 4. rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; 5. posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; 6. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; 7. oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30; 8. mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie. |

**Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. matematyzuje sytuacje konkretne: rozwiązuje proste zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie za pomocą symulacji na konkretach, rysunkach pomocniczych lub przez wykonywanie wyłącznie działań na liczbach; 2. zapisuje rozwiązanie zadania z treścią za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych; 3. rozwiązuje proste zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe; 4. rozwiązuje proste zadania z treścią, w których zależności między liczbami można przedstawić za pomocą działania okienkowego (ustalenie nieznanego składnika, nieznanego odjemnika); 5. rozwiązuje złożone zadania z treścią wymagające zastosowania dwóch działań (dodania kilku liczb, odjęcia od danej liczby dwóch innych lub dodawania i odejmowania); 6. rozwiązuje zadania otwarte, czyli takie, w których jest kilka poprawnych odpowiedzi; 7. układa zadania z treścią: do historyjek obrazkowych, do obrazków, na których przedstawiona jest akcja, do działania dodawania i odejmowania. | 1. rozwiązuje proste zadania z treścią na dodawanie i odejmowanie; 2. zapisuje rozwiązanie zadania za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych; 3. rozwiązuje proste zadania z treścią, w których trzeba zastosować porównywanie różnicowe; 4. rozwiązuje proste zadania z treścią, w których zależności między liczbami można przedstawić za pomocą działania okienkowego (ustalanie nieznanego składnika, nieznanego odjemnika lub odjemnej); 5. rozwiązuje złożone zadania z treścią wymagające zastosowania dwóch działań – dodawania i odejmowania; 6. układa zadania z treścią do działania dodawania i odejmowania; 7. rozwiązuje proste zadania z treścią na mnożenie i dzielenie; 8. rozwiązuje proste zadania z treścią celowo źle sformułowanych: układa pytania do treści zadania, 9. uzupełnia danymi (zadania z niedomiarem); rozwiązuje zadania z danymi sprzecznymi; 10. zapisuje rozwiązanie zadania za pomocą cyfr i znaków działań matematycznych; 11. wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. | 1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega   problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań,   1. równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; 2. układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; 3. wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych. |

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta w otoczeniu i na rysunkach; 2. konstruuje prostokąty i trójkąty z patyczków o rożnej długości; 3. rysuje, wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie; 4. obrysowuje szablony kół, trójkątów, prostokątów i kwadratów; 5. porównuje długości boków prostokątów poprzez bezpośrednie przyłożenie ich do siebie. | 1. rozpoznaje i nazywa kształt koła, prostokąta, kwadratu, trójkąta w otoczeniu dziecka i na rysunkach; 2. konstruuje prostokąty i trójkąty z patyczków; 3. rysuje, wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty po śladzie; 4. wie, co to jest linia krzywa, prosta i łamana, oblicza długości łamanych; 5. kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczkach, rozetach, ornamentach); 6. zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia; 7. porównuje długości boków prostokątów poprzez bezpośrednie przyłożenie ich do siebie oraz mierzy za pomocą linijki; 8. mierzy długości linijką, sumuje długości dwóch przedmiotów wyrażonych w centymetrach (w zakresie 20 cm); 9. rysuje, wycina prostokąty, kwadraty i trójkąty bez śladu; 10. dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w metrach; 11. dodaje i odejmuje długości dwóch, trzech przedmiotów i wyraża wynik w centymetrach (w zakresie 100 cm); 12. mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości i szerokości przedmiotów, posługuje się jednostkami centymetr, metr, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar; 13. używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych; 14. mierzy linijką boki prostokątów oraz porównuje długości boków prostokątów; 15. zauważa zjawisko symetrii w otoczeniu. | 1. rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; 2. wyodrębnia te figury spośród innych figur; 3. powiększa i pomniejsza figury geometryczne; 4. rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu; 5. rysuje drugą połowę figury symetrycznej. 6. kreśli przy linijce odcinki i łamane; 7. rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową; 8. mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; 9. podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; 10. posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; 11. mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; 12. oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach; 13. dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. |

**Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; 2. rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł; 3. rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr; 4. rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł; 5. poznaje i stosuje pojęcie cena towaru; 6. wskazuje produkty droższe/tańsze; 7. zna orientacyjną znajomość wartości podstawowych produktów; 8. szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru; 9. oblicza wartość zakupów (zakres obliczeń do 20 zł); 10. poznaje pojęcie długu i konieczność spłacania go; 11. porównuje wartości monet i banknotów, np. 20 gr to więcej niż 10 gr, a 10 zł to mniej niż 20 zł; 12. poznaje i stosuje do rozwiązywania zadań zależności: za monetę o większym nominale można otrzymać kilka innych monet o mniejszym nominale; 13. dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka rożnych możliwości; 14. potrafi ważyć różne przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany wg wagi; 15. dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża sumy w kilogramach (w zakresie 20 kg); 16. mierzy ilości płynów kubkiem i miarką litrową; 17. dodaje i odejmuje ilości płynu, np. 3 litry i 2 litry to razem 5 litrów (w zakresie 20 l); 18. zna pojęcia kg, litr; porównuje wyniki pomiarów; 19. nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; 20. określa pory dnia: rano, przed południem, po południu, wieczorem, w nocy; 21. rozumie pojęcia tydzień w znaczeniu administracyjnym oraz jako 7 kolejnych dni tygodnia; 22. rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i obowiązków domowych; 23. dokonuje pomiaru dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki; 24. stosuje w praktyce pojęcia kg, litr i godzina; 25. oblicza upływ czasu na zegarze; 26. wykorzystuje warcaby, i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd. | 1. klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; 2. dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; 3. rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł; 4. rozpoznaje monety: 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr; 5. rozpoznaje banknoty: 10 zł i 20 zł; 6. rozpoznaje monety 50 gr; 7. poznaje i stosuje pojęcia: cena towaru, wartość towaru; 8. stosuje proste obliczenia typu: cena – ilość (liczba) – wartość; 9. porównuje wartości monet i banknotów; 10. poznaje i stosuje do rozwiązywania zadań zależności za monetę o większym nominale można otrzymać kilka innych monet o mniejszym nominale; 11. określa liczbę potrzebnych monet do zapłacenia określonej kwoty; 12. waży przedmioty, używając określeń kilogram, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; 13. dodaje i odejmuje wagi produktów i wyraża wynik w kilogramach (w zakresie 100 kg); 14. odmierza płyny różnymi miarkami, używając określeń litr i pół litra; 15. dodaje i odejmuje ilości płynu i wyraża wynik w litrach (w zakresie 100 l); 16. posługuje się pojęciami pół godziny, kwadrans, minuta; 17. odczytuje wskazania zegarów, wykonuje proste obliczenia zegarowe w zakresie pełnych godzin; 18. rozumie pojęcie tydzień; 19. stosuje określenia: dziś, wczoraj, przedwczoraj, jutro, pojutrze, tyle dni temu, za tyle dni; 20. odczytuje i zapisuje liczby od I do XII w systemie rzymskim; 21. wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd. | 1. klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; 2. dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka; 3. dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; 4. używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć; 5. wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej; 6. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); 7. wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; 8. zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; 9. odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; 10. mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; 11. dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; 12. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; 13. odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 14. wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; 15. przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne; 16. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się. |

**III. Edukacja społeczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; 2. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy; 3. wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich; 4. zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc; 5. potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); 6. wie, czym zajmuje się, np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc; 7. trafnie ocenia postępowanie swoje i innych; 8. dokonuje samooceny; 9. wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; 10. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; 11. zna i przestrzega reguły obowiązujące w społeczności dziecięcej: współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych; 12. zna i przestrzega reguły obowiązujące w świecie dorosłych: grzecznie zwraca się do innych, ustępuje starszym miejsca w autobusie, podawanie upuszczonego przedmiotu; 13. uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie. | 1. stara się oceniać postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; 2. rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje; 3. stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia; 4. rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np. dziecko, kolega, widz, pasażer); 5. nawiązuje pozytywne kontakty w grupie; 6. zna prawa i obowiązki ucznia; 7. wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej; 8. wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób; 9. potrafi utrzymywać dobre relacje z sąsiadami:sąsiedzi naszej szkoły; sąsiedzi naszych rodziców; sąsiedzi bliscy i dalecy; 10. szanuje pracę własną i innych; 11. poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie; 12. podejmuje zadania wymagające troskliwości i opiekuńczości; 13. akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności; 14. potrafi właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; 15. wie, do kogo zwrócić się o pomoc; 16. uczy się współpracować z innymi w różnych sytuacjach; 17. zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach; 18. poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka; 19. zna i podaje informacje dotyczące: życia rodziców, życia dziadków, wydarzenia z przeszłości za życia rodziców, dziadków; pamiątki i zdjęcia rodzinne; 20. wymienia instytucje życia publicznego: w naszej miejscowości; 21. wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej; 22. zna i zawsze przestrzega praw oraz chętnie wypełnia obowiązki ucznia, dziecka; 23. chętnie uczestniczy w działaniach charytatywnych na rzecz potrzebujących pomocy; 24. wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi; 25. uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie. | 1. identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; 2. wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; 3. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; 4. ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne; 5. przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; 6. posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; 7. jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; 8. rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości; 9. opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; 10. stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; 11. uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; 12. wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska; 13. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; 14. wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii. |

**Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego; 2. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a polska znajduje się w Europie; 3. zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; 4. uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.; 5. rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy polski; 6. wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. | 1. opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych; 2. zna swoją narodowość i symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy); 3. rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; 4. wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, polski i świata; 5. rozpoznaje stroje ludowe, np. związane z regionem polski, w którym mieszka; 6. uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; 7. zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.; 8. rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla polski, obecnego prezydenta polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy polski; 9. wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; 10. opowiada historię własnej rodziny; 11. przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: astronom Mikołaj Kopernik, Papież Jan Paweł II. | 1. opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne; 2. rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka; 3. uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.; 4. rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; 5. wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; 6. opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.; 7. opowiada historię własnej rodziny; 8. przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”. |

**IV. Edukacja przyrodnicza**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. rozpoznaje rośliny i zwierzęta w takich środowiskach jak: park, las, pole uprawne, sad, ogród (działka); 2. zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku (odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy); 3. wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym; 4. na podstawie informacji dotyczących hodowli zwierząt określa podstawowe warunki konieczne do rozwoju zwierząt (pokarm, powietrze, schronienie, odpoczynek itd.), podejmuje próby porównania ich z własnymi potrzebami; 5. potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta w klasie oraz prowadzić zespołowo i pod kierunkiem nauczyciela proste uprawy i hodowle (w szczególności w kąciku przyrody); 6. przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwacje przyrodnicze w terenie; 7. rejestruje wybrane wyniki obserwacji (używa do tego symboli rysunkowych); 8. zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.); 9. dba o czystość środowiska, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato; 10. wie, że należy segregować śmieci; 11. rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. | 1. prowadzi proste obserwacje i doświadczenia przyrodnicze; 2. analizuje wyniki obserwacji i doświadczeń oraz wiąże przyczynę ze skutkiem. 3. opisuje życie w wybranych ekosystemach (las, ogród, park, łąka, zbiorniki wodne); 4. wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w tych ekosystemach; 5. zauważa zależności pomiędzy organizmami wewnątrz ekosystemów; 6. wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla swojego rejonu Polski; 7. rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne; 8. dostrzega zależności pomiędzy ich budową ciała a środowiskiem, w którym żyją; 9. odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; 10. wie, że należy oszczędzać wodę; 11. wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, zwierząt i roślin; 12. zna rolę ptaków w walce ze szkodnikami; 13. wie, jaki pożytek przynoszą owady w zapylaniu kwiatów; 14. zna pożyteczną rolę dżdżownic w spulchnianiu gleby. | 1. rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną; 2. rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; 3. określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie; 4. rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; 5. odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; 6. prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi; 7. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; 8. chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; 9. segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. |

**Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa**

**i odpoczynku. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. wie, czym zajmuje się policjant, strażak, lekarz, weterynarz i jak można się do nich zwrócić o pomoc; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić się o pomoc; 2. zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112; 3. utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, ogrodzie itp.); 4. prawidłowo siedzi w ławce, przy stole; 5. sprząta po zakończonej pracy i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; 6. ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych i okoliczności; 7. przestrzega zasad higieny osobistej; 8. rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych por roku; 9. zna niebezpieczeństwa wynikające z pogody; 10. słucha i rozumie osoby zapowiadające pogodę w radiu i telewizji; 11. stosuje się do podanych informacji o pogodzie: ubiera się stosownie do pogody; 12. obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; 13. zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych: burzy, huraganu, powodzi, pożaru; 14. zna zasady zachowania się w sytuacji burzy, huraganu, powodzi, pożaru; 15. obserwuje i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; 16. bezpiecznie porusza się po drogach pieszo i na rowerze; 17. stosuje elementy odblaskowe; 18. wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji; 19. potrafi zawiadomić dorosłych w sytuacji wypadku; 20. podaje zasady obowiązujące pieszych poruszających się po drodze w mieście i na wsi; 21. rozumie, że jako uczestnik ruchu drogowego musi przestrzegać zasady bezpieczeństwa. 22. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, 23. nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; 24. podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody; 25. zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar. | 1. poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie; 2. zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach; 3. rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje; 4. zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112; 5. stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia; 6. nawiązuje pozytywne kontakty w grupie; 7. utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, ogrodzie itp.); 8. prawidłowo siedzi w ławce, przy stole; 9. sprząta po zakończonej pracy i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; 10. dba o czystość ciała, higienę osobistą i o swoje zdrowie; 11. dba o ład i porządek w swoim otoczeniu; 12. zwraca się do dorosłego o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; 13. zna zagrożenia ze strony niebezpiecznych i chorych zwierząt oraz trujących roślin i grzybów, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; 14. dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo; 15. rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia; 16. zna podstawowe zasady racjonalnego żywienia; 17. przygotowuje zdrowy posiłek; 18. planuje jadłospis; 19. zna walory odżywcze produktów; 20. rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia; 21. świadomie stosuje się do zaleceń stomatologa i pediatry; 22. dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo, a w miarę możliwości o zdrowie i bezpieczeństwo innych; 23. rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych por roku; 24. zna niebezpieczeństwa wynikające z pogody; 25. słucha i rozumie osoby zapowiadające pogodę w radiu i telewizji; 26. stosuje się do podanych informacji o pogodzie: ubiera się stosownie do pogody; 27. obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; 28. zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych: burzy, huraganu, powodzi, pożaru; 29. zna zasady zachowania się w sytuacji burzy, huraganu, powodzi, pożaru. 30. zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych: śnieżycy, lawiny; 31. zna zasady zachowania się w sytuacji śnieżycy i lawiny; 32. obserwuje i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; 33. nazywa składniki pogody: temperatura, ciśnienie atmosferyczne, opady, wiatr, zachmurzenie; 34. zna i w miarę możliwości używa urządzeń do obserwacji pomiarów pogody; 35. rozumie znaczenie deszczu w przyrodzie: powodzie, susza. 36. zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach; 37. bezpiecznie porusza się po drogach; 38. wie, jak należy zachować się w środkach komunikacji; 39. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, 40. rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np. dziecko, kolega, widz, pasażer) 41. podejmując różnorodne aktywności, bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych; 42. nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; 43. podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody; 44. orientuje się w zagrożeniach płynących ze strony zjawisk przyrodniczych (burza, ulewa, silny wiatr, lawina, huragan, powódź, śnieżyca itp.). | 1. przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych; 2. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; 3. posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; 4. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; 5. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; 6. wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; 7. przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; 8. ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; 9. rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; 10. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; 11. ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; 12. ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi; 13. stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; 14. ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; 15. ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. |

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. posiada wiedzę o tym, że nasza miejscowość jest częścią Polski; wiedzę o regionie, w którym znajduje się nasza miejscowość; 2. potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości ( wieś, miasto); 3. określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim; 4. zna wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. | 1. wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych rejonów Polski; 2. wymienia i rozpoznaje poszczególne typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski); 3. wymienia różnice i podobieństwa występujące w tych krajobrazach; 4. charakteryzuje typowe elementy krajobrazów; 5. orientuje się na mapie fizycznej Polski: kierunki i znaki na mapie, czyta mapę (główne rzeki, największe miasta) granice Polski, sąsiedzi, odnajduje swoją miejscowość jako część Polski; 6. pozyskuje podstawowe informacje na temat sąsiadów Polski; 7. nazywa główne kierunki świata ; 8. opisuje położenie sąsiadów Polski względem Polski; 9. nazywa i odnajduje na mapie wybrane kraje Unii Europejskiej; 10. zna wybrane stolice krajów Unii Europejskiej; 11. rozumie legendę mapy fizycznej; 12. korzysta z mapy fizycznej: odczytuje nazwy krain geograficznych; 13. wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; 14. rozumie następstwa ruchu obrotowego ziemi wokół własnej osi: pory dnia. | 1. określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, 2. opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe; 3. wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych; 4. czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; 5. wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; 6. przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie; 7. wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; 8. przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. |

**V. Edukacja plastyczna**

**Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:   a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i podaje części składowe,  b) wielkości i proporcje, położenie obiektów,  c) barwę, walor, fakturę;   1. określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany). | * 1. wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:   a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,  b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice  i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,  c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej. | 1. wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:   a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,  b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice  i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,  c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,  d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie,  kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;  2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej. |

**Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. rozpoznaje i nazywa barwy; 2. posługuje się rożnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni; 3. posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; 4. uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów; 5. ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (baśniami, opowiadaniami), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym; 6. korzysta z narzędzi multimedialnych przy ilustrowaniu scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (baśniami, opowiadaniami), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym; 7. wykonuje proste rekwizyty (np. lalek, pacynek) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; 8. tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu; 9. projektuje i wykonuje rożne formy sztuki użytkowej; 10. fotografuje, tworzy kolekcje fotografii (rodzinnych, przyrodniczych, krajobrazów, zwierząt). | 1. posługuje się rożnymi technikami plastycznymi na płaszczyźnie i w przestrzeni; 2. posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; 3. uwzględnia w pracach plastycznych wielkości, proporcje i układ obiektów; 4. posługuje się przy wykonywaniu prac plastycznych rożnymi materiałami, narzędziami i technikami; 5. ilustruje sceny, sytuacje realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą (baśniami, opowiadaniami), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym; 6. przedstawia i wyraża w pracach własnych przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia; 7. korzysta z narzędzi multimedialnych przy ilustrowaniu scen, sytuacji realnych i fantastycznych inspirowanych wyobraźnią, literaturą (baśniami, opowiadaniami), muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym; 8. wykonuje proste rekwizyty (np. lalek, pacynek) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; 9. tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej swojego regionu; 10. projektuje i wykonuje rożne formy użytkowe, też służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym; 11. fotografuje, tworzy kolekcje fotografii (rodzinnych, przyrodniczych, krajobrazów, zwierząt); 12. w miarę możliwości przygotowuje reportaże fotograficzne; porównuje zdjęcia z rzeczywistością; posiada wiedzę na temat podstawowych zasad dobrej fotografii. | 1. rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; 2. maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; 3. wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; 4. modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych; 5. powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych; 6. wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej; 7. wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie); 8. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; 9. tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory. |

**Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę i krótko wypowiada się na ich temat; 2. uwzględnia w swoich pracach: wielkość, proporcje, układ; 3. określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe (rzeźbiarz, malarz, architekt); 4. posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu; 5. posiada wiedzę na temat tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu; 6. posiada wiedzę na temat wybranych dziedzin sztuki: architektury (też architektury zieleni), malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiadania się na ich temat. 7. posiada wiedzę o warsztacie pracy artysty; 8. analizuje zjawiska realne i fantastyczne w dziełach plastycznych; 9. posiada wiedzę na temat wybranych arcydzieł sztuki. | 1. próbuje określać dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, działy sztuki użytkowej, związek funkcji i formy; 2. próbuje rozróżniać niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, internet; 3. wymienia różnice między fakt a opinia o fakcie, rzeczywistość a fikcja; rozróżnianie, istota i sztuka fotografowania; reportaże fotograficzne; fotografie a rzeczywistość – porównywanie zdjęć; 4. posiada wiedzę na temat wybranych zabytków i dzieł sztuki ze swojego regionu; 5. posiada wiedzę na temat tradycji i obrzędów ludowych ze swojego regionu; 6. posiada wiedzę na temat wybranych arcydzieł sztuki swojego środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego; 7. uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego; 8. posiada wiedzę na temat placówek kultury działających w środowisku lokalnym; 9. korzysta z przekazów medialnych dotyczących działalności plastycznej człowieka; 10. posiada wiedzę na temat rzemiosła artystycznego inspirowanego historią i geografią regionu; 11. posiada wiedzę na temat materiałów i technik charakterystycznych dla wybranych rzemiosł. | 1. nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową; 2. rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; 3. nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych; 4. posiada wiedzę na temat wybranych dziedzin sztuki: architektury (też architektury zieleni), malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiadania się na ich temat; 5. analizuje zjawiska realne i fantastyczne w dziełach plastycznych; 6. wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; 7. wyjaśnia pojęcia: miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja; 8. wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych; 9. opisuje cechy charakterystyczne dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego dziedzictwa kultury; 10. posiada wiedzę na temat wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego dziedzictwa kultury; 11. posiada wiedzę na temat wybranych dzieł sztuki Polski i jej rożnych regionów (architektura, malarstwo, rzeźba, sztuka użytkowa); 12. posiada wiedzę na temat wybranych dyscyplin sztuki: fotografika, film; 13. posługuje się elementarną wiedzą o prawach autorskich; 14. stosuje przekaz medialny we własnej działalności twórczej. |

**VI. Edukacja techniczna**

**Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. współdziała w grupie; 2. utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, ogrodzie itp.); 3. sprząta po zakończonej pracy i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; 4. pracuje zgodnie z planem; 5. planuje własną pracę; 6. rozumie, że należy rozsądnie gospodarować materiałami; 7. ma świadomość konieczności właściwej organizacji pracy. | 1. współdziała w grupie; 2. potrafi zaplanować własną pracę; 3. rozróżnia materiały przydatne do majsterkowania; 4. ustala kolejność wykonywanych czynności w trakcie realizacji zadania (mierzenie, wycinanie, zszywanie, ozdabianie itp.); 5. uczy się dobierać właściwy materiał i narzędzia; 6. racjonalnie i oszczędnie gospodaruje materiałami; 7. odpowiednio przygotowuje miejsce pracy; 8. dba o higienę pracy podczas wykonywania zadań; 9. wykazuje kreatywność przy tworzeniu swojego dzieła. 10. zna zasady bezpiecznego przechowywania narzędzi technicznych; 11. bezpiecznie posługuje się prostymi urządzeniami i narzędziami; 12. dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych; | 1. planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie; 2. wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; 3. ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: 4. systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, 5. umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń; 6. organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. |

**Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii**

**wytwarzania. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. wykonuje prace z papieru zgodnie z instrukcją (wycina, zagina, skleja); 2. buduje z różnorodnych przedmiotów płaskie i przestrzenne formy użytkowe. | 1. montuje modele papierowe i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych (latawiec, makieta domów, modele samochodów, samolotów, statków); 2. rozpoznaje drewno, metal, tworzywa sztuczne; 3. zna właściwości materiałów (giętki, łamliwy, gładki, chropowaty, miękki, twardy); 4. sprawnie posługuje się narzędziami potrzebnymi do pracy. | 1. odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną; 2. wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:   a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,  b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,  c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,  d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna. |
| 1. konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu (samochody, statki, domy) na miarę swoich możliwości; 2. posługuje się prostymi narzędziami; 3. zna właściwości podstawowych materiałów przyrodniczych i papierniczych; | 1. rozpoznaje podstawowe narzędzia i przybory (nóż, nożyczki, młotek); 2. dowiaduje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble; 3. odczytuje ze zrozumieniem instrukcję obsługi prostych urządzeń technicznych; | 1. stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych; |
| 1. pracuje indywidualnie i zespołowo; 2. przygotowuje (gromadzi) potrzebne materiały; 3. wykazuje inwencję twórczą konstruując różne przedmioty wg własnego pomysłu. | 1. planuje kolejne czynności podczas wykonywania pracy; 2. dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; 3. pracuje indywidualnie i zespołowo; 4. przygotowuje (gromadzi) potrzebne materiały; 5. wykazuje inwencję twórczą konstruując różne przedmioty wg własnego pomysłu. | 1. wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. |

**Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. zna bezpieczne sposoby łączenia materiałów (zszywanie, sklejanie, zbijanie, spinanie, zaginanie); 2. wskazuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania urządzeń elektrycznych. | 1. bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami (dziurkacz, zszywacz, nożyczki, igła, kolec); 2. określa funkcję poszczególnych narzędzi (do cięcia, szycia, sklejania); 3. bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych (radio, telewizor, odkurzacz); 4. orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku: meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego; 5. zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach. 6. zna sposoby konserwacji narzędzi; 7. montuje proste obwody elektryczne z gotowych zestawów na miarę swoich możliwości. | 1. wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole; 2. posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole. |

**VII. Edukacja informatyczna**

**Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. | 1. układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności; 2. rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; 3. opowiada, jak należy formułować polecenia wysyłane komputerowi (program komputerowy); 4. rozwiązuje zagadki logiczne, wprowadzające do nauki kodowania; 5. samodzielnie porusza się po aplikacjach, zmienia i dodaje elementy; 6. edytuje tło, wskazuje miejsce, w którym układa elementy; 7. z pomocą nauczyciela tworzy animację ze zmieniającym się tłem. | 1. samodzielnie porusza się po aplikacjach, zmienia i dodaje elementy; 2. edytuje tło, wskazuje miejsce, w którym układa elementy; 3. tworzy animację ze zmieniającym się tłem; 4. układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności; 5. tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; 6. rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. |

**Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem**

**komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. ogląda grafiki i animacje za pomocą rożnych programów dostępnych w pracowni; 2. ogląda zdjęcia w komputerze za pomocą wybranego programu; 3. słucha muzyki za pomocą odpowiedniego programu; 4. pisze bardzo proste teksty za pomocą programu dla edycji tekstu; 5. obsługuje bardzo proste programy graficzne; 6. twórczo podchodzi do problemu, wykazuje się inicjatywą, przy pomocy nauczyciela planuje pracę. 7. korzysta z wybranych gier edukacyjnych. | 1. podejmuje próbę zdefiniowania słów: „programowanie”, „kodowanie”; 2. rozpoznaje i nazywa problemy; 3. stawia odpowiednie pytania i formułuje robocze hipotezy ; 4. twórczo podchodzi do problemu, wykazuje się inicjatywą, samodzielnością w planowania pracy; 5. wyszukuje informacje pomagające rozwiązać określony problem, 6. formułuje pytania i nazywa problem; 7. stosuje algorytm prosty obliczeniowo; 8. za pomocą ciągu poleceń tworzy proste motywy lub steruje obiektem na ekranie; 9. programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami 10. korzysta z wybranych gier edukacyjnych; 11. korzysta z opcji w programach; 12. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, w tym stronę www swojej szkoły; 13. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej; 14. nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie; 15. ogląda grafiki i animacje za pomocą rożnych programów dostępnych w pracowni; 16. ogląda zdjęcia w komputerze za pomocą wybranego programu; 17. wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (z gotowych figur); 18. pisze krótki tekst; 19. wstawia grafiki do tekstu, formatuje obiekty graficzne; 20. tworzy krótki dokument tekstowy, formatuje zgodnie z założeniami podanymi przez nauczyciela; 21. tworzy pliki graficzne zgodnie z założeniami podanymi przez nauczyciela; 22. pracuje z programem do prezentacji multimedialnej: przygotowuje pokazy. | 1. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe, w tym stronę www swojej szkoły; 2. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej; 3. nawiguje po stronach internetowych w określonym zakresie; 4. ogląda grafiki i animacje za pomocą rożnych programów dostępnych w pracowni; 5. ogląda zdjęcia w komputerze za pomocą wybranego programu; 6. wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki (z gotowych figur); 7. edytuje tekst, pisze i formatuje krótki tekst; 8. wstawia grafiki do tekstu, formatuje obiekty graficzne; 9. programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego; 10. tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; 11. powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów; 12. zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. |

**Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym w  podstawowym zakresie; 2. odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; 3. uruchamia płyty z filmem lub animacją; 4. korzysta z rożnych programów edukacyjnych w zależności od potrzeb i własnych możliwości; 5. prezentuje prace na tablicy multimedialnej lub za pomocą projektora, umożliwiającego każdemu uczniowi zobaczenie efektów pracy kolegów. | 1. odtwarza animacje i prezentacje multimedialne; 2. przegląda Internet w zakresie poszukiwania określonej informacji wskazanej przez nauczyciela; 3. konfiguruje sprzęt multimedialny; 4. prezentuje prace na tablicy multimedialnej lub za pomocą projektora, umożliwiającego każdemu uczniowi zobaczenie efektów pracy kolegów; 5. potrafi zmontować film za pomocą prostych aplikacji multimedialnych. | 1. posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania; 2. kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem; 3. korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. |

**Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. | 1. uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień. | 1. współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; 2. wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. |

**Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. korzysta z komputera lub innego urządzenia cyfrowego tak, aby nie narażać własnego zdrowia; 2. stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, Internetu; 3. ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu; 4. zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. | 1. szanuje prywatność i pracę innych osób; 2. przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, ocenia możliwe zagrożenia; 3. korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia; 4. stosuje się do ograniczeń korzystania z komputera, Internetu multimediów; 5. ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu; 6. zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu; 7. wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; 8. wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia. | 1. posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; 2. rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; 3. przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie. |

**VIII. Edukacja muzyczna**

**Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. świadomie i aktywnie słucha muzyki; 2. wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc; 3. rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę; 4. wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie; 5. reaguje na zmianę tempa i dynamiki. | 1. słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; 2. słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych; 3. rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę i chór; 4. rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. | 1. słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; 2. słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych; 3. reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; 4. odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne; 5. rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; 6. rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; 7. słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. |

**Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; 2. odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. krótkie rymowanki, wiersze, piosenki; 3. nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych; 4. śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, powtarza głosem proste melodie; 5. wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne; 6. śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru; 7. potrafi przyjąć właściwą postawę podczas śpiewania hymnu narodowego. | 1. śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; 2. śpiewa piosenki zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki; 3. nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych; 4. śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich rozpoznaje i śpiewa hymn Polski; 5. wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce; 6. śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym. | 1. śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; 2. nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych; 3. śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych; 4. śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu; 5. rozpoznaje i śpiewa hymn Polski; 6. śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym. |

**Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. wykonuje pląsy; 2. porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce; 3. wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc; 4. realizuje proste tematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała). | 1. wykonuje pląsy; 2. porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce; 3. potrafi zatańczyć wybrane układy taneczne (krakowiak, polka). 4. wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych; 5. swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne. | 1. przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów); 2. interpretuje ruchem schematy rytmiczne; 3. tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami; 4. wykonuje pląsy; 5. porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce; 6. tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie; 7. tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata). |

**Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary; 2. wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki; 3. zna i potrafi zagrać 4 dźwięki: sol, mi, la, re – na flażolecie – fleciku polskim, wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda); 4. tworzy własne proste melodie do rymowanek i haseł; 5. tworzy dźwiękowe ilustracje; 6. wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych; 7. wie, że muzykę można zapisać i odczytać. | 1. wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda); 2. gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach; 3. ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych; 4. odtwarza dźwięki gamy z towarzyszeniem nagrania lub instrumentu; 5. bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek; 6. interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych; 7. akompaniuje do piosenek i zabaw; 8. improwizuje głosem i na instrumentach, zgodnie z podanymi zasadami; 9. improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego; 10. wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych; 11. gra ze słuchu i częściowo z nut na dostępnych mu instrumentach muzycznych; 12. zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać. | 1. gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne; 2. wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich   i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;   1. realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę; 2. wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych; 3. wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda); 4. eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu, np.   dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;   1. gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. |

**Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Klasa 1 | Klasa 2 | Klasa 3 |
| 1. układa proste rytmy z klocków rytmicznych; 2. tworzy własne proste melodie do rymowanek i haseł; 3. tworzy dźwiękowe ilustracje; 4. wie, że muzykę można zapisać i odczytać; 5. potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki); 6. zna i potrafi zagrać 4 dźwięki: sol, mi, la, re – na instrumencie - do wyboru: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim. | 1. wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej; 2. zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki, np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb   czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;   1. potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne(ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową); 2. korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie na instrumencie - do wyboru: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim. | 1. wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu czy zapis przy pomocy notacji muzycznej; 2. zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki, np. poprzez układ   piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;   1. korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie - do wyboru: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim. |

**3.3. Uwagi merytoryczne i konstrukcyjne**

Podręczniki są fabularnie prowadzoną opowieścią o podręcznikowej klasie uczącej się w Kwiatowicach w szkole przy ulicy Przyjaznej.

Bohaterami jest cała klasa. Dzieci rosną, rozwijają się razem ze swoimi „podręcznikowymi” koleżankami i kolegami. Wspólnie z nimi poznają ich emocje, uczucia, przygody.

Treści skupione są w kręgach tematycznych w sposób koncentryczny i spiralny zarazem. Mają stałe działy takie jak:

- Opowiadamy – opowiadania typu „Iwona opowiada”

- Zaułek słówek – zawierający treści językowe, ortograficzne i gramatyczne, konstruowany w taki sposób, że dzieci najpierw obserwują zjawiska językowe, a potem same formułują uogólnienia i prawa rządzące językiem polskim.

- Pracownia zagadek (w kl. I)

- Gazeta Przyjazna (w kl. II i III)

- Eksperymentowanie

- Festiwale Nauki

- Podróże z Obieżyświatem

W podręczniku do matematyki są to

- Przystanek zadanek

- Powtórki przez pagórki

- Wiersze matematyczne

- Spotkania z detektywem Matem.

Zawierają zróżnicowane formy przekazu:

- opowiadania (realistyczne, fantasy, science fiction)

- baśnie

- bajki

- legendy

- mity

- komiksy

- historyjki obrazkowe

- wiersze

- piosenki

- scenki teatralne

- fraszki

- wywiady

- blogi

- pamiętniki

- dzienniki podróży

- reportaże

- kroniki z życia klasy

- teksty historyczne

- notki biograficzne

- recenzje

- przepisy, instrukcje

- teksty popularnonaukowe

- teksty ikonograficzne: plakaty, ogłoszenia, zaproszenia, plany, ulotki, gry planszowe

Zdecydowana większość tekstów była pisana na zamówienie autorek podręczników, tak by treści były współczesne i odpowiadały potrzebom dzieci. Autorami są znani i doceniani twórcy literatury dziecięcej, m. in: Anna Onichimowska, Małgorzata Strzałkowska, Natalia Usenko, Agnieszka Frączek, Roksana Jędrzejewska-Wróbel, Justyna Bednarek, Beata Ostrowicka, Izabela Klebańska, Marta Fox, Marcin Brykczyńki, Marcin Przewoźniak.

W związku z tym, że do przedszkoli wróciła nauka czytania, zaś naukę w szkole rozpoczynają przede wszystkim dzieci siedmioletnie, treści i prezentowane teksty w klasie I są bardziej rozbudowane.

W podręczniku do kształcenia zintegrowanego dla klasy I znajdują się **3 poziomy trudności w zakresie czytania:**

**Pierwszy** – teksty pisane dużą, czarną czcionką, oparte o dotychczas poznany zasób liter.

**Drugi** – teksty pisane dużą, zieloną czcionką, oparte o zasób liter poznanych w przedszkolu.

**Trzeci** – dłuższe teksty pisane czarną czcionką wykorzystujące pełny zasób liter do słuchania lub samodzielnego czytania przez dzieci już potrafiące czytać.

Pod zdecydowaną większością tekstów znajdują się przykładowe polecenia, pytania, inspiracje. Ich zadaniem jest zarówno pobudzanie do myślenia, jak i uporządkowanie wyniku przeprowadzonych w toku praktycznego działania wcześniejszych doświadczeń. W poleceniach wielokrotnie pojawiają się sugestie pracy w parach, w zespołach. Jest to celowe zamierzenie. Wzajemne uczenie się, wymiana poglądów, propozycji, doświadczeń prowadzi do progresu indywidualnego myślenia.

Klasa I to okres, kiedy dzieci uczą się pisać. Nauka pisania odbywa się na bazie kolejno wprowadzanych liter. Plan wprowadzania liter wygląda następująco:

**Plan wprowadzania liter**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 tydzień** | **2 tydzień** | **3 tydzień** | **4 tydzień** |
| **IX** | - | a | o l | m |
| **X** | t i | e k y | j s | d |
| **XI** | r | w | u ó | p |
| **XII** | ę ą | ł |  |  |
| **I** | b | c |  |  |
| **II** | n | g |  |  |
| **III** | z, ź | ż, rz | ś, ć | h, ch |
| **IV** | ń | sz, cz | dz, dź | dż |
| **V** |  |  |  |  |
| **VI** |  |  |  |  |

Ostatnia część podręcznika dla klasy I nie wprowadza liter. Utrwala je i jest zapowiedzią klasy II. Chodzi o naturalne przejście edukacyjne z klasy do klasy. (Najważniejsze będzie przygotowanie trzecioklasisty do nauczania przedmiotowego). Generalnie chodzi o łamanie barier. Również w zakresie konstrukcji podręczników.

Edukacja społeczna i etyczna jest stałym elementem tekstów, zadań i proponowanych aktywności. W klasie I pojawiają się opowiadania (do słuchania lub samodzielnego czytania) przedstawiające różne sytuacje z życia dzieci, ich problemy, wartości.

Podręczniki stawiają na uczenie się uczenia, umiejętność myślenia naukowego i dociekanie poprzez zadawanie pytań. Mają czynnościową konstrukcję. Edukacja przyrodnicza w jak największym stopniu opiera się o badanie, dociekanie, eksperymentowanie. W podręczniku jest wiele tekstów poświęconych zwierzętom, roślinom, przyrodzie nieożywionej i ochronie przyrody. Polecenia, zadania uruchamiają twórcze myślenie, skłaniają do badania i eksperymentowania. Eksperymenty przyrodnicze nie pokazują efektu. Dzieci same muszą je wykonać, by zaobserwować skutek i go wyjaśnić.

Matematyka została wydzielona w osobnych podręcznikach. W klasie I zwiększone zostało tempo wprowadzania liczb we wszystkich aspektach liczbowych. W pierwszej części – jesiennej obejmującej miesiące IX – XI do liczby 7. W drugiej do 15. W trzeciej do 20. W czwartej wprowadzone zostało liczenie dziesiątkami w zakresie 100. Zmodyfikowana została większość stron poprzez zwiększenie poziomu trudności. Zadania, polecenia zostały opracowane na różnym poziomie trudności. Są zadania łatwe, proste. Są zadania trudne, wymagające logicznego myślenia, kombinatoryki. Wiele z nich jest wstępem do umiejętności programowania.

Podręcznik nie jest traktowany jako kompendium wiedzy, lecz stanowi punkt wyjścia do aktywności dzieci: rozmów, stawiania pytań, hipotez, poszukiwania rozwiązań, dociekania, badania. Nie narzuca konkretnych metod pracy, aczkolwiek proponuje wiele rozwiązań metodycznych, które aktywizują uczniów do podjęcia twórczych działań. Nauczyciel ma możliwość korzystania z takich metod, które uzna za najlepsze dla całego zespołu uczniowskiego oraz dla każdego dziecka z osobna.

Warstwa ilustracyjna i sposoby konstruowania poleceń, w dużej mierze „podpowiadają”, że edukacja nie może zamknąć się w czterech ścianach sali lekcyjnej.

Podręczniki do kształcenia zintegrowanego i odrębne do matematyki obejmują następujące przedziały czasowe:

Część 1. podręcznika – wrzesień, październik, listopad

Część 2. podręcznika – grudzień, styczeń, luty

Część 3. podręcznika – marzec, kwiecień

Część 4. podręcznika – maj, czerwiec

**4. Informacje dodatkowe**

Podręczniki „My i nasz Elementarz” do kl. I oraz „My i nasza szkoła” do kl. II i III stanowią zaktualizowaną do podstawy programowej kształcenia ogólnego wynikającej z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. wersję wydanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w 2014 r.

Autorkami treści zaktualizowanych są autorki pierwotnych wersji podręczników tj. Maria Lorek, Lidia Wollman, Monika Zatorska, Barbara Ochmańska, Agata Ludwa.

Podręczniki są rozpowszechniane na podstawie udzielonej licencji Creative Commons - Uznanie Autorstwa 3.0 Polska, z wyjątkiem zawartych w nim zdjęć pochodzących od agencji fotograficznych oraz zdjęć dzieci.