

*My i nasza*  
**szkoła**



**Matematyka**



# *My i nasza* szkola Matematyka

ĆWICZENIA do szkoły podstawowej

Maria Lorek



## Klasa 2

Część 2

Katowice 2018  
ISBN 978-83-86566-53-2

# Spis treści



- |              |  |              |   |
|--------------|--|--------------|---|
| <b>4-5</b>   | Ile dziesiątek? Ile jedności?                      | <b>30-31</b> | Powtórki przez pagórki                                  |
| <b>6-7</b>   | Jak dodajemy i odejmujemy<br>coraz większe liczby? | <b>32-33</b> | Jak dodajemy?<br>Jak odejmujemy?                        |
| <b>8-9</b>   | Jak sprawdzamy wynik<br>dodawania?                 | <b>34-35</b> | Która suma jest większa?<br>Która różnica jest większa? |
| <b>10-11</b> | Ile wynoszą składniki<br>dodawania?                | <b>36-37</b> | Ile należy dodać?<br>Ile należy odjąć?                  |
| <b>12-13</b> | Co to jest metr?                                   | <b>38-39</b> | Ile to jest tysiąc?                                     |
| <b>14-15</b> | Powtórki przez pagórki                             | <b>40-41</b> | Co to jest kilometr?                                    |
| <b>16-19</b> | Jak mnożymy?<br>Jak dzielimy?                      | <b>42-43</b> | Jak odczytujemy<br>informacje?                          |
| <b>20-21</b> | Co drugi, co trzeci, co<br>czwarty – czyli który?  | <b>44-45</b> | Jak odmierzamy?   |
| <b>22-23</b> | Która godzina?                                     | <b>46-47</b> | Jak sprawdzamy<br>temperaturę?                          |
| <b>24-25</b> | Jak planować?                                      | <b>48-49</b> | Powtórki przez pagórki                                  |
| <b>26-27</b> | Czy zawsze jest tylko jedna<br>odpowiedź?          | <b>50-53</b> | Jak mnożymy?<br>Jak dzielimy?                           |
| <b>28-29</b> | Jaka będzie kolejna liczba?                        | <b>54-55</b> | Powtórki przez pagórki                                  |

### Co drugi, co trzeci, co czwarty – czyli który?

1. Zaznacz odpowiednie daty.

2. Uzupełnij brakujące liczby.

3. Wykonaj polecenia pod rysunkiem i sprawdź czy żabka spotka się z żółwem.

4. Wykonaj polecenia pod rysunkiem i sprawdź czy żabka spotka się z żółwem.

Gry i zabawy matematyczne.

### Jak odmierzamy?

1. Ile kosztują te produkty?

2. Bochenek chleba waży 80 dag.

3. Pokoloruj właściwą odpowiedź.

4. Oblicz ile kosztowały zakupy.

Ćwiczenia praktycznych umiejętności.



Edukacja polonistyczna



Edukacja przyrodnicza



Edukacja artystyczna



Edukacja społeczna

### Jak mnożymy? Jak dzielimy?

1. Rozwiąż zadania.

2. Uzupełnij tabliczkę mnożenia.

3. Które działania mają wynik 12? Napisz je. Rozwiąż.

4. Wypisz z tabliczki mnożenia wszystkie liczby, które zawierają cyfrę 6.

5. Pokoloruj wszystkie parzyste wyniki mnożenia.

Ćwiczenia w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu, dzieleniu.

### Powtórki przez pagórki

1. Zmierz długości odcinków.

2. Narysuj odcinki: pierwszy o długości 9 cm i drugi o 2 cm dłuższy od pierwszego.

3. O ile dłuższa jest czerwona listewka od zielonej?

4. Wykonaj obliczenia.

5. Uzupełnij.

Powtórki przez pagórki.



# Ile dziesiątek? Ile jednostki?

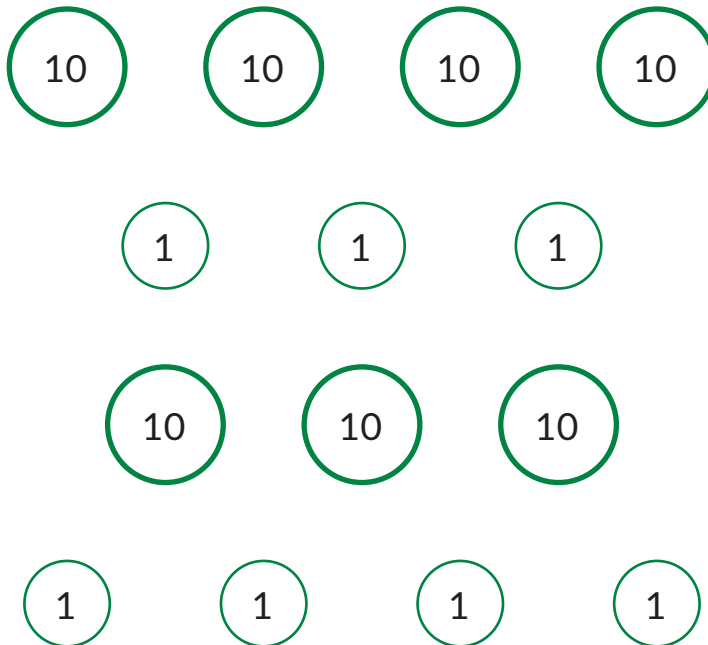
1. Przeczytaj. Rozwiąż działanie.

43 + 36 to  
4 dziesiątki, 3 jednostki  
i jeszcze 3 dziesiątki  
i 6 jednostki.

Razem jest  
7 dziesiątek  
i 9 jednostki.



Jola



Jola

$$43 + 36 = 40 + 3 + 30 + 6 =$$

2. Uzupełnij liczby w tabelach.

Dziesiątki	Jedności	Liczba
4	2	42
5	4	
8	3	

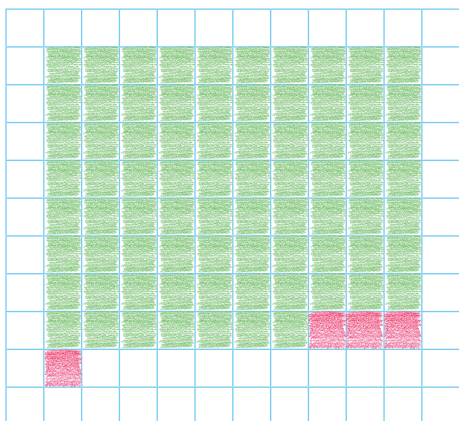
Dziesiątki	Jedności	Liczba
9	7	
7	9	
6	0	



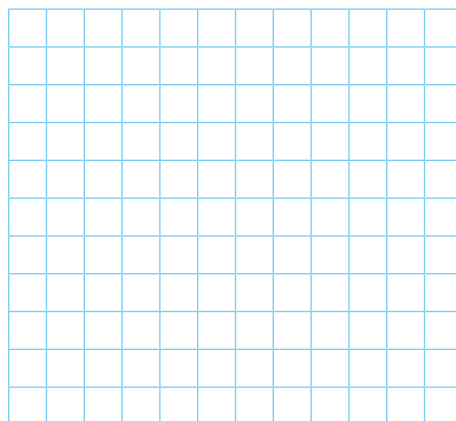




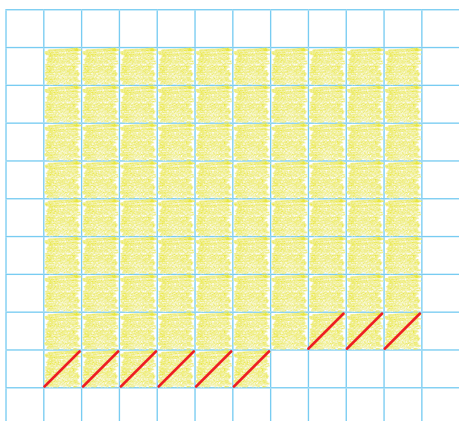
4. Narysuj. Oblicz.



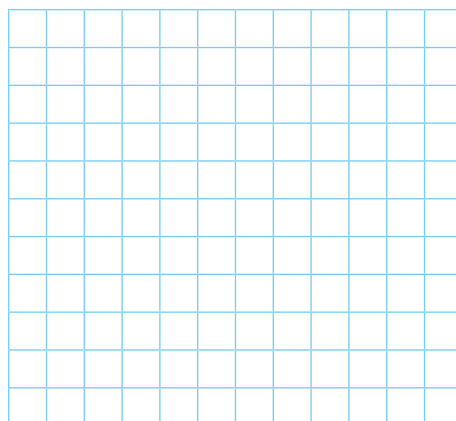
$$77 + 4 = \square$$



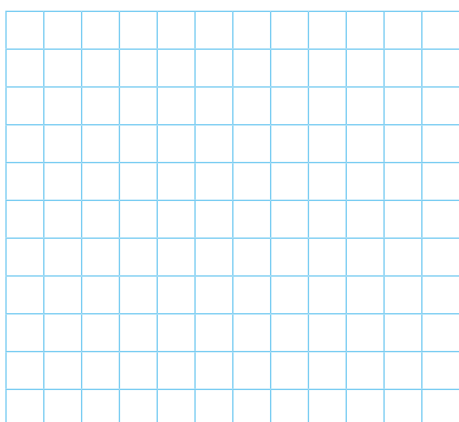
$$56 + 3 + 10 = \square$$



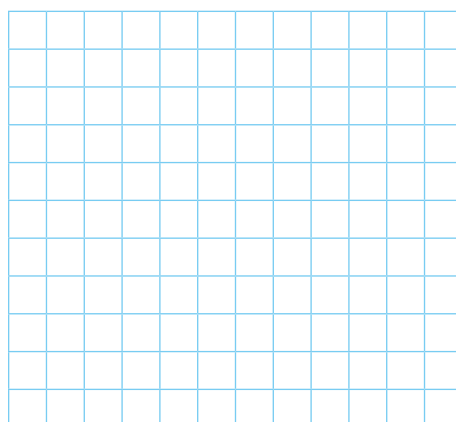
$$86 - 9 = \square$$



$$72 - 3 - 6 = \square$$



$$77 - 9 = \square$$



$$96 - 8 - 2 = \square$$



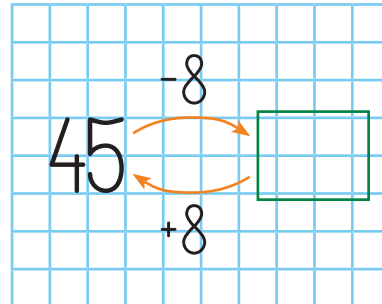
# Jak sprawdzamy wynik dodawania?

1. Wpisz odpowiednie liczby.



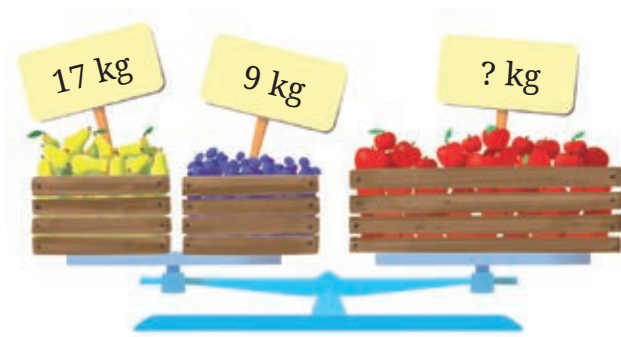
Tomek

$$45 - 8 = \square$$
$$\square + 8 = 45$$

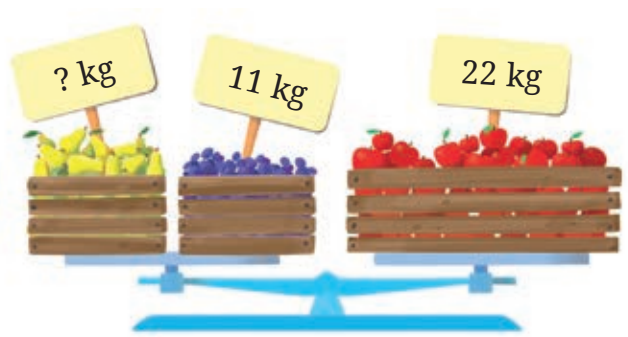


Jola

2. Ile ważą skrzynki z owocami? Zapisz działania. Oblicz.

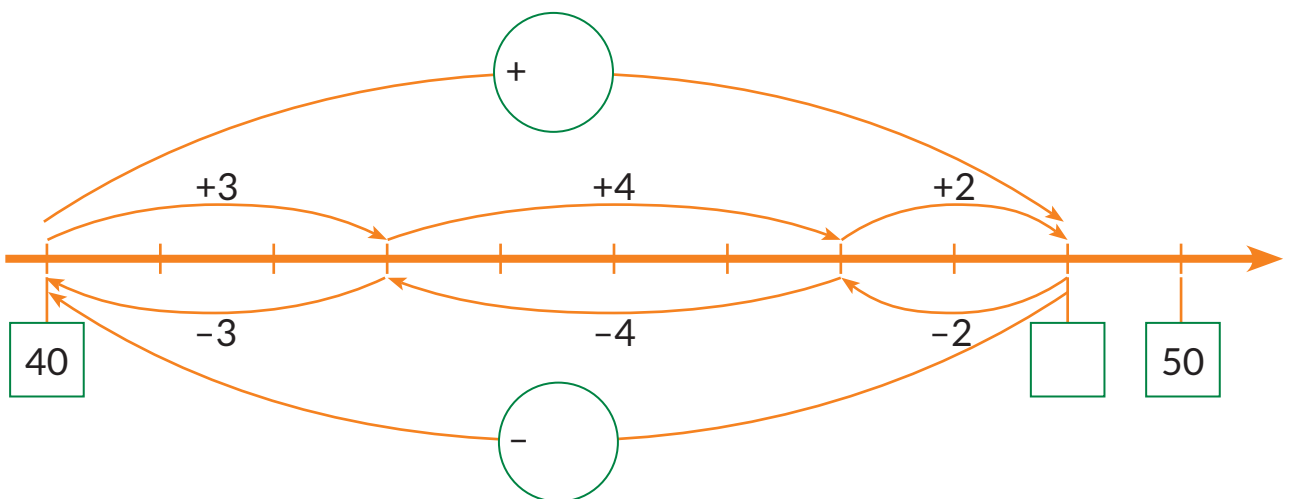


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

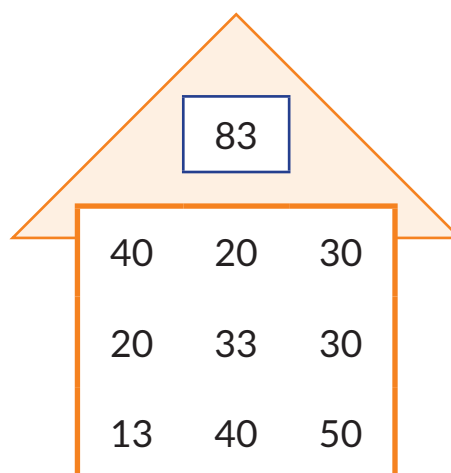
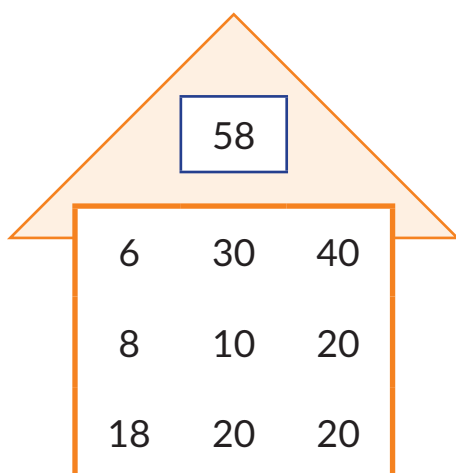
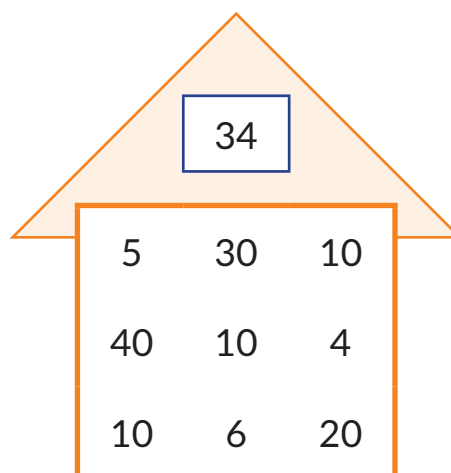
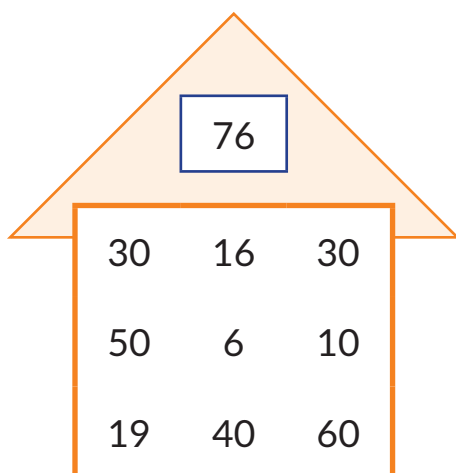
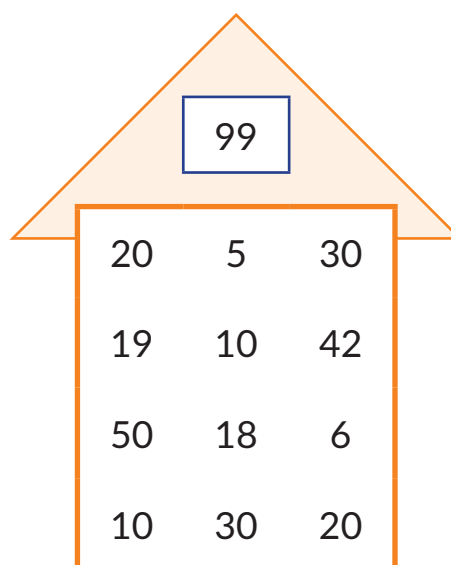
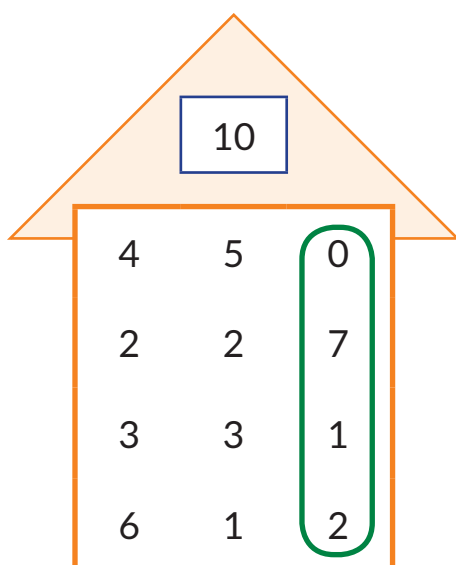


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Uzupelnij liczby na osi liczbowej.



4. Znajdź daną sumę w rzędzie pionowym lub poziomym. Zaznacz – jak we wzorze.









# Co to jest metr?

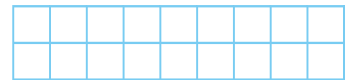
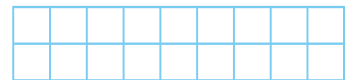
1. Dorysuj pionowe odcinki. Każdy o 1 cm krótszy.



2. Dorysuj poziome odcinki. Każdy o 1 cm dłuższy.



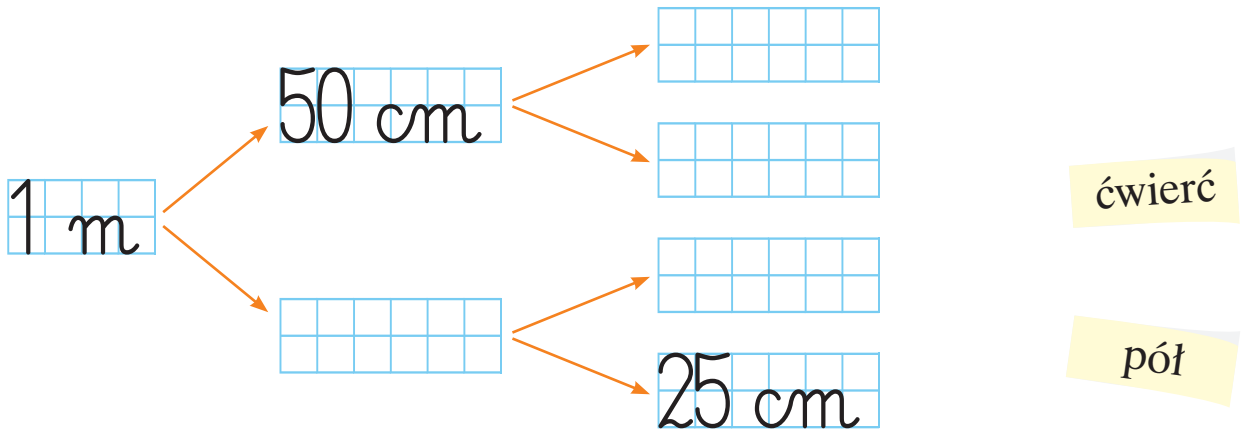
3. Zmierz odcinki. Napisz, ile cm ma każdy z nich.



• Ile mierzą wszystkie odcinki razem?

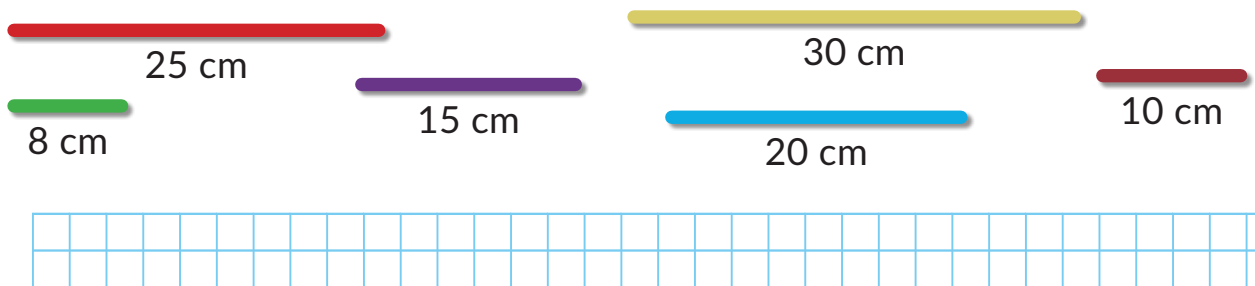


4. Uzupełnij.

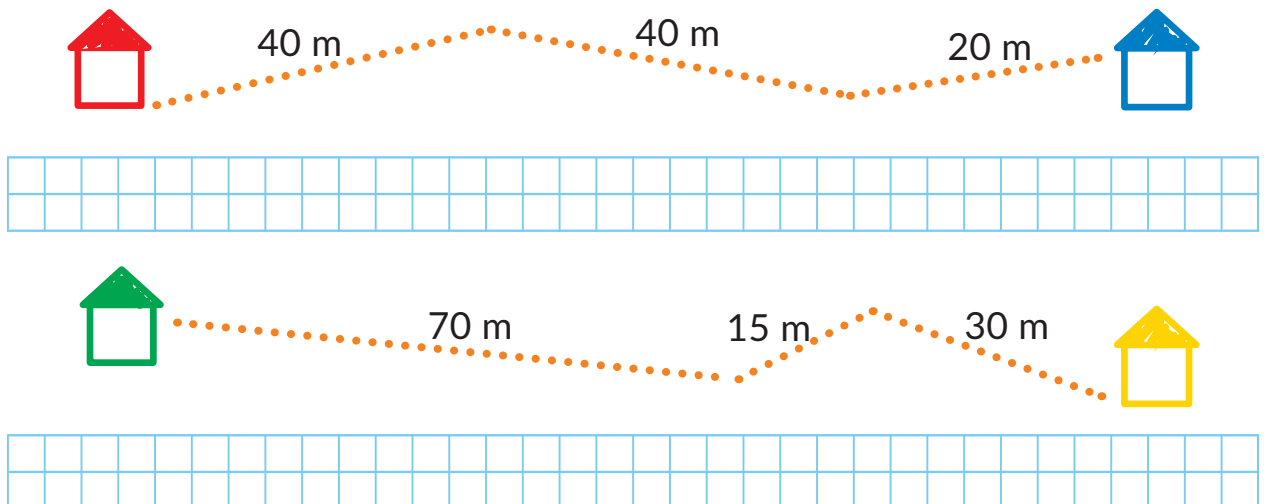


- 50 cm to  metra.
- 25 cm to  metra.

5. Tata przygotował kilka listewek. Które z nich mają razem 1 m?  
Wybierz i napisz działanie.



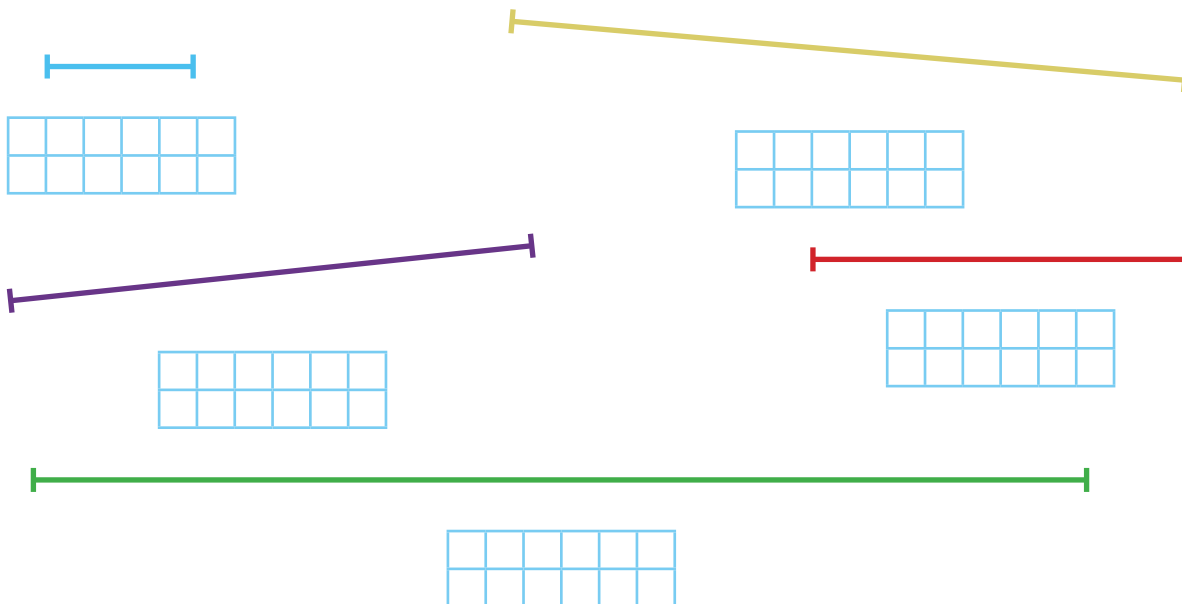
6. Ile metrów jest pomiędzy domkiem czerwonym i niebieskim?  
Ile metrów jest pomiędzy domkiem zielonym i żółtym?



# Powtórki przez pagórki



1. Zmierz długości odcinków.



- O którym odcinku mówi Ala? Narysuj przy nim krzyżyk.

Ten odcinek nie jest najdłuższy, ale jeżeli przedłużę go o 6 cm, to będzie najdłuższy ze wszystkich.



Ala

2. Narysuj odcinki: pierwszy o długości 9 cm i drugi o 2 cm dłuższy od pierwszego.

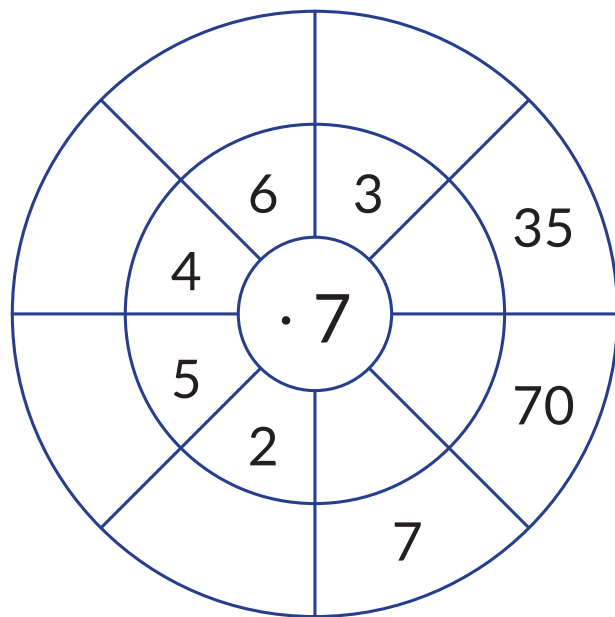
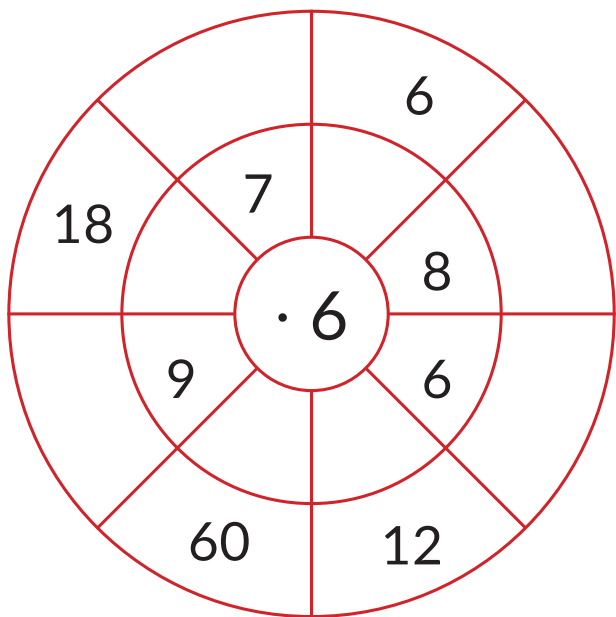
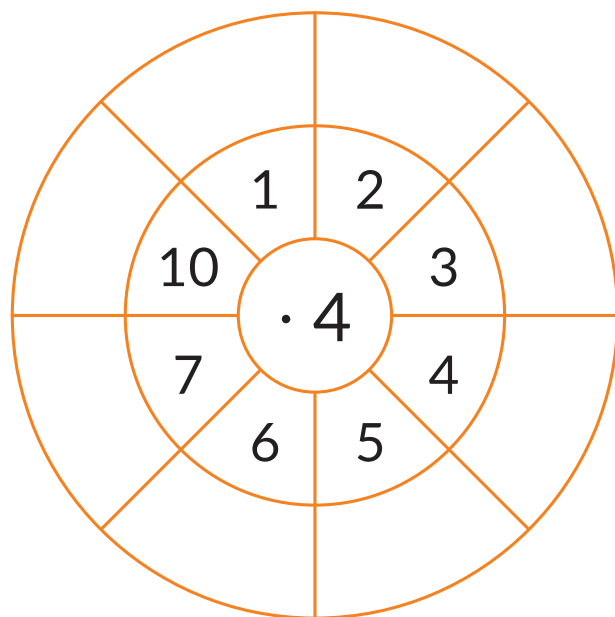
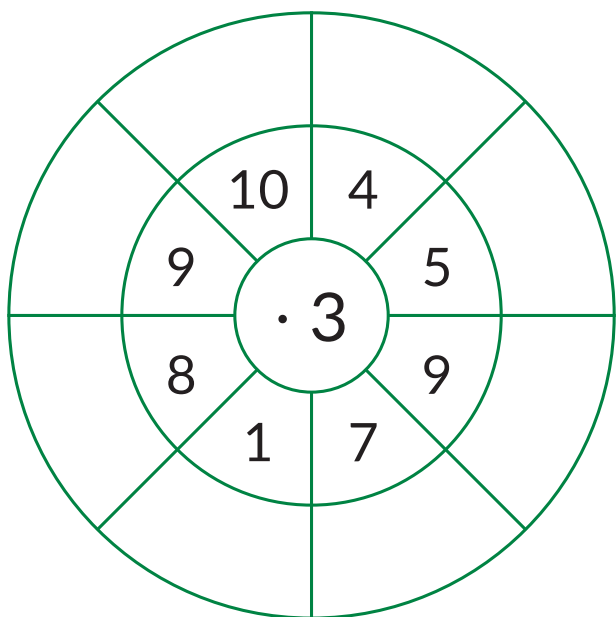






# Jak mnożymy? Jak dzielimy?

1. Wykonaj mnożenia.

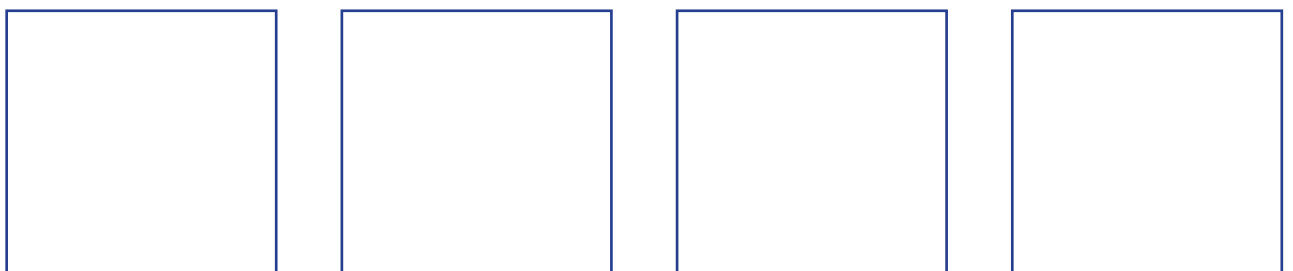


2. Pokoloruj parzyste wyniki mnożenia.

3. Oblicz i sprawdź według wzoru.

$3 \cdot 4 = 12$	bo	$12 : 4 = 3$
$4 \cdot 5 = \square$	bo	$\square : \square = \square$
$2 \cdot 7 = \square$	bo	$\square : \square = \square$
$4 \cdot 4 = \square$	bo	$\square : \square = \square$
$6 \cdot 3 = \square$	bo	$\square : \square = \square$
$5 \cdot 3 = \square$	bo	$\square : \square = \square$
$3 \cdot 7 = \square$	bo	$\square : \square = \square$

4. Przed supermarketem są cztery place z podwójnymi miejscami parkingowymi dla osób niepełnosprawnych. Podjechało 8 samochodów z takimi uprawnieniami. Narysuj rozmieszczenie aut. Uzupełnij odpowiedź.

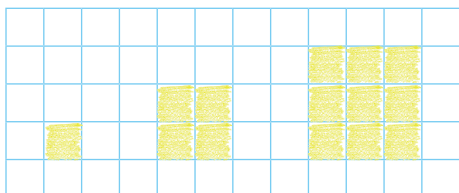


Na jednym placu będą stały  auta.



# Jak mnożymy? Jak dzielimy?

1. Zapisz za pomocą mnożenia liczbę pokolorowanych kratek w każdym kwadracie.




2. Oblicz.

$$\begin{array}{l} 5 \cdot 5 = \\ 5 \cdot 6 = \\ 5 \cdot 7 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \cdot 8 = \\ 5 \cdot 9 = \\ 5 \cdot 10 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \cdot 3 = \\ 7 \cdot 3 = \\ 8 \cdot 3 = \end{array}$$

3. Oblicz.

$$\begin{array}{l} 25 : 5 = \\ 24 : 4 = \\ 21 : 7 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 28 : 4 = \\ 30 : 5 = \\ 40 : 5 = \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 50 : 5 = \\ 45 : 5 = \\ 60 : 6 = \end{array}$$

4. Zaznacz na zielono najwyższy wynik mnożenia z ćwiczenia nr 2. Zaznacz na żółto najniższy wynik dzielenia z ćwiczenia nr 3.





# Co drugi, co trzeci, co czwarty – czyli który?

1. Zaznacz odpowiednie daty.



## KWIECIEŃ

pon.	wt.	śr.	czw.	pt.	sob.	niedz.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- Co drugi czwartek Ola ma zajęcia plastyczne. Pokoloruj te daty na żółto.
- W każdą środę Bartek uczy się na gimnastykę korekcyjną. Zaznacz te daty na zielono.
- W każdą sobotę Ula jedzie do babci. Zaznacz te daty na niebiesko.

2. Uzupełnij brakujące liczby.

34	37	40	43		49						
----	----	----	----	--	----	--	--	--	--	--	--



3. Wykonaj polecenia pod rysunkiem i sprawdź czy żabka spotka się z żółwiem.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

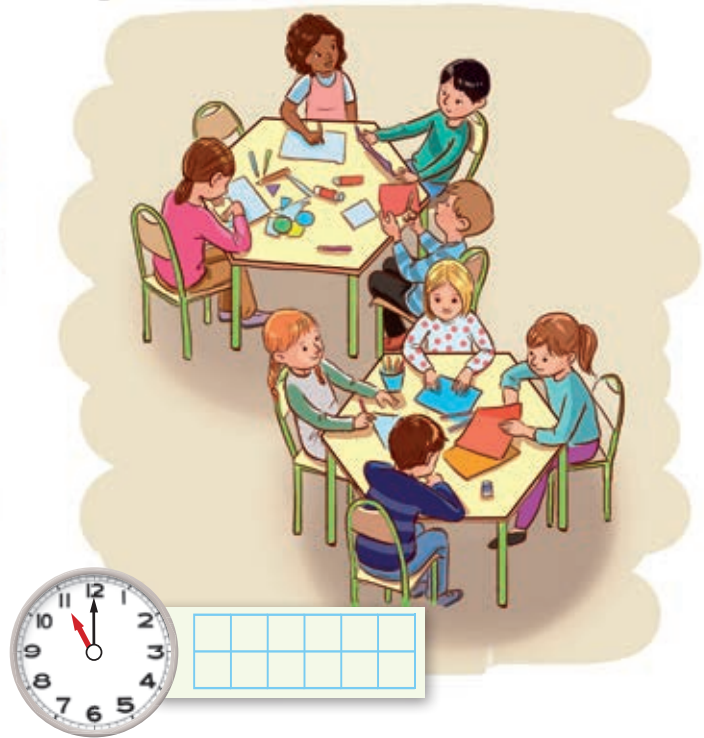
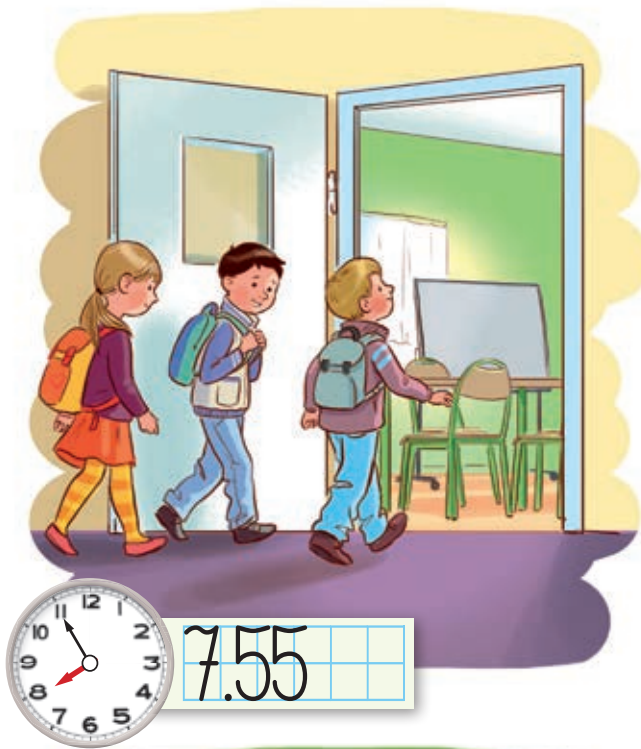
- Pierwsza zaczyna skakać żabka.  
Skacze o cztery miejsca do przodu od 1 do 100.  
Zaznacz te miejsca.
- Żółw posuwa się o dwa pola od 100 do 1.  
Zaznacz te miejsca.





# Która godzina?

1. Przyjrzyj się ilustracjom. Odczytaj godziny. Napisz je.

















# Jaka będzie kolejna liczba?

1. Jakie liczby możesz wpisać? Zaproponuj rozwiązanie i je uzasadnij.

22	23		
16	8	4	
2	2	4	
7		7	7

2. Uzupełnij koła, prostokąty i trójkąty.

			80	90	100
--	--	--	----	----	-----

$22-7$	$33-7$	$44-7$			
--------	--------	--------	--	--	--

111			444		
-----	--	--	-----	--	--

3. Sprawdź w kalendarzu dzisiejszą datę. Napisz ją. Jakie daty przypadną za tydzień? Za dwa tygodnie? Za trzy tygodnie?


Za tydzień
------------

Za dwa tygodnie
-----------------

Za trzy tygodnie
------------------




4. Jakich liczb brakuje? Uzupełnij.

87	85	83	
151			157
200	199		

121	121	121	
555	444		222
50	100		200

99		77	66
88		66	55
500			800

5. Jak sądzisz, dlaczego kolorem żółtym zostały zaznaczone właśnie takie, a nie inne liczby? Jak sądzisz, dlaczego kolorem zielonym zostały zaznaczone właśnie takie, a nie inne liczby?

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79

- Zaproponuj inne liczby, które mają ze sobą coś wspólnego. Pokoloruj je na niebiesko. Wytlumacz, co mają wspólnego.

6. Pokoloruj kwadrat z właściwą odpowiedzią.

Mówię: 65.  
Liczba, o której wcześniej pomyślałam była o 6 mniejsza.



Lena

- O której liczbie pomyślała Lena?

60	59	56	61
----	----	----	----

Mówię: 87.  
Liczba, o której wcześniej pomyślałem jest o 5 większa.



Franek

- O której liczbie pomyślał Franek?

91	92	94	93
----	----	----	----

# Powtórki przez pagórki



1. Napisz, które to godziny.








- Który z zegarów wskazuje godzinę za dziesięć dziewięć?  
Otocz go pętlą.
- Który z zegarów wskazuje godzinę za dwadzieścia dziewięć?  
Pokoloruj go.

2. Zapisz godziny, których brakuje.

pięć po ósmej

8.05

piętnaście po siódmej


wpół do dziesiątej


3. Tomek odkurzał przez 10 minut. Zaczął o 12.20. O której godzinie skończył? Który zegar wskazuje tę godzinę? Otocz go pętlą.







4. Maja pomagała tacie przez 30 minut. Zakończyła o 13.30. O której godzinie zaczęła? Podkreśl właściwy zegar.



5. Wycieczka klasy 2a trwała 5 dni. Zaczęła się 15 kwietnia rano. Kiedy się zakończyła? Otocz pętlą tę datę.

KWIECIEŃ						
pn.	wt.	śr.	czw.	pt.	sob	niedz.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- Klasa 2b wyjechała na wycieczkę tydzień wcześniej niż klasa 2a. Którego to było dnia? Pokoloruj w kalendarzu ten dzień na żółto.
- Podkreśl w kalendarzu liczby, które są wynikiem mnożenia.

$3 \cdot 7$

$4 \cdot 7$

$3 \cdot 6$

$3 \cdot 10$

6. W którym dniu przypada Dzień Ziemi? Pokoloruj go na zielono.







# Która suma jest większa? Która różnica jest większa?

1. Oblicz. Która suma jest największa? Pokoloruj ją.

$37+24=\square$

$37+24+3=\square$

$37+5+25=\square$

$38+24=\square$

$38+24+3=\square$

$38+2+25=\square$

2. Oblicz. Która różnica jest najmniejsza? Pokoloruj ją.

$98-91=\square$

$98-91-2=\square$

$98-91-5=\square$

$100-99=\square$

$100-95-2=\square$

$100-100=\square$

3. Które działania mają ten sam wynik? Pokoloruj je tym samym kolorem.

$22+54=\square$

$65+22=\square$

$21+55=\square$

$56+33=\square$

$45+15=\square$

$44+16=\square$

4. Oblicz.

$77+2+8=\square$

$2+77+8=\square$

$8+2+77=\square$





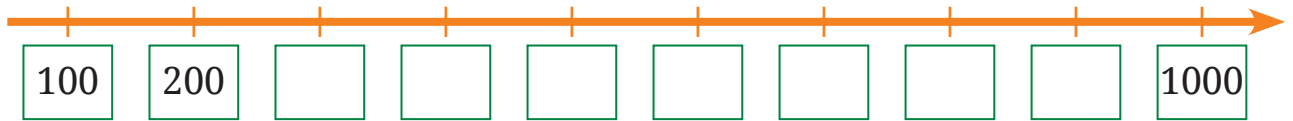






# Ile to jest tysiąc?

1. Uzupełnij liczby na osi liczbowej.



2. Napisz liczby w kolejności malejącej.

542

250

666

100

900

400

1000

701



- Przeczytaj je w kolejności rosnącej.

3. Uzupełnij tabelkę, zgodnie ze wzorem.

	tysiące	setki	dziesiątki	jedności
1959	1	9	5	9
1560				
1122				
1001				
1000				



4. Pokoloruj liczby w tabelkach, które razem dają tysiąc. Sprawdź, czy koleżanka lub kolega wykonali to polecenie tak samo, jak ty.

100	400	200
500	300	600

100	200	300
400	500	600

200	200	200
100	100	200

5. Które banknoty to razem 1000 zł? Otocz je pętlami.



6. Oblicz.

$200+300+100=$

$100+400+400=$

$200+200+300=$

$300+300+400=$

$1000-100=$

$1000-300=$

$1000-900=$

$1000-0=$

7. Napisz liczby w kolejności rosnącej.

700    100    400    800    500    600    1000    200

--	--	--	--	--	--	--	--



# Co to jest kilometr?

## 1. Uzupełnij zdania.



Z Zagadkowa Małego do Zagadkowa Wielkiego są  km.

Z Zagadkowa Małego do Zagadkowa Wielkiego jest  m.









3. Pokoloruj właściwą odpowiedź.

Jeśli kupię  
12 litrów wody,  
to co najmniej dwie butelki  
będą takie same.



Franek

PRAWDA



FAŁSZ

Aby kupić  
12 litrów wody,  
wystarczy wybrać  
3 butelki.



Iwona

PRAWDA

FAŁSZ

4. Oblicz, ile kosztowały zakupy.

Paragon	
Wiśnie	12 zł
Czereśnie	10 zł
Pomidory	25 zł
.....	
Razem	zł

Paragon	
Śmietana	10 zł
Ser	15 zł
Jajka	8 zł
.....	
Razem	zł

Paragon	
Parasol	29 zł
Okulary	5 zł
Torebka	25 zł
.....	
Razem	zł

Paragon	
Róże	15 zł
Frezje	6 zł
Tulipany	10 zł
.....	
Razem	zł



# Jak sprawdzamy temperaturę?

1. Jaka pogoda była zapowiadana na każdy dzień wycieczki?

niedz. 12.05.



21°C

pon. 13.05.



23°C

wt. 14.05.



27°C

śr. 15.05.



31°C

- Najniższa temperatura była w

- Najwyższa temperatura była w

- Różnica temperatur pomiędzy środą a niedzielą wynosiła

- Różnica temperatur pomiędzy wtorkiem a środą wynosiła

2. Wypisz z tegorocznego kalendarza liczbę wtorków w każdym z miesięcy.

Miesiąc	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Liczba wtorków												

3. Napisz daty. Nazwę miesiąca wpisz słownie.

Dziś:

Za dwa tygodnie:





4. Czy Franek ma rację? Pokoloruj właściwą odpowiedź.

Na południu Polski temperatury są wyższe niż na północy Polski.



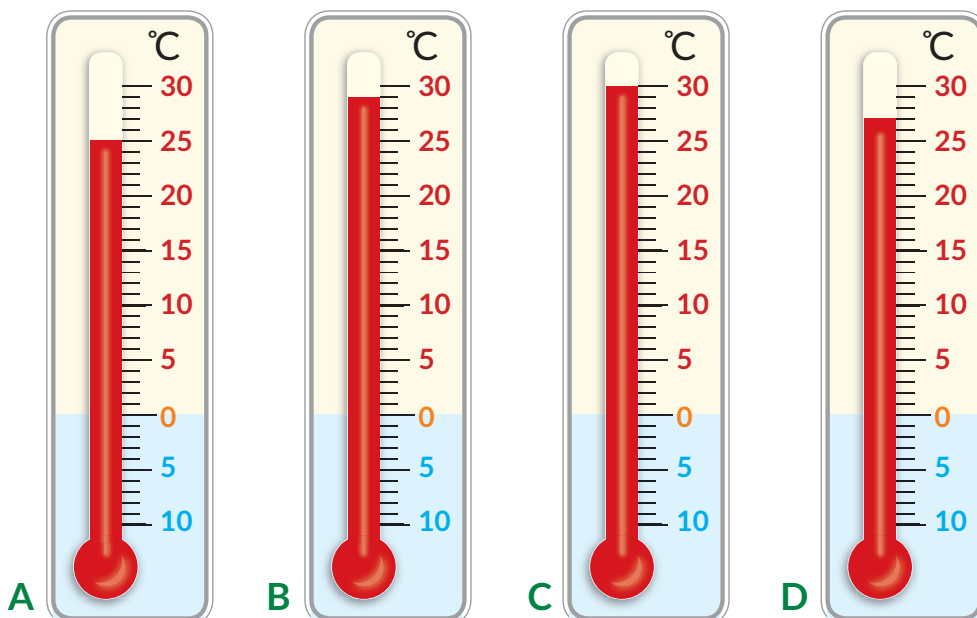
Franek

PRAWDA

FAŁSZ



5. We wtorek temperatura była wyższa od zapowiadanej o 3 stopnie. Który termometr ją wskazuje? Zaznacz A, B, C lub D.



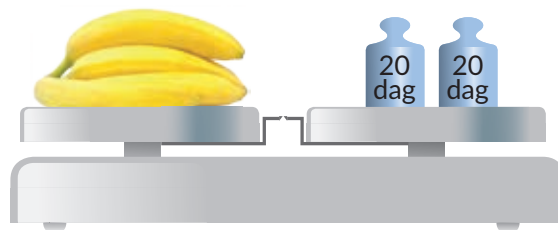
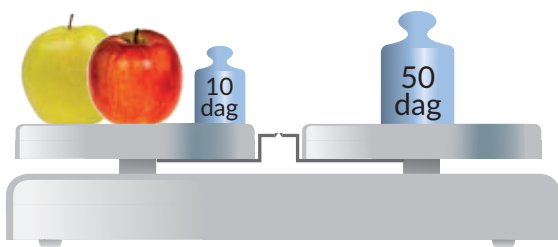




4. Tata Darka kupuje trzy litry wody.  
Które butelki może wybrać?  
Otocz pętlą jedną z możliwości.



5. Ile ważą jabłka? Ile ważą banany?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Czy owoce ważą razem mniej czy więcej niż kilogram?

<b>WIĘCEJ</b>	<b>MNIEJ</b>
---------------	--------------

6. Zapisz liczby w kolejności rosnącej.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



# Jak mnożymy? Jak dzielimy?

## 1. Rozwiąż zadania.

W grze w „dwa ognie” uczestniczą dwa zespoły po 10 dzieci. Ile razem dzieci bierze udział w grze? Napisz działanie. Oblicz.




Dwadzieścioro pięć dzieci podzieliło się na 5 zespołów. Ile powstało zespołów? Napisz działanie. Oblicz.


Do skoków w dal przygotowują się 3 drużyny. Każda liczy po 4 osoby. Ile dzieci weźmie udział w tych zawodach? Napisz działanie. Oblicz.




2. Uzupełnij tabliczkę mnożenia.

·	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3									27	
4										
5										
6										
7								56		
8										
9										
10										100

3. Które działania mają wynik 12? Napisz je. Rozwiąż.




4. Wypisz z tabliczki mnożenia wszystkie liczby, które zawierają cyfrę 6.


5. Pokoloruj wszystkie parzyste wyniki mnożenia.



3. Ola napisała przykład dzielenia przez 4.  
Napisz inne przykłady.

8	:	4	=	2					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--




4. Franek włożył po tyle samo tulipanów do 3 wazonów.  
Ile jest wszystkich tulipanów?



Działanie:


Odpowiedź:


5. Masz do dyspozycji 16 patyczków tej samej długości.  
Ile kwadratów możesz z nich ułożyć? Kwadraty nie mogą się ze sobą stykać. Czy jest tylko jedna odpowiedź? Pokoloruj właściwe odpowiedzi.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

6. Ile jajek jest w 4 takich opakowaniach? Napisz działanie. Oblicz.










Autorka: **Maria Lorek**

Redakcja: **Andrzej Jabłoński, Włodzimierz Porębski**

Fotoedycja, rekwizyty: **Mirosława Łukaszek**

Grafika, skład i łamanie: **Piotr Gorzelańczyk**  
[www.pitart.pl](http://www.pitart.pl)

Korekta: **Witold Ostrowski**

Wydanie I, 2018 rok

Wydawca: **Fundacja Ekologiczna – Wychowanie i Sztuka „Elementarz”**  
**40-743 Katowice, ul. Studencka 18**

Druk: **FISCHER Sp. z o.o.**

Ilustratorzy: **Ilona Brydak** – s. 8, 50, 52; **Marta Drapiewska** – s. 4, 5, 8, 14, 19, 22, 29, 40, 45, s. 46; **Alicja Gapińska** – 1 strona okładki, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 24, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 49, 50, 54, 55; **Daniel Rudnicki** – s. 46, 47, 53; **Katarzyna Trzeszczkowska** – s. 49, 52.

Fotograficy: **Piotr Gorzelańczyk** – s. 20 (ślimak); **Mirosława Łukaszek** – s. 6 (pileczki, zakrętki), s. 42 (ubrania), s. 44 (arbuz, ogórki, papryczki, ser), s. 45 (butelki), s. 49 (banany, butelki, jabłka); **Maciej Marcinek** – s. 10 (paragony), s. 45 (paragony), s. 48 (paragony); **Piłat/Sobociński** – s. 22, 23, 24, 30 (zegary), s. 53 (jajka).

Zdjęcia i agencje fotograficzne: **Pixabay** – s. 55 (czereśnie).

Ćwiczenia są rozpowszechniane na zasadach wolnej licencji **Creative Commons – Uznanie Autorstwa 3.0 Polska**.

Wypróbujcie bezpłatne interaktywne podręczniki z ćwiczeniami:

**[www.mcourser.pl/SztukaUczenia](http://www.mcourser.pl/SztukaUczenia)**  
Informacje dla rodziców i nauczycieli:  
**[www.sztukauczenia.pl](http://www.sztukauczenia.pl)**



# My i nasza szkoła

Podręcznik do szkoły podstawowej do klasy 2  
składa się z czterech części:



część 1

część 2



część 3

część 4