

*My i nasza*  
**szkoła**



**Matematyka**



# *My i nasza* szkoła **Matematyka**

ĆWICZENIA do szkoły podstawowej

Maria Lorek



## Klasa 2

### Część 1

Katowice 2018  
ISBN 978-83-86566-52-5

# Spis treści



- 4-5 Tyle samo? Więcej? Mniej?
- 6-7 Jak odczytujemy położenie i plany?
- 8-9 Ile dni ma tydzień?  
Ile miesięcy ma rok?
- 10-11 Która godzina?
- 12-13 Czy kolejność liczb w dodawaniu jest ważna?
- 14-15 Co to jest suma?  
Co to jest różnica?
- 16-17 Jaka jest temperatura?
- 18-19 Powtórki przez pagórki
- 20-21 Jak dodajemy?
- 22-23 Jak odejmujemy?
- 24 Liczymy dziesiątkami
- 25 Ile dziesiątek? Ile jedności?
- 26-27 Jak dodajemy coraz większe liczby?
- 28-29 Jak odejmujemy coraz większe liczby?
- 30-31 Powtórki przez pagórki
- 32-33 Jak dodajemy takie same składniki?
- 34-35 Jak mnożymy?
- 36-37 Powtórki przez pagórki
- 38-39 Która liczba jest większa?
- 40-41 Jak dodajemy?  
Jak odejmujemy?
- 42-43 Jak mierzymy?
- 44 Co to jest pół?  
Co to jest ćwierć?
- 45 Symetryczne, czyli jakie?
- 46-47 Powtórki przez pagórki
- 48-49 Jak płynie czas?
- 50-51 Co to jest dekagram?
- 52-53 Powtórki przez pagórki
- 54-55 Jak mnożymy?
- 56-57 Czy kolejność liczb w mnożeniu jest ważna?
- 58-59 Jak grupujemy?
- 60-61 Jak dzielimy?
- 62-63 Ile to jest litr? Ile to jest pół litra?

### Jak odczytujemy położenie i plany?

1. Obejrzyj plan osiedla i uzupełnij zdania poniżej.

2. Narysuj zgodnie ze wskazówkami.

- Na środku - drzewo.
- W prawym górnym rogu - słotwiec.
- W lewym górnym rogu - stajka.
- W lewym dolnym rogu - psa.
- W prawym dolnym rogu - budę dla psa.

3. Ile domów minął zając, jadąc z wiatry do żołwika? Narysuj trasę zgodnie z szybkami.

• Szkoła znajduje się przy ulicy \_\_\_\_\_

• Biblioteka znajduje się przy ulicy \_\_\_\_\_

• Poczta znajduje się przy ulicy \_\_\_\_\_

6 JAK ODCZYTUJEMY POŁOŻENIE I PLANY? 7

Zadania związane z odczytywaniem położenia i kodowaniem.

### Ile dni ma tydzień? Ile miesięcy ma rok?

1. Obejrzyj kartki z kalendarza. Uzupełnij je, a następnie zdania, wpisując odpowiednie daty.

pon.	wt.	śr.	czw.	pt.	sob.	niedz.
10 IX	11 IX		14 IX			

- Czwartek przypada \_\_\_\_\_
- Po wtorku jest \_\_\_\_\_
- Dzisiaj jest sobota, wczoraj był \_\_\_\_\_

2. Dzieci zadają sobie zagadki. O które dni pytają? Sprawdź w kalendarzu i napisz daty.

• Który dzień tygodnia był przedwczoraj? **Zaneta**

• Który dzień tygodnia był dwa tygodnie temu? **Hoan**

• Który dzień tygodnia będzie za 3 dni? **Patryk**

3. Pokoloruj liczby parzyste na zielono. Pokoloruj liczby nieparzyste na niebiesko.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII

4. Uzupełnij liczbami rzymskimi kolejność poszczególnych miesięcy.

• Lipiec \_\_\_\_\_ • Marzec \_\_\_\_\_ • Wrzesień \_\_\_\_\_

• Luty \_\_\_\_\_ • Maj \_\_\_\_\_ • Czerwiec \_\_\_\_\_

• Sierpień \_\_\_\_\_ • Październik \_\_\_\_\_ • Styczeń \_\_\_\_\_

• Grudzień \_\_\_\_\_ • Listopad \_\_\_\_\_ • Kwiecień \_\_\_\_\_

5. W którym miesiącu obchodzą Dzień Edukacji Narodowej?  
Odpowiedź: \_\_\_\_\_

6. W którym miesiącu rozpoczyna się rok szkolny?  
Odpowiedź: \_\_\_\_\_

7. Bartek był w sierpniu na kolonii żurawiej. Miesiąc wcześniej spędził wakacje u babci. W którym miesiącu był u babci?  
Odpowiedź: \_\_\_\_\_

8 ILE DNI MA TYDZIEŃ? ILE MIESIĘCY MA ROK? 9

Ćwiczenia praktycznych umiejętności.



Edukacja polonistyczna



Edukacja przyrodnicza



Edukacja artystyczna



Edukacja społeczna

### Jak dodajemy coraz większe liczby?

1. Babcia przygotowała 16 butelek soku pomidorowego i 8 butelek soku jabłkowego. Napisz pytanie, działanie i odpowiedź.

Pytanie: \_\_\_\_\_

Działanie: \_\_\_\_\_

Odpowiedź: \_\_\_\_\_

2. Dziadek ułożył na półkach skłóki z dżemem miodowym, jagodowym i truskawkowym. Napisz pytanie, działanie i odpowiedź.

Pytanie: \_\_\_\_\_

Działanie: \_\_\_\_\_

Odpowiedź: \_\_\_\_\_

3. Wykonaj działanie, korzystając z rysunku.

4. Wykonaj rysunek do działania  $17 + 12$ .

5. Zabella ma do dyspozycji liczby 9, 3 i 6. Gdzie je umieści, by suma liczb wynosiła 30?

26 JAK DODAJEMY CORAZ WIĘKSZE LICZBY? 27

Ćwiczenia w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu, dzieleniu.

### Powtórki przez pagórki

1. Uzupełnij brakujące liczby.

2. Wstaw odpowiednie znaki: =, <, >.

$12 \square 15$     $20 - 4 \square 16 + 4$     $27 \square 12 + 25$   
 $19 \square 18$     $17 + 2 \square 20 - 3$     $30 \square 25 + 1$   
 $11 \square 12$     $19 - 4 \square 10 + 5$     $18 \square 20 - 1$

3. Wpisz odpowiednie dni tygodnia.

poniedziałek \_\_\_\_\_ środa \_\_\_\_\_  
 piątek \_\_\_\_\_ niedziela \_\_\_\_\_

4. W którym miesiącu jest Nowy Rok? Dokończ zdanie.

Nowy Rok jest w \_\_\_\_\_

5. Oblicz. Podkreśl kredką niebieską najwyższy wynik. Podkreśl kredką zieloną najniższy wynik.

$13 + 3 = \square$     $15 + 4 = \square$     $14 + 6 = \square$   
 $18 - 5 = \square$     $20 - 9 = \square$     $16 - 5 = \square$   
 $17 - 7 = \square$     $19 - 10 = \square$     $20 - 8 = \square$

6. Wycieczka zakończyła się o godzinie 19.00. Na godzinę przed zakończeniem wycieczki Emil powiedział: - Czas wraca! O której to było godzinie? Otocz pętlą właściwy zegar.

7. W dniu wycieczki było słonecznie. Temperatura była wyższa od  $25^\circ\text{C}$ , ale niższa od  $30^\circ\text{C}$ . Otocz pętlą A, B, C lub D.

18 POWTÓRKI PRZEZ PAGÓRKI 19

Powtórki przez pagórki.









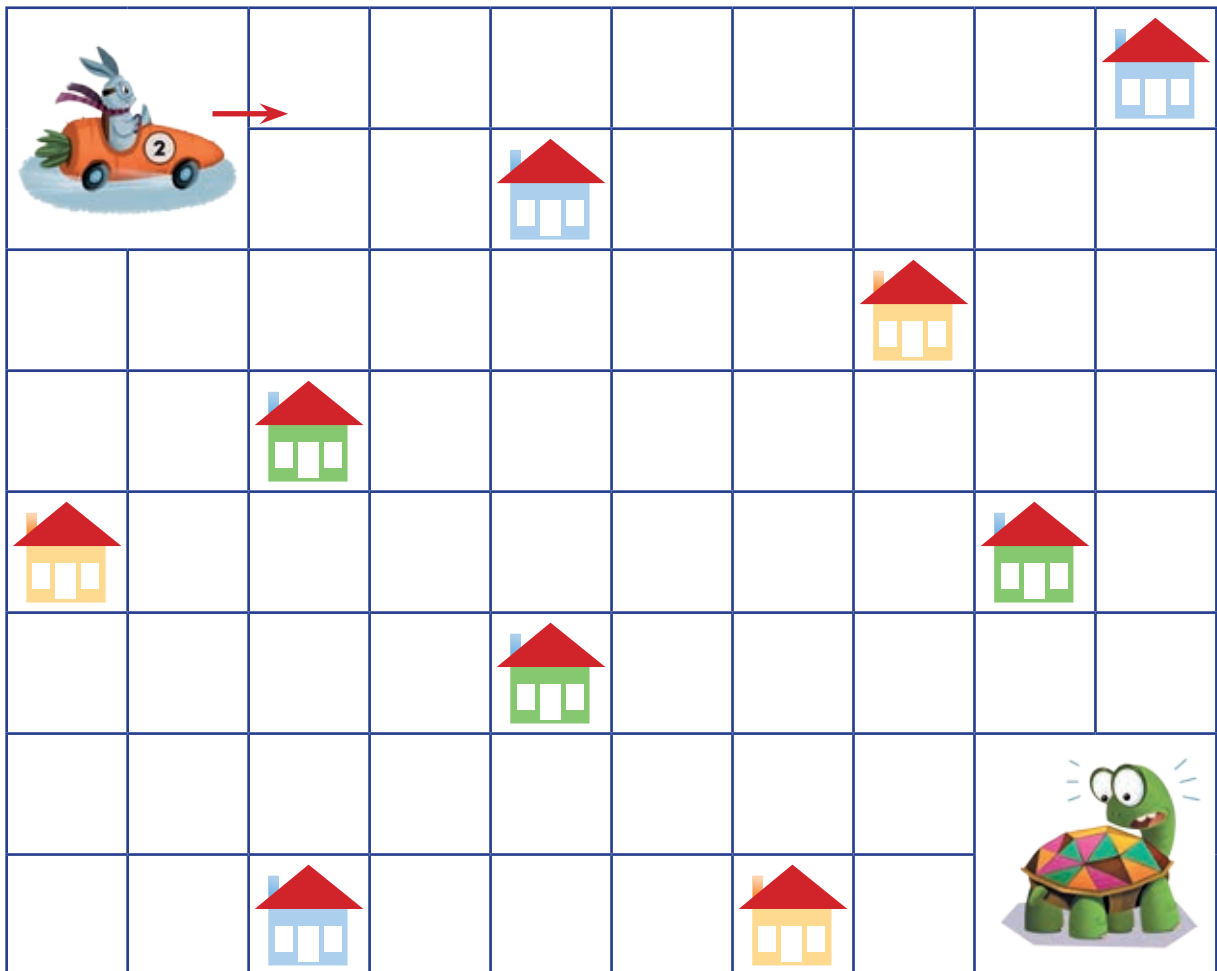
2. Narysuj zgodnie ze wskazówkami.

- Na środku – drzewo.
- W prawym górnym rogu – słońce.
- W lewym górnym rogu – ptaka.
- W lewym dolnym rogu – psa.
- W prawym dolnym rogu – budę dla psa.



3. Ile domów minął zając, jadąc z wizytą do żółwia? Narysuj trasę zgodnie z szyfrem.

1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↘ | 2 → | 2 ↓ | 3 ← | 2 ↘ | 1 ↓ | 2 → | 2 ↗ | 1 ↘





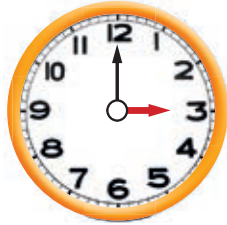




# Która godzina?

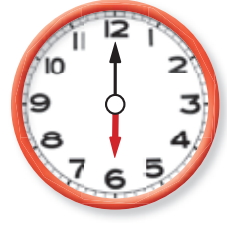
1. Odczytaj godziny i zapisz.



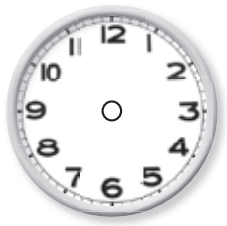





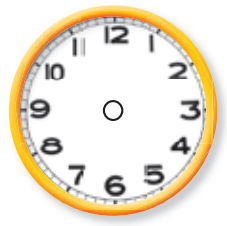




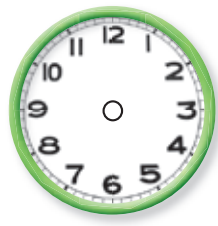

2. Zaznacz godziny na zegarach.



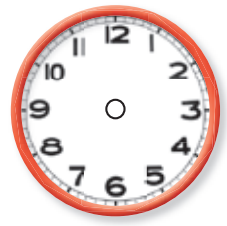
2	.	0	0



9	.	0	0

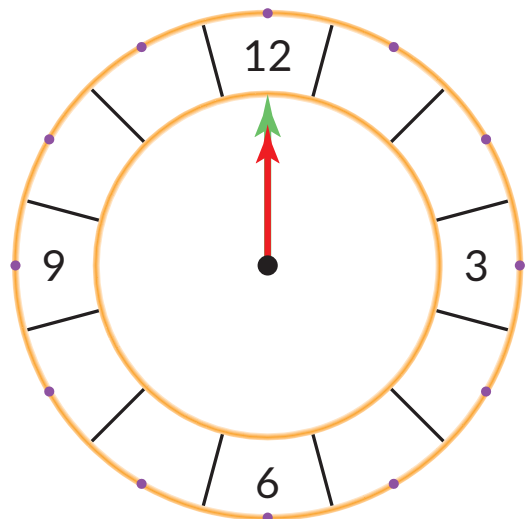
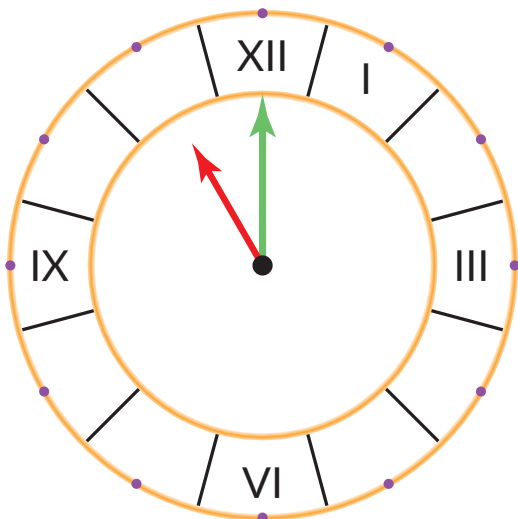


5	.	0	0



11	.	0	0

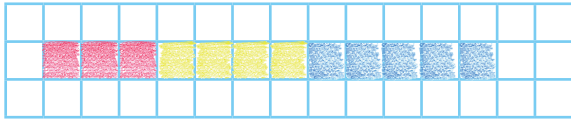
3. Dopisz brakujące liczby na tarczy zegara.



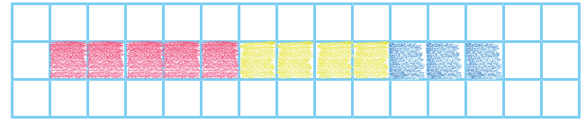




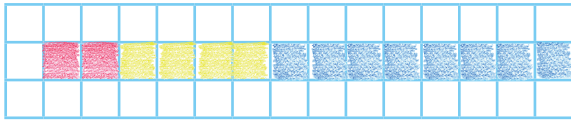
4. Oblicz. Co zauważasz?



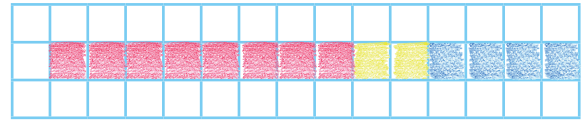
$$3 + 4 + 5 = \square$$



$$5 + 4 + 3 = \square$$



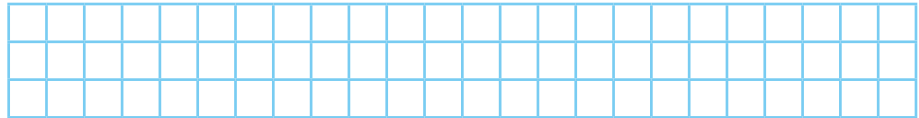
$$2 + 4 + 8 = \square$$



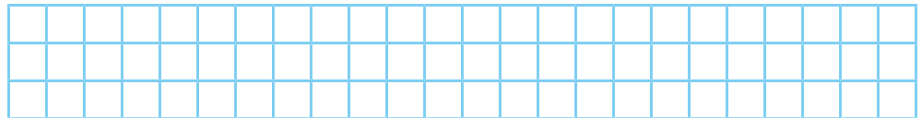
$$8 + 2 + 4 = \square$$

5. Wykonaj rysunki do podanych działań.

$$2 + 7 + 3 + 5 =$$



$$5 + 7 + 3 + 2 =$$



$$11 + 5 + 4 + 4 =$$



$$4 + 4 + 11 + 5 =$$



6. Na pierwszym drzewie siedziało 7 wróbli, 4 kosy i 4 szpaki.  
Na drugim drzewie siedziało 7 kosów, 4 wróble i 4 szpaki.  
Czy na obydwóch drzewach siedziało tyle samo ptaków?  
Pokoloruj prawidłową odpowiedź. Uzasadnij.

TAK

NIE

7. Oblicz.

$$6 + 4 + 7 + 3 = \square$$

$$3 + 4 + 7 + 6 = \square$$



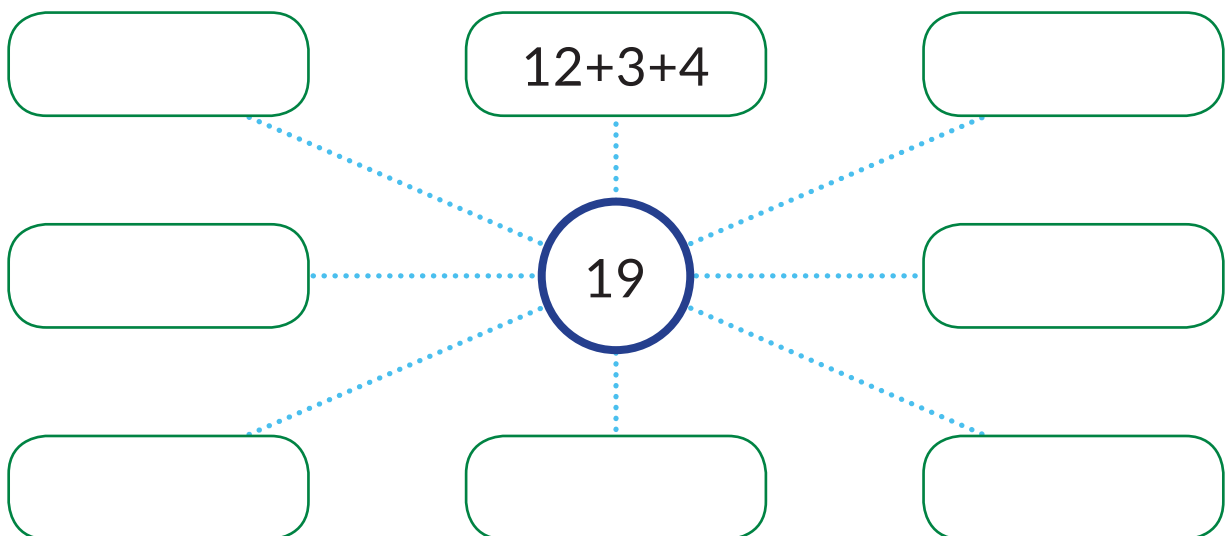
# Co to jest suma? Co to jest różnica?

$$\begin{array}{ccccc} \text{składnik} & & \text{składnik} & & \text{suma} \\ 25 & + & 5 & = & 30 \end{array}$$

1. Oblicz i uzupełnij tabelkę.

składnik	17	20	9	12		27		11
składnik	3		20	6	13		14	
suma	20	28			20	30	19	18

2. Zapisz liczbę 19 jako sumę liczb.



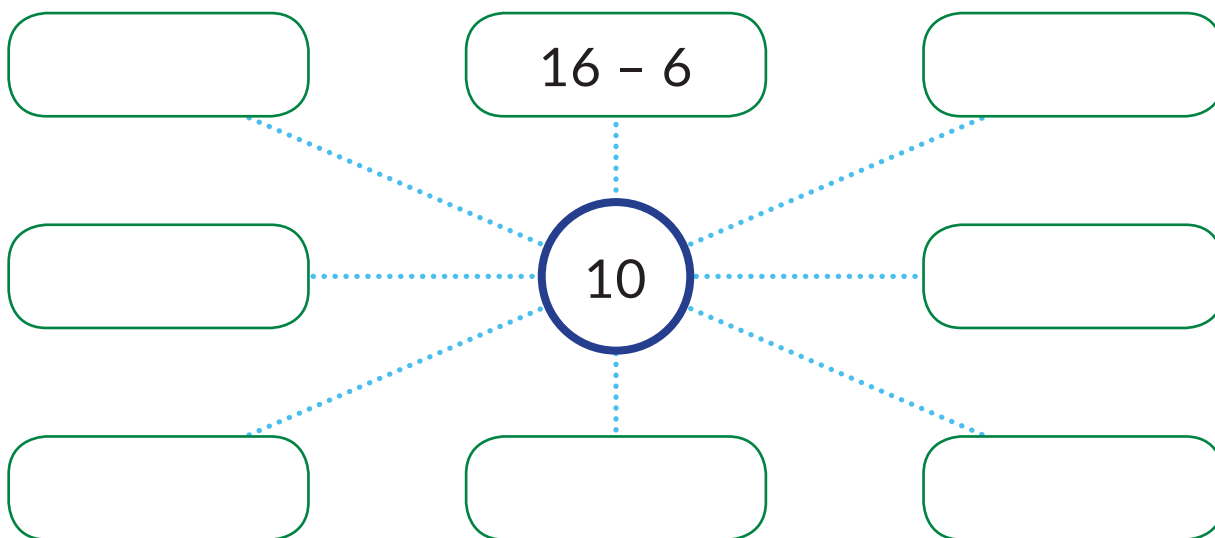


odjemna		-	odjemnik		=	różnica
20			5			15

3. Oblicz i uzupełnij tabelkę.

odjemna	15	20	16			17	20	19
odjemnik	5		3	8	10		7	
różnica	10	4		12	20	11		10

4. Zapisz liczbę 10 jako różnicę liczb.

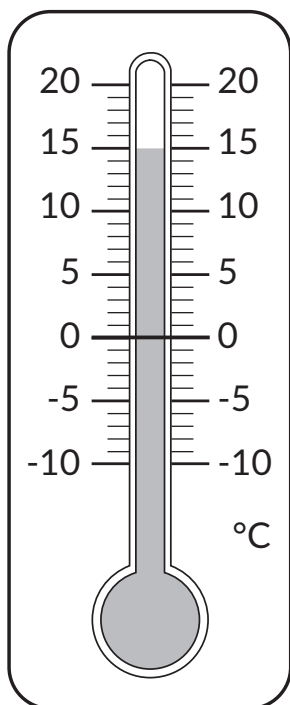


5. Oblicz.

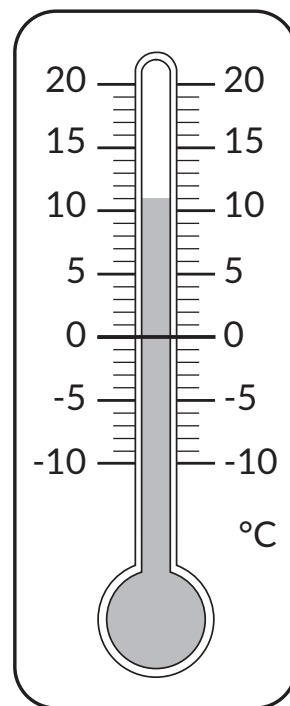
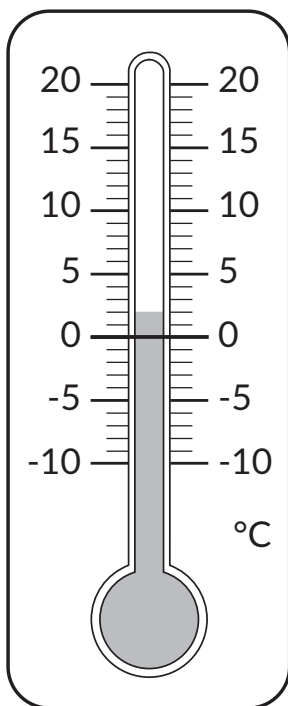
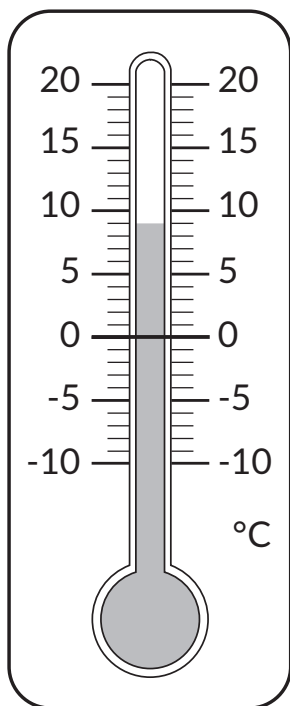
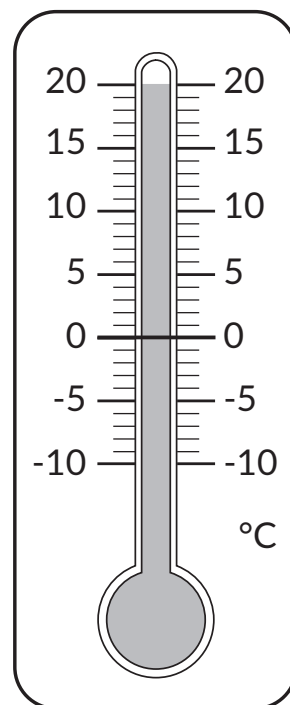
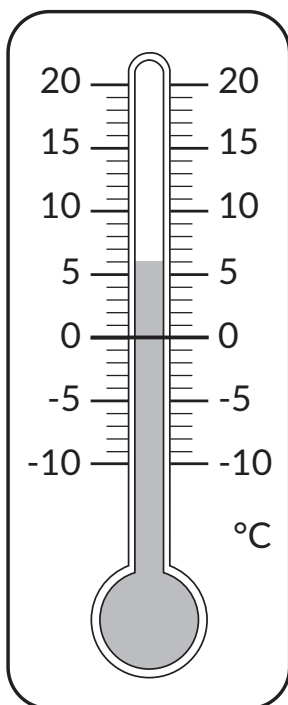
$20 - 6 =$	$19 - 6 =$	$18 - 6 =$	$17 - 6 =$
------------	------------	------------	------------



4. Odczytaj temperatury na rysunkach termometrów i zapisz je.



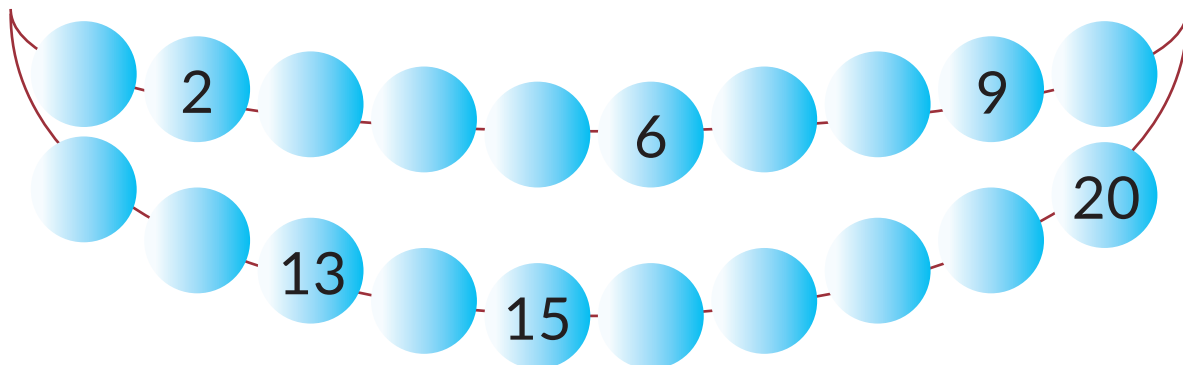
15°C



# Powtórki przez pagórki



1. Uzupełnij brakujące liczby.



2. Wstaw odpowiednie znaki: =, <, >.

$12 \square 15$

$20 - 4 \square 16 + 4$

$27 \square 2 + 25$

$19 \square 18$

$17 + 2 \square 20 - 3$

$30 \square 25 + 1$

$11 \square 12$

$19 - 4 \square 10 + 5$

$18 \square 20 - 1$

3. Wpisz odpowiednie dni tygodnia.

poniedziałek

środa

piątek

niedziela

4. W którym miesiącu jest Nowy Rok? Dokończ zdanie.

Nowy Rok jest w \_\_\_\_\_



5. Oblicz. Podkreśl kredką niebieską najwyższy wynik. Podkreśl kredką zieloną najniższy wynik.

$13+3=\square$

$15+4=\square$

$14+6=\square$

$18-5=\square$

$20-9=\square$

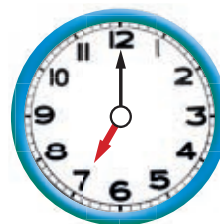
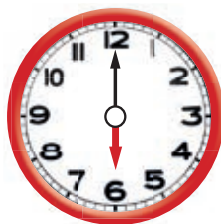
$16-5=\square$

$17-7=\square$

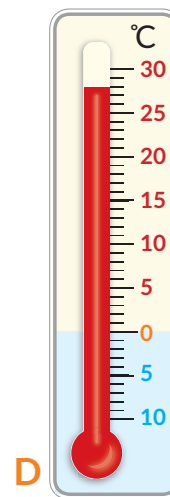
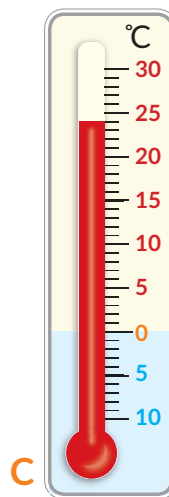
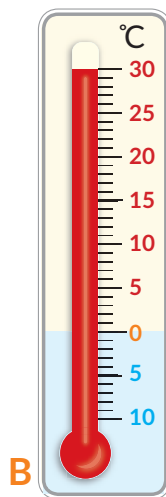
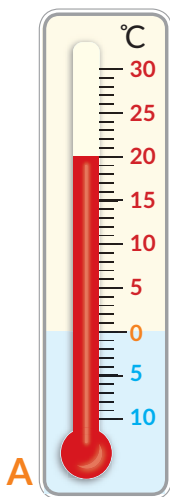
$19-10=\square$

$20-8=\square$

6. Wycieczka zakończyła się o godzinie 19.00. Na godzinę przed zakończeniem wycieczki Emil powiedział: – Czas wracać!  
O której to było godzinie? Otocz pętlą właściwy zegar.




7. W dniu wycieczki było słonecznie. Temperatura była wyższa od 25 °C, ale niższa od 30 °C. Otocz pętlą A, B, C lub D.

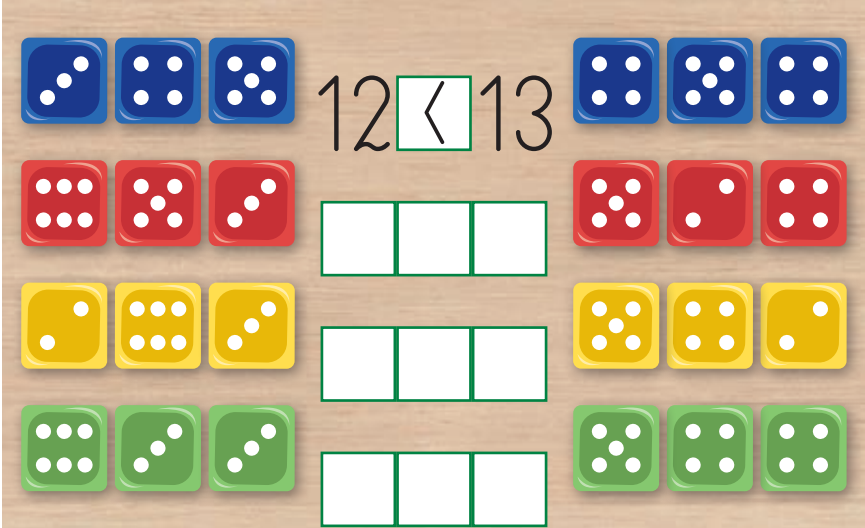





3. Maja i Ola rzucają trzema kostkami do gry. Porównaj, która dziewczynka wyrzuciła więcej oczek w każdej rundzie.



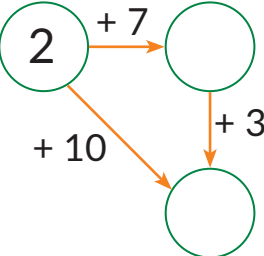
Ola



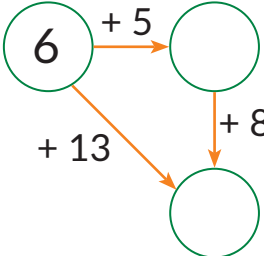


Maja

4. Napisz w okienkach odpowiednie liczby.

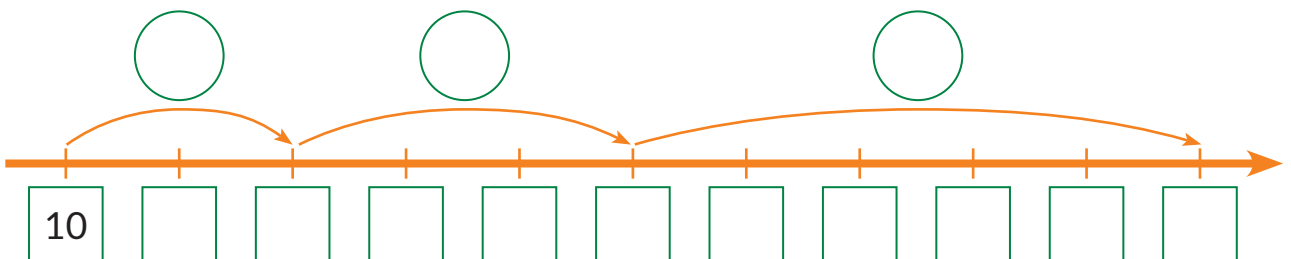


$2 + 7 = \square$   
 $2 + 10 = \square$



$6 + 5 = \square$   
 $6 + 13 = \square$

5. Wpisz odpowiednie liczby.



6. Zaproponuj trzy działania, których suma wynosi 18.

--	--	--

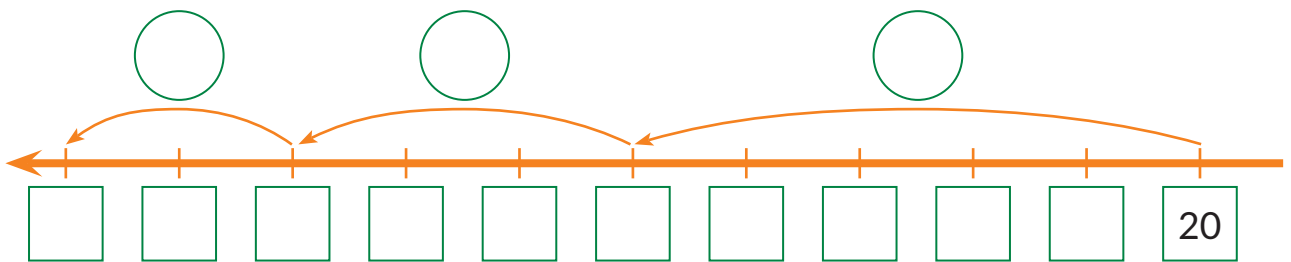




3. Pola z wynikami nieparzystymi pokoloruj na żółto.

$19-1=$	$18-10=$	$15-4=$	$30-10=$
$20-7=$	$17-6=$	$16-5=$	$30-20=$
$16-6=$	$25-5=$	$23-3=$	$30-5=$
$19-5=$	$25-4=$	$22-1=$	$13-3=$

4. Wpisz odpowiednie liczby w kwadraty i koła.



5. Połącz strzałkami koloru niebieskiego pary liczb, których suma jest równa 19. Połącz strzałkami koloru zielonego pary liczb, których różnica wynosi 5.



6. Napisz dowolne działania, których różnica wynosi 7.





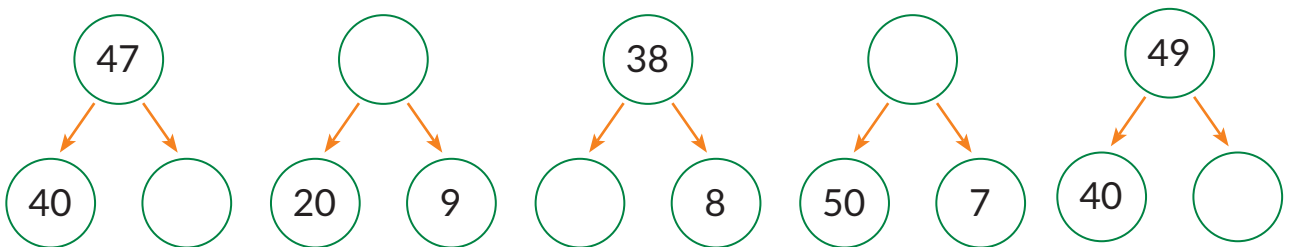



# Ile dziesiątek? Ile jednostki?

1. Uzupełnij liczby w tabelce.

	Liczba	Liczba dziesiątek	Liczba jednostki
Największa liczba dwucyfrowa	99	9	9
Najmniejsza liczba trzycyfrowa			
Największa liczba dwucyfrowa zaczynająca się cyfrą 5			
Najmniejsza liczba dwucyfrowa			
Najmniejsza liczba dwucyfrowa zaczynająca się cyfrą 8			

2. Wpisz odpowiednie liczby.

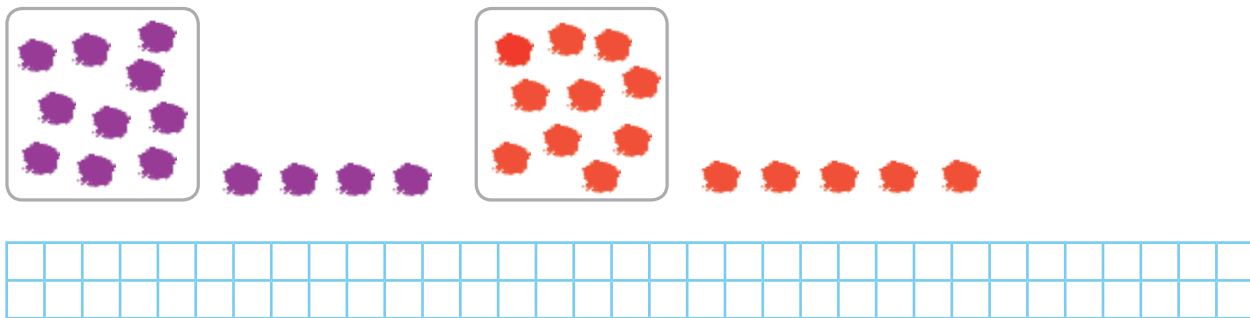


3. Uzupełnij zdania.

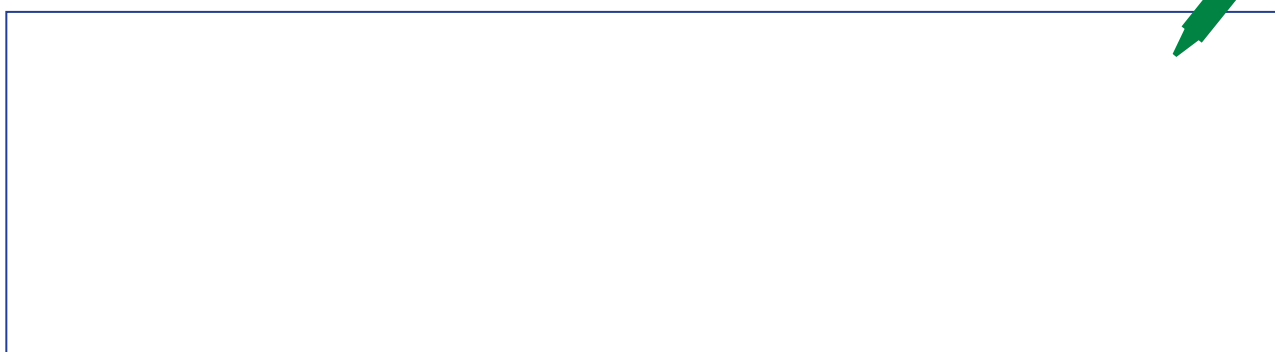
78 to  dziesiątek i  jednostki.  
92 to  dziesiątek i  jednostki.  
44 to  dziesiątki i  jednostki.



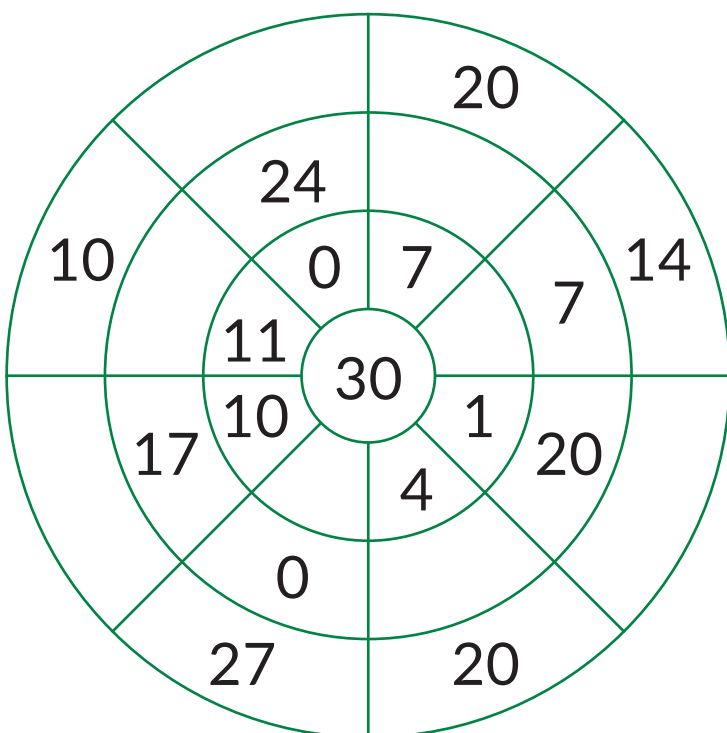
3. Wykonaj działanie, korzystając z rysunku.



4. Wykonaj rysunek do działania  $17 + 12$ .



5. Żabka ma do dyspozycji liczby 9, 3 i 6. Gdzie je umieści, by suma liczb wynosiła 30?











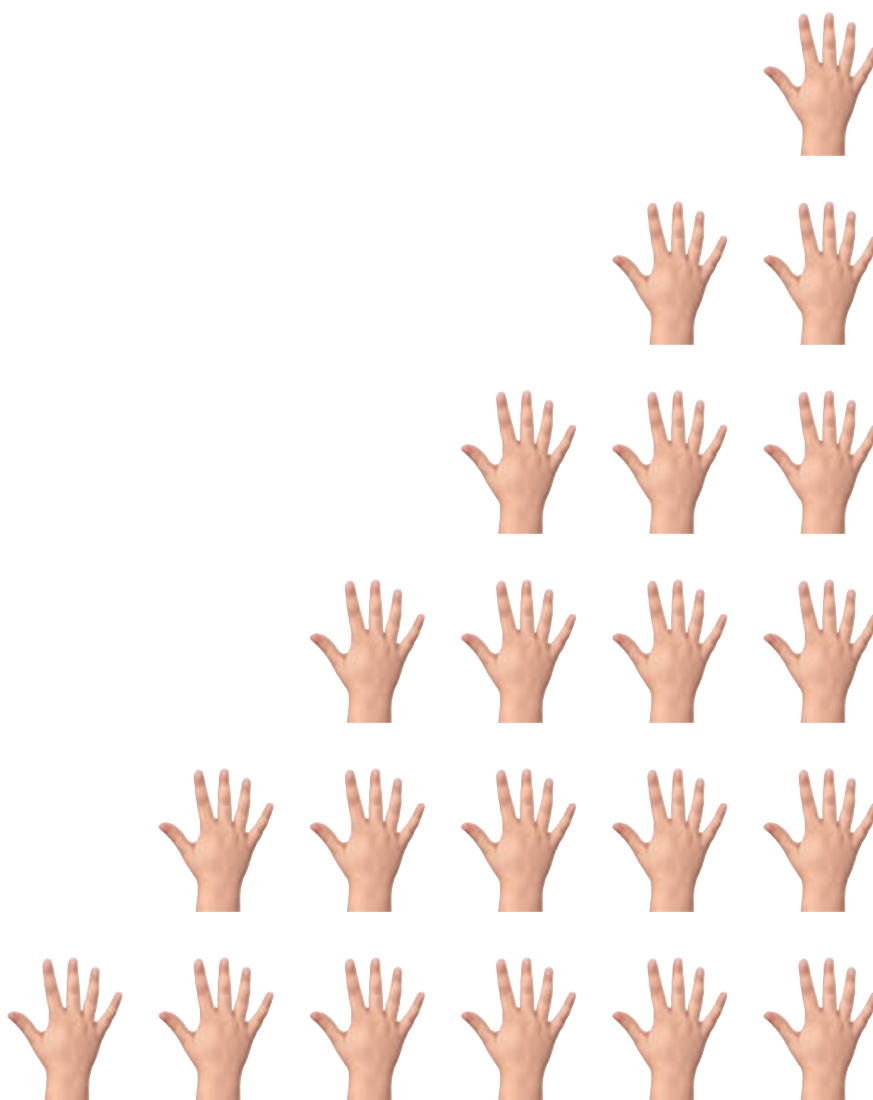








4. Uzupełnij działania i podkreśl wyniki, które są liczbami parzystymi.



$1 \cdot 5 =$
$2 \cdot 5 =$
$\square \cdot 5 =$
$\square \cdot 5 =$
$\square \cdot 5 =$
$\square \cdot 5 =$

5. Uzupełnij tabelki.

$\cdot 2$

6	12
3	
5	
9	
4	
7	

$\cdot 5$

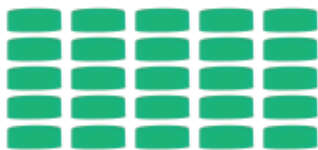
5	
1	5
4	
2	
3	
6	

$\cdot 10$

3	
5	50
2	
4	
6	
1	

# Powtórki przez pagórki

1. Ile nakrętek każdego koloru ułożyła Natałka? Zapisz mnożenie.






2. Uzupełnij tabelki.

↖ ·1 ↘

6	6
3	
5	
9	
4	
7	

↖ ·3 ↘

5	
1	3
4	
2	
3	
6	

↖ ·4 ↘

3	
5	20
2	
4	
6	
1	

3. Na każde zajęcia plastyczne Patryk przynosi 2 arkusze brystolu. Ile arkuszy przyniesie na 8 zajęć?

Działanie: 

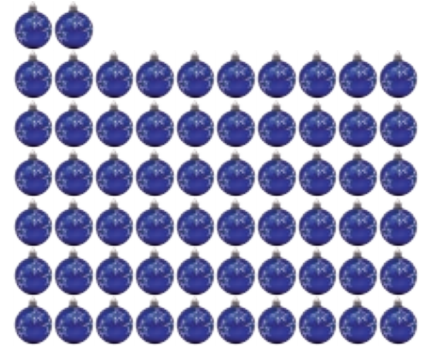
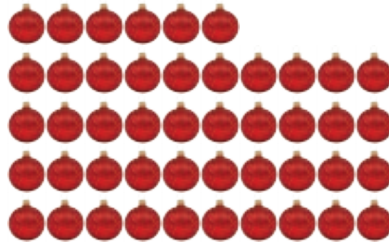

Odpowiedź: 






# Która liczba jest większa?

1. Porównaj liczbę bombek każdego koloru.  
Wpisz znaki: >, <, =.



$31 \square 46$

$46 \square 62$   
 $31 < \square < 62$

2. Wpisz odpowiednie znaki.

$76 \square 67$

$51 \square 49$

$87 \square 89$

$98 \square 99$

3. Skreśl liczby, które nie mogły ukryć się pod znakami zapytania.

$63 < ? < 65$

$95 < ? < 99$

$67 > ? > 64$

$84 > ? > 80$

66	56	64
----	----	----

96	97	94
----	----	----

68	65	66
----	----	----

85	86	82
----	----	----

4. Iwona i Emil zadają sobie zagadki liczbowe. Co powinna odpowiedzieć Iwona?



Emil

Moja liczba jest nieparzysta, mniejsza od 60, ale większa od 57.

Ta liczba to...



Iwona

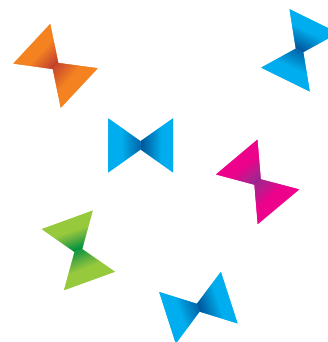
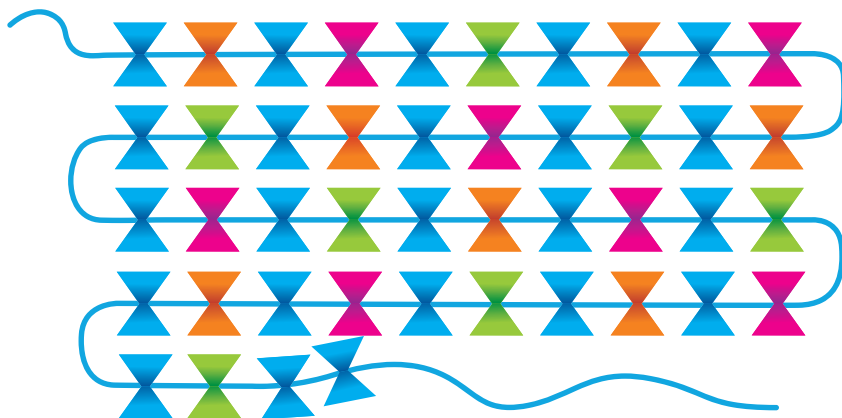






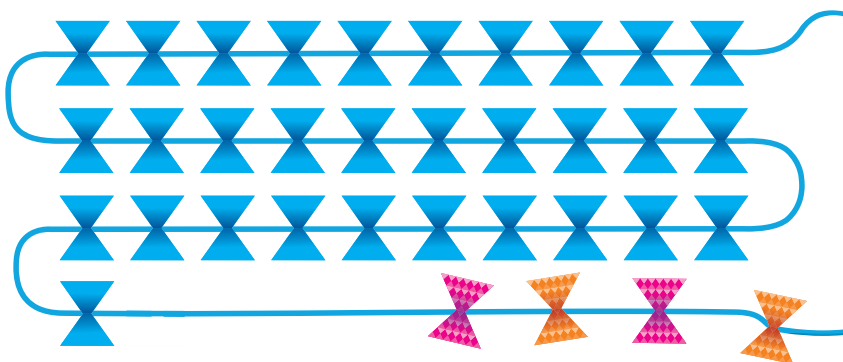
# Jak dodajemy? Jak odejmujemy?

1. Karol i Tomek robią łańcuch na choinkę. Teraz składa się on z 44 kokardek. Z ilu kokardek będzie się składał, jeśli chłopcy dołożą jeszcze 6?



$$44 + 6 = \square$$

2. Maja i Natalka wykonały łańcuch z 36 kokardek. Ostatnie 5 kokardek dziewczynki zrobiły z papieru we wzorki. Nie wszystkim to się podobało, więc postanowiły je zdjąć. Ile kokardek zostało?



$$36 - 5 = \square$$

3. Oblicz sumy i różnice.

$4 + 7 = \square$

$14 + 7 = \square$

$24 + 7 = \square$

$34 + 7 = \square$

$9 - 3 = \square$

$19 - 3 = \square$

$29 - 3 = \square$

$39 - 3 = \square$

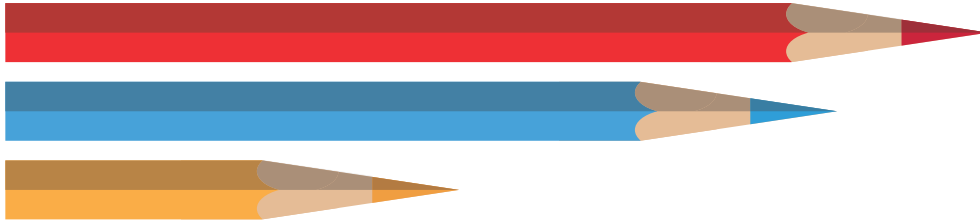






# Jak mierzymy?

1. Odczytaj na linijce, ile cm ma każda z kredek.



• Kredka czerwona jest dłuższa od żółtej o



• Kredka niebieska jest krótsza od czerwonej o



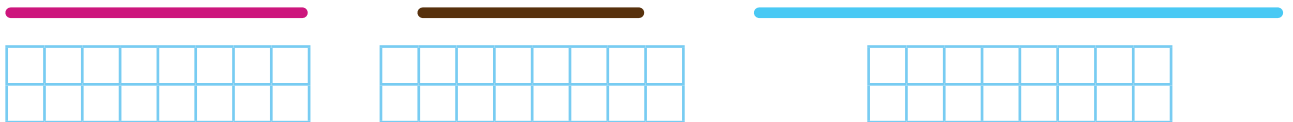
• Kredka żółta jest



od niebieskiej o



2. Zmierz długość patyczków. Napisz, ile mają cm.



3. Zmierz długość odcinków, a następnie narysuj zgodnie z instrukcją.

• Narysuj odcinek o 2 cm dłuższy.



• Narysuj odcinek o 3 cm krótszy.



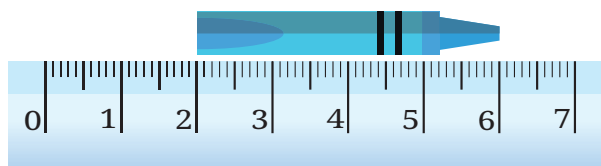
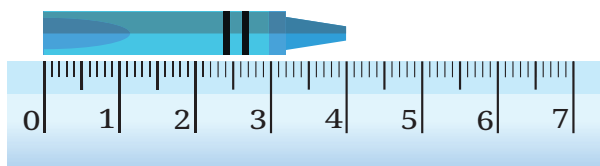
• Narysuj odcinek dwa razy dłuższy.



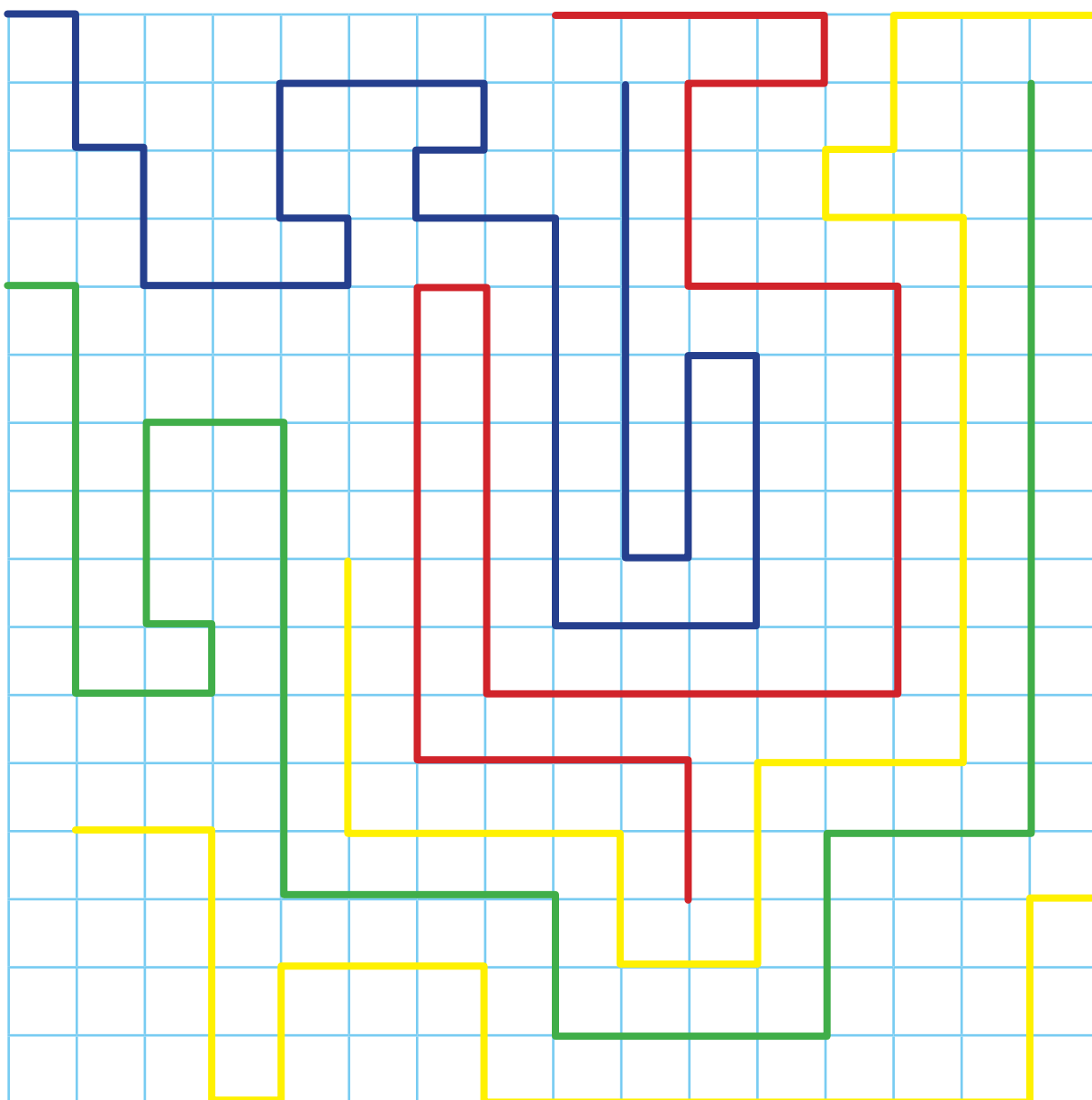
• Narysuj odcinek dwa razy krótszy.



4. Ile cm mają te kredki?



5. Ile razem cm mają kreski każdego koloru?



Kolor niebieski to razem ..... cm.

Kolor zielony to razem ..... cm.

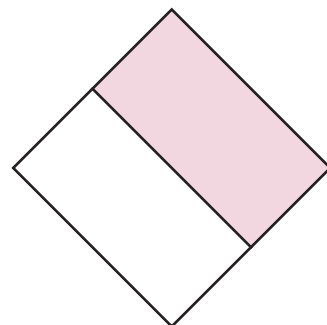
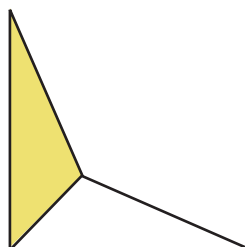
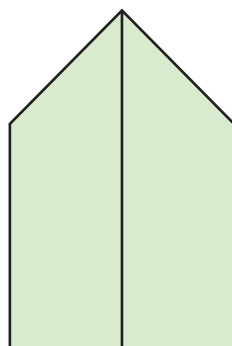
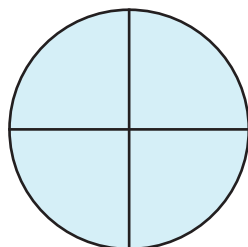
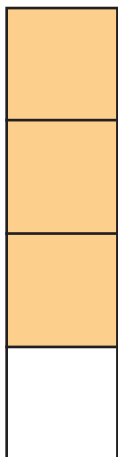
Kolor czerwony to razem ..... cm.

Kolor żółty to razem ..... cm.



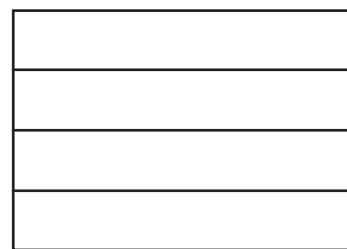
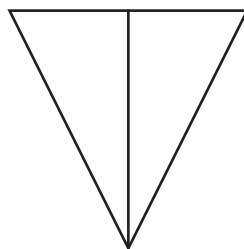
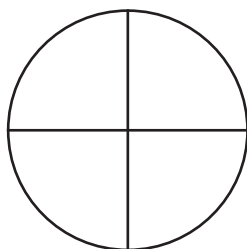
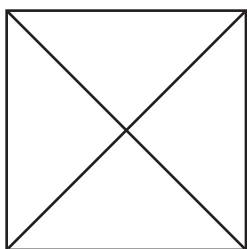
# Co to jest pół? Co to jest ćwierć?

1. Napisz, ile części tych figur zostało pomalowanych.



2. Pokoloruj:

- trzy części kwadratu
- jedną część trójkąta
- cztery części koła
- dwie części prostokąta



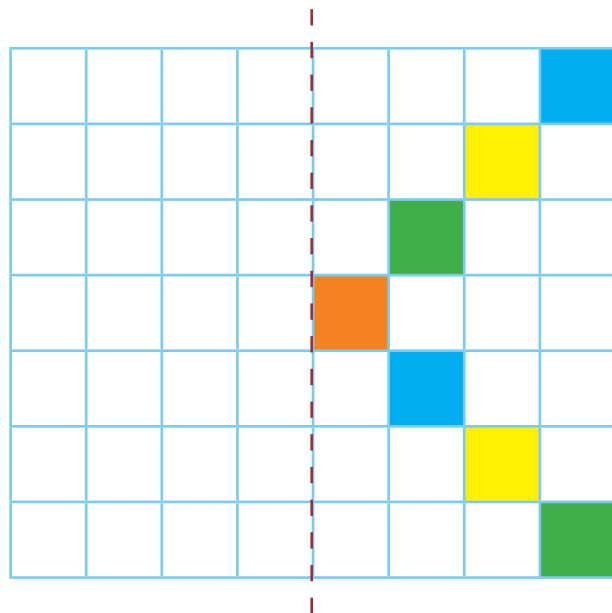
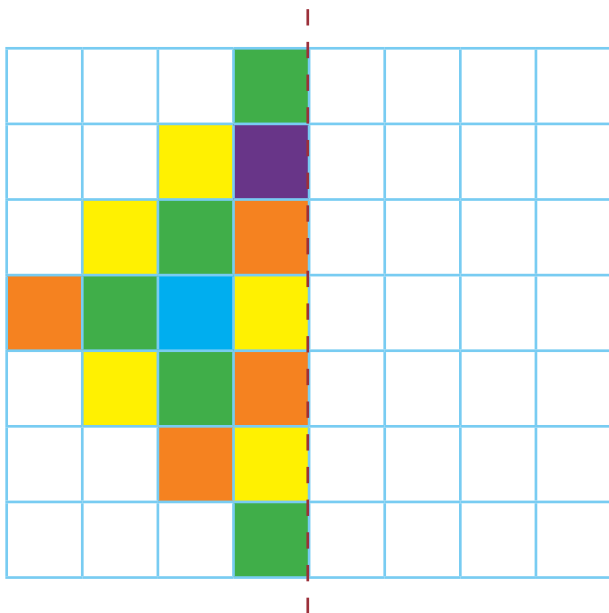
3. Dokończ zdania.

Pół godziny to  minut.  
Ćwierć godziny to  minut.

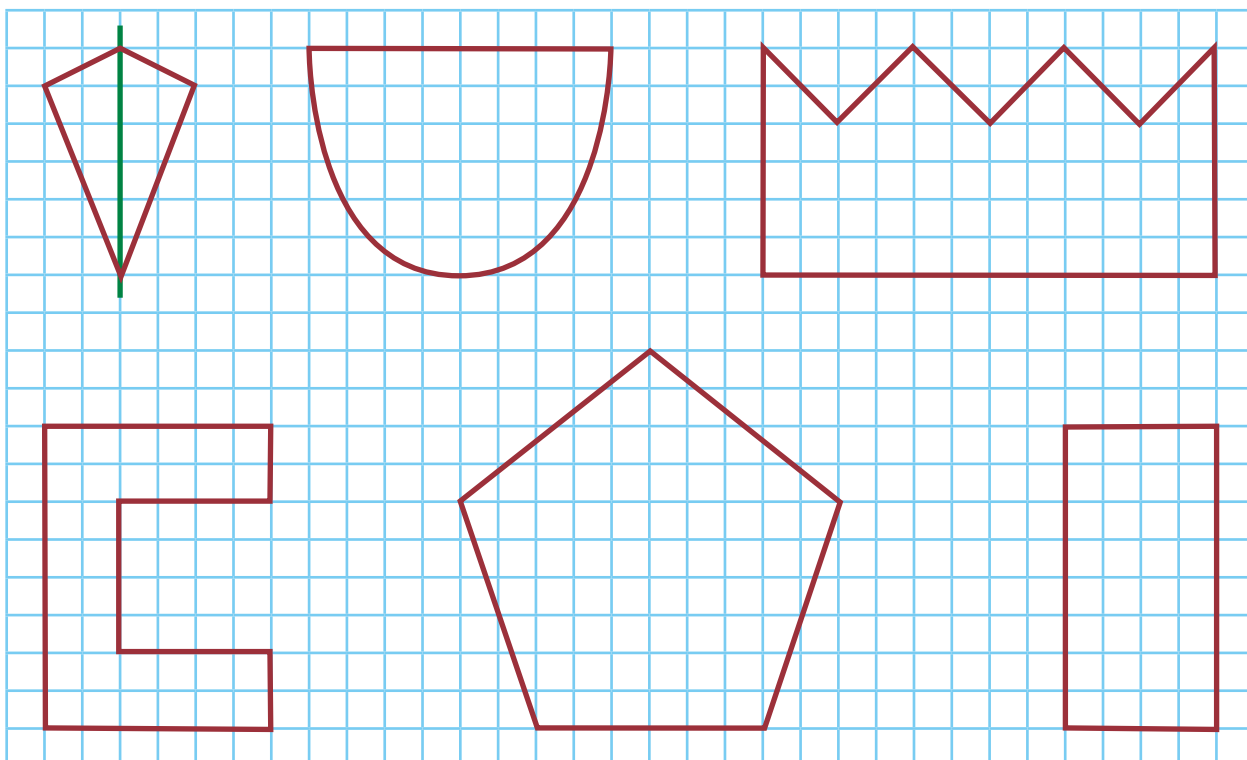


# Symetryczne, czyli jakie?

1. Pokoloruj kratki w taki sposób, aby figury były symetryczne.



2. Narysuj linie w taki sposób, aby pokazać, że są to figury symetryczne.



# Powtórki przez pagórki

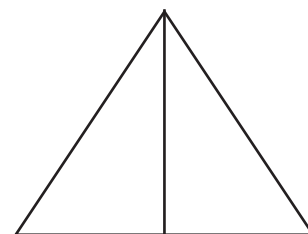
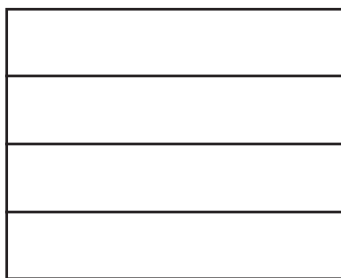
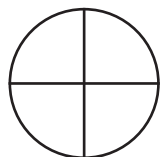
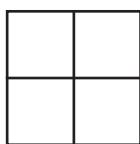


1. Zmierz długość każdego paska papieru. Napisz, ile ma centymetrów.



2. Pokoloruj:

- dwie części kwadratu
- jedną część trójkąta
- cztery części koła
- trzy części prostokąta



3. Które z tych obrazków nie są symetryczne? Otocz je pętlą.





4. Wpisz w kratki odpowiednie liczby:

Podwojona liczba 9 to liczba .

Cztery trójkąty mają  boków.

Pięć kwadratów ma  boków.

5. Oblicz i uzupełnij znakami: =, >, <.

$$24 + 8 \quad \square \quad 40 - 6$$

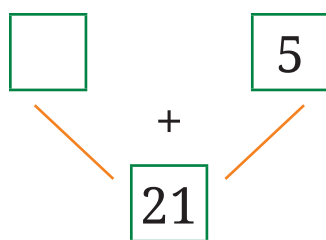
$$55 + 6 \quad \square \quad 70 - 9$$

$$30 + 6 \quad \square \quad 40 - 2$$

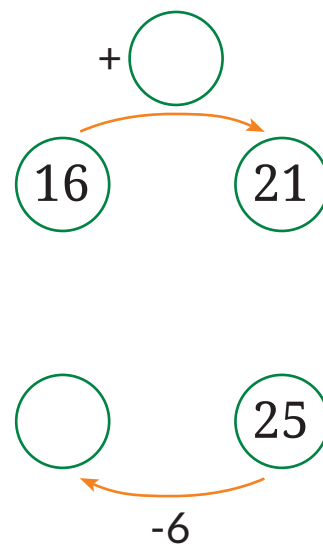
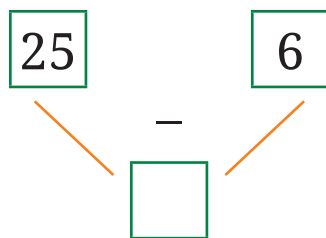
$$47 + 4 \quad \square \quad 47 - 4$$

6. Wykonaj obliczenia.

$$16 + 5 = \square$$



$$25 - \square = 19$$





# Jak płynie czas?

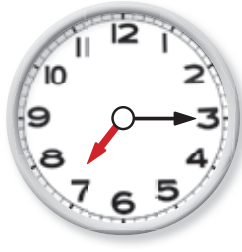
## 1. Uzupełnij zapisy.

Styczeń to	pierwszy	miesiąc roku.	I
Luty to	drugi	miesiąc roku.	
Marzec to		miesiąc roku.	
Kwiecień to		miesiąc roku.	
Maj to		miesiąc roku.	
Czerwiec to		miesiąc roku.	VI
Lipiec to		miesiąc roku.	
Sierpień to		miesiąc roku.	
Wrzesień to		miesiąc roku.	
Październik to		miesiąc roku.	
Listopad to		miesiąc roku.	
Grudzień to		miesiąc roku.	XII



2. Którą godzinę pokazują zegary? Napisz.



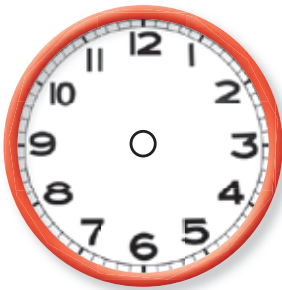





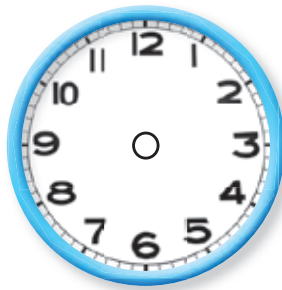




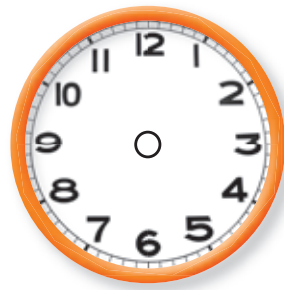

3. Dorysuj wskazówki, tak aby pokazywały zapisane godziny.



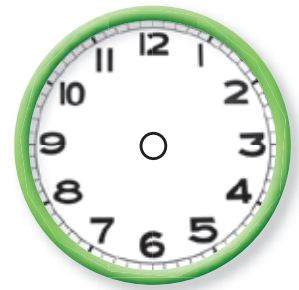
4.30



9.05



7.15



5.45

4. Uzupełnij zapisy.

Kwadrans to 


 minut.

Doba to 


 godziny.

Godzina to 


 minut.

Tydzień to 


 dni.

Godzina to 


 kwadrans.

Styczeń to 


 dni.

Pół godziny to 


 minut.

Kwiecień to 


 dni.

Pół godziny to 


 kwadrans.

Rok to 

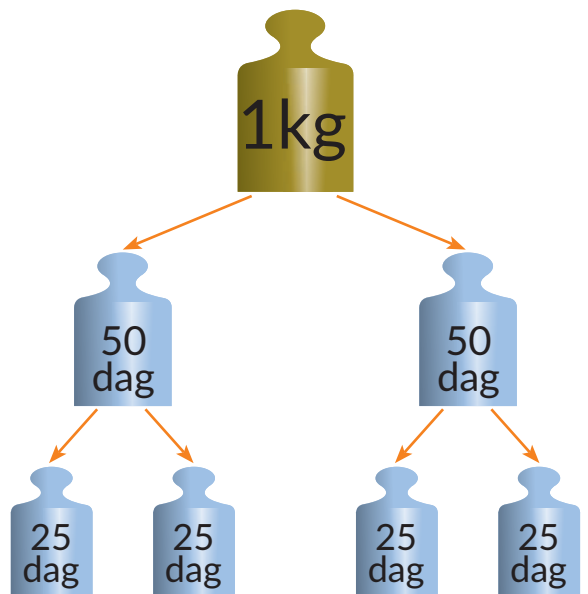
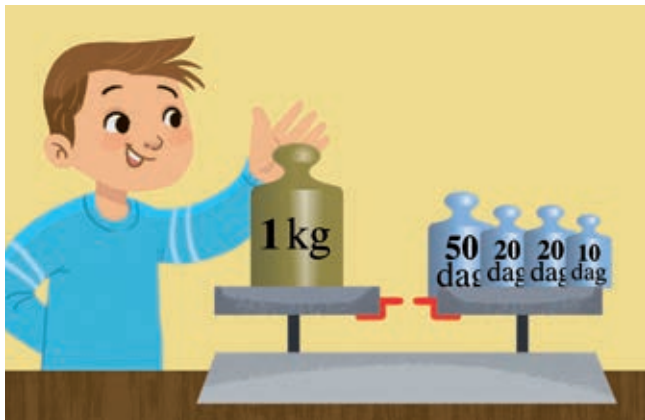

 miesięcy.

5. Sprawdź, która teraz jest godzina. Napisz.

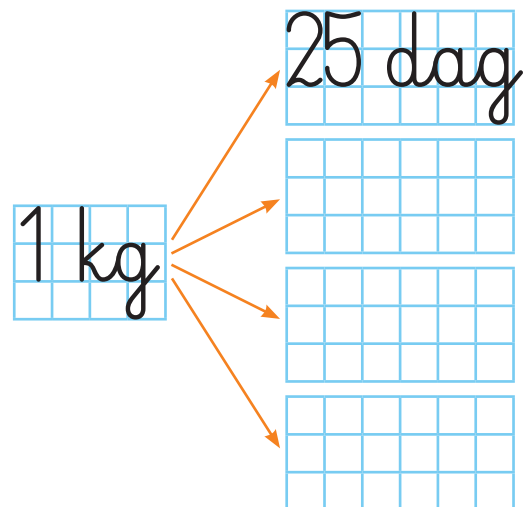
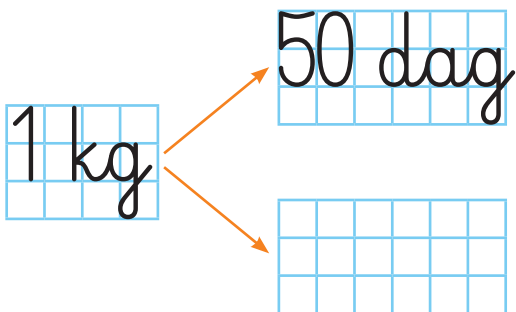



# Co to jest dekagram?

1. Przyjrzyj się odważnikom, a następnie wykonaj ćwiczenie numer 2.



2. Uzupełnij puste kratki.



3. Otocz pętlą czerwoną odważniki, które razem ważą 70 dag. Otocz pętlą niebieską odważniki, które razem ważą 17 dag.





# Powtórki przez pagórki



1. Napisz nazwy miesięcy za pomocą cyfr rzymskich. Sprawdź, jakie święta są z nimi związane.

26 maja


1 czerwca


11 listopada


24 grudnia


2. Na podstawie kartki z kalendarza – uzupełnij.

- W styczniu są ..... poniedziałki, ..... niedziele.
- Drugi wtorek miesiąca to .....
- Trzecia sobota miesiąca przypada .....

Pn		7	14	21	28
Wt	1	8	15	22	29
Śr	2	9	16	23	30
Cz	3	10	17	24	31
Pt	4	11	18	25	
So	5	12	19	26	
N	6	13	20	27	

3. 15 stycznia Karol wyjeżdża do babci i będzie u niej przez tydzień. Zaznacz te dni na kartce z kalendarza.

4. Napisz, która to godzina.



12.00











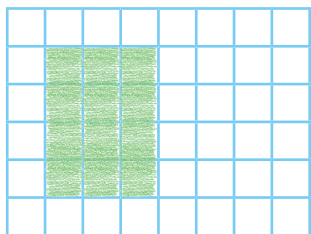




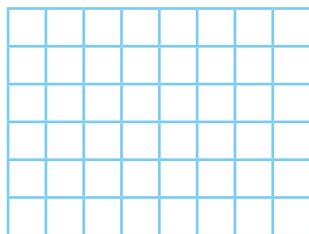


# Jak mnożymy ?

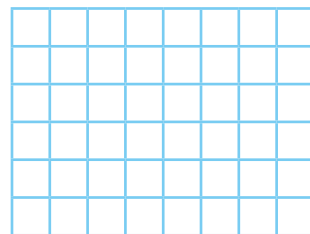
1. Pokoloruj kratki zgodnie ze wzorem. Oblicz.



$$3 \cdot 4 = \square$$

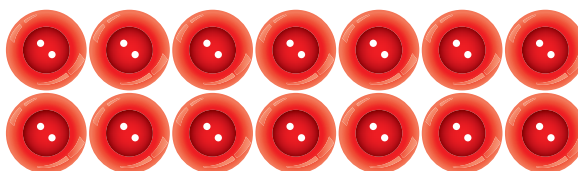
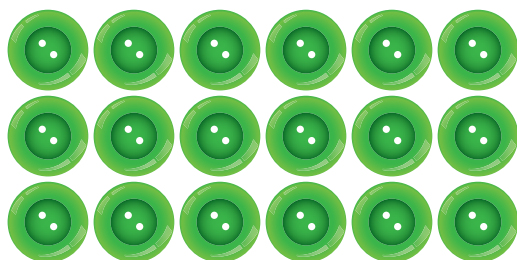


$$5 \cdot 4 = \square$$



$$6 \cdot 4 = \square$$

2. Napisz mnożenie do tych rysunków.



3. Tata kupił 3 paczki wody mineralnej. W każdej paczce było 6 butelek wody. Ile butelek wody mineralnej kupił?

Działanie:



Odpowiedź:



4. Oblicz.

$$3 \cdot 7 = \square$$

$$8 \cdot 2 = \square$$

$$5 \cdot 5 = \square$$







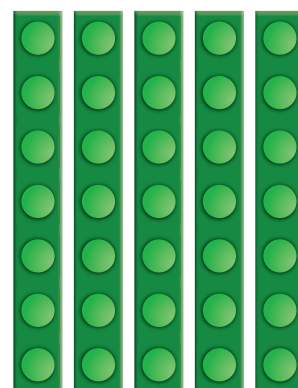
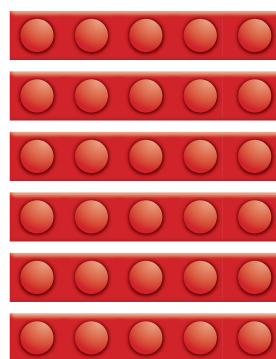
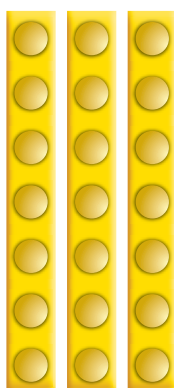
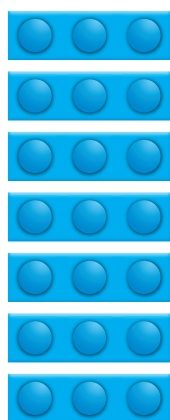
# Czy kolejność liczb w mnożeniu jest ważna?

1. Oblicz i połącz w pary.

$8 \cdot 2 = 16$	$6 \cdot 1 =$
$1 \cdot 6 =$	$7 \cdot 3 =$
$5 \cdot 2 =$	$3 \cdot 9 =$
$3 \cdot 7 =$	$2 \cdot 8 = 16$
$4 \cdot 6 =$	$2 \cdot 5 =$
$9 \cdot 3 =$	$6 \cdot 4 =$

An orange arrow points from the equation  $2 \cdot 8 = 16$  on the right to  $8 \cdot 2 = 16$  on the left.

2. Napisz działania. Oblicz.



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

















Autorka: **Maria Lorek**

Redakcja: **Andrzej Jabłoński, Włodzimierz Porębski**

Fotoedycja, rekwizyty: **Mirosława Łukaszek**

Grafika, skład i łamanie: **Piotr Gorzelańczyk**  
[www.pitart.pl](http://www.pitart.pl)

Korekta: **Witold Ostrowski**

Wydanie I, 2018 rok

Wydawca: **Fundacja Ekologiczna – Wychowanie i Sztuka „Elementarz”**  
**40-743 Katowice, ul. Studencka 18**

Druk: **FISCHER Sp. z o.o.**

Ilustratorzy: **Magdalena Babińska** – s. 6, 29, 50, 52, 53, 61; **Ilona Brydak** – s. 34; **Marta Drapiewska** – s. 4, 6, 8, 11, 12, 16, 21, 29, 33, 38; **Alicja Gapińska** – s. I okładka, 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 53, 54, 56, 58, 60, 62; **Dominika Łabędź** – s. 6; **Daniel Rudnicki** – s. 16, s. 60 (kwiatki), 62 (soki), 84; **Katarzyna Trzeszczkowska** – s. 30, 37, 40, 51, 53.

Fotograficy: **Mirosława Łukaszek** – s. 4 (muszelki), s. 20 (kasztany, liść dębu, liść klonu, żołędzie), s. 22 (gruszki, jabłka), s. 26 (butelki, słoiki), s. 28 (maskotka, miś, piłka), s. 36 (nakrętki), s. 38 (bombki), s. 41 (jabłka, kakao, mak, miód, orzechy, śliwka), s. 51 (banany, gruszki, pomidory, ziemniaki), s. 53 (cebula, ogórek, papryka, pomarańcze, pomidor, por, winogrona), s. 55 (ołówek, pędzel, strugaczka, zeszyt), s. 58 (piłeczka, talerz, truskawki), s. 59 (jabłka, koszyki), s. 62 (butelka), s. 63 (dzbanki); **Jarosław Pawłowski** – s. 57 (auta); **Piłat/Sobociński** – s. 10, 11, 19, 49, 52 (zegary), s. 35 (dłonie), s. 62 (soki, termosy).

Zdjęcia i agencje fotograficzne: **Pixabay** – s. 5 (kredki), s. 21 (błat), s. 33 (błat), s. 37 (tablica korkowa), s. 42 (kredki), s. 43 (kredki świecowe), s. 46 (bałwan, choinka, domki, motyl, serce).

Wzory monet i banknotów udostępnione przez FISCHER Sp. z o.o.

Ćwiczenia są rozpowszechniane na zasadach wolnej licencji **Creative Commons – Uznanie Autorstwa 3.0 Polska**.

Wypróbujcie bezpłatne interaktywne podręczniki z ćwiczeniami:  
**[www.mcourser.pl/SztukaUczenia](http://www.mcourser.pl/SztukaUczenia)**  
Informacje dla rodziców i nauczycieli:  
**[www.sztukauczenia.pl](http://www.sztukauczenia.pl)**



# My i nasza szkoła

Podręcznik do szkoły podstawowej do klasy 2  
składa się z czterech części:



część 1

część 2



część 3

część 4