

My i nasza
szkoła



Matematyka

My i nasza szkoła **Matematyka**

ĆWICZENIA do szkoły podstawowej

Maria Lorek



Klasa 1

Część 1

Katowice 2020
ISBN 978-83-86566-65-5

Spis treści



- | | | | |
|-------|-------------------------|-------|-----------------------------|
| 4-5 | Grupowanie i liczenie | 34-35 | Figury geometryczne |
| 6-7 | Figury geometryczne | 36-37 | Spotkanie z liczbą 9 |
| 8-9 | Spotkanie z liczbą 1 | 38-39 | Znaki $>$, $<$, $=$ |
| 10-11 | Spotkanie z liczbą 2 | 40-41 | Spotkanie z liczbą 10 |
| 12-13 | Spotkanie z liczbą 3 | 42-43 | Dodawanie i odejmowanie |
| 14-15 | Plus, minus, równa się | 44-45 | Spotkanie z liczbą 11 |
| 16-17 | Spotkanie z liczbą 4 | 46-47 | Monety i banknoty |
| 18-19 | Spotkanie z liczbą 5 | 48-49 | Kalendarz pogody |
| 20-21 | Spotkanie z liczbą 0 | 50-51 | Spotkanie z liczbą 12 |
| 22-23 | Mierzymy i porównujemy | 52-53 | Co to są liczby rzymskie? |
| 24-25 | Spotkanie z liczbą 6 | 54-55 | Dni tygodnia |
| 26-27 | Spotkanie z liczbą 7 | 56-57 | Mierzenie. 1 cm |
| 28-29 | Dodawanie i odejmowanie | 58-59 | Spotkanie z liczbą 13 |
| 30-31 | Powtórki przez pagórki | 60-61 | Kolejność liczb w dodawaniu |
| 32-33 | Spotkanie z liczbą 8 | 62-63 | Powtórki przez pagórki |

Spotkanie z liczbą 8

1. Otocz pięć te kostki domina, których suma oczek wynosi 8.

2. Bartek ulepił 8 kół śnieżnych. Ile bałwanów może jeszcze z nich zrobić? Zaproponuj i dorysuj.

3. Obejrzyj ilustrację i odpowiedz na pytania. Licz od lewej strony.

4. Poćwicz pisanie cyfry „8”.

5. Wykonaj obliczenia.

6. Przeczytaj treść zadania. Napisz działanie i odpowiedź.

Mama, tata i dwie siostry kupują narty. Ile to razem nart?

Razem to _____

Spotkania z liczbami.

Monety i banknoty

1. Otocz pięć banknoty lub monety, których suma wynosi 11 zł. Porównaj swoją propozycję z propozycją koleżanki lub kolegi.

2. Które banknoty lub monety mogą się znajdować w skarbczce? Zaproponuj.

3. Dzieci razem z rodzicami robią zakupy. Ile razem kosztują zakupy?

Razem _____

• Ile kosztują razem owoce kupione przez wszystkie dzieci?

• Ile kosztują razem czapka i skarpety?

• O ile jest droższy mak od bananów?

• Kto na zakupy wydal takie monety? Pokoloruj imiona.

Ala Jola
Bartek Tomek

Ćwiczenia praktycznych umiejętności.



Edukacja polonistyczna



Edukacja przyrodnicza



Edukacja artystyczna



Edukacja społeczna

Spotkanie z liczbą 9

1. Ile jest psów białych, czarnych i łaciatachrazem? Napisz działanie. Oblicz.

2. Policz litery w poszczególnych wyrazach. Napisz działania. Połącz strzałkami właściwe odpowiedzi.

3. Narysuj kości przed pierwszą, piątą i dziewiątą budą, licząc od lewej strony.

4. Poćwicz pisanie liczby „9”.

5. Oblicz.

6. Oblicz.

7. Oblicz. Napisz działania.

Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu.

Powtórki przez pagórki

1. Ile boków mają te figury? Napisz działania. Oblicz.

2. Jakie liczby kryją się pod karteczkami?

3. Jakie liczby mogły się ukryć pod karteczkami?

4. Ile jest chłopców, a ile - dziewczynek? Napisz działanie. Oblicz.

5. Napisz działania do rysunków. Oblicz.

6. Uzupełnij kratki. Otocz pięć te, których wynikiem jest liczba nieparzysta.

7. Narysuj strzałki do działania.

Powtórki przez pagórki.

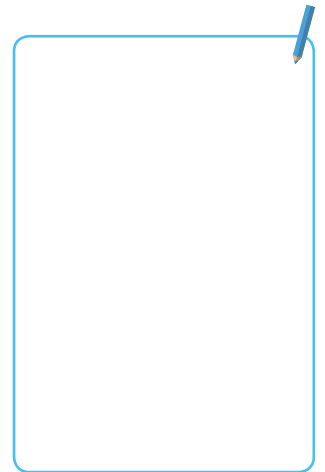
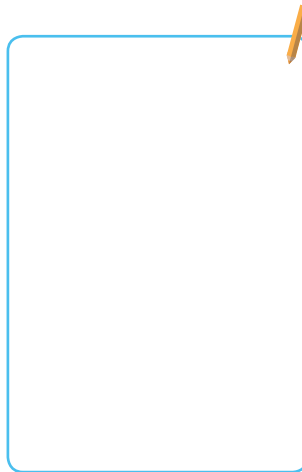
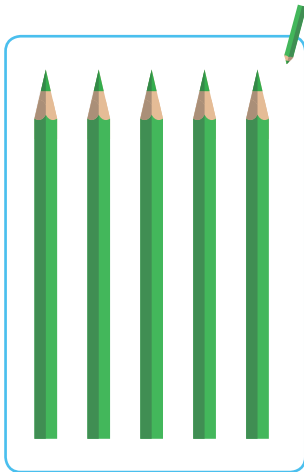


Grupowanie i liczenie

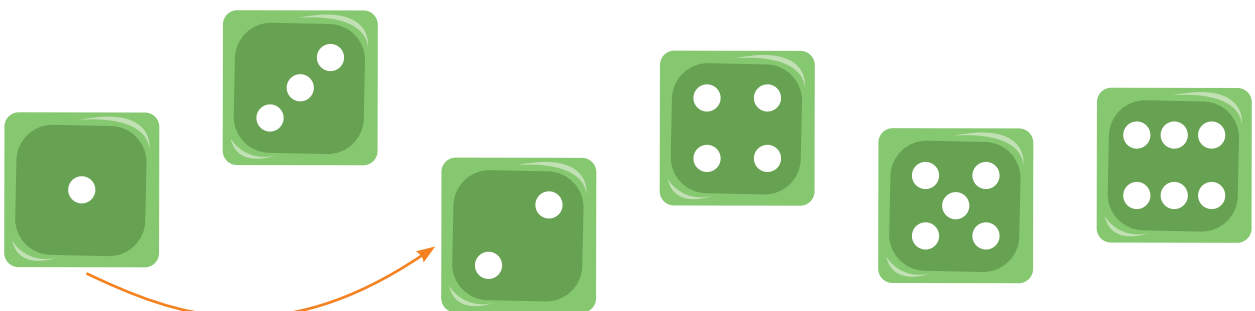
1. Otocz pętlą te przedmioty, które powinny się znaleźć w tornistrze.



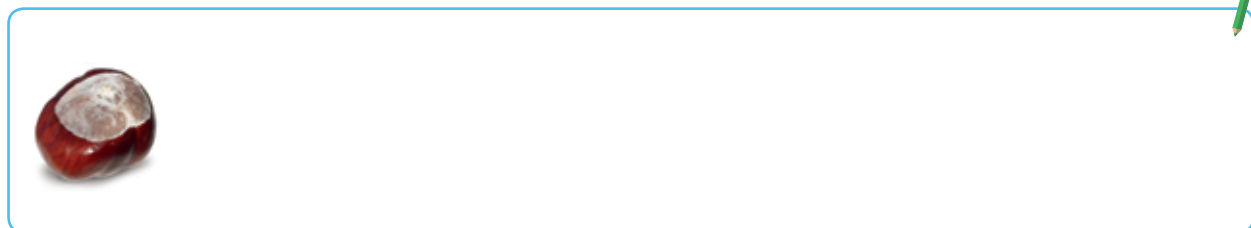
2. Narysuj po tyle samo kredek żółtych i niebieskich, ile jest kredek zielonych.



3. Każda kolejna strzałka wskazuje kostkę, na której jest o jedno „oczko” więcej. Dorysuj brakujące strzałki.



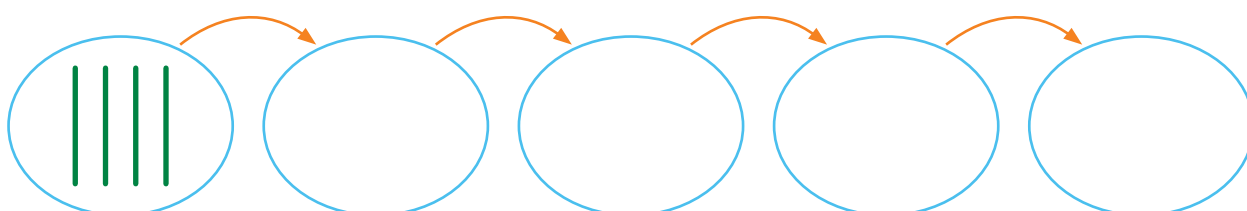
4. Dorysuj tyle samo kasztanów, ile jest liści.



5. Każda kolejna strzałka wskazuje koszyk, w którym jest o jednego grzyba mniej. Dorysuj brakujące strzałki.



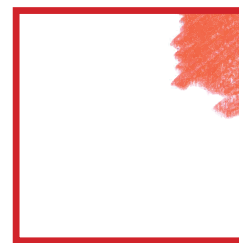
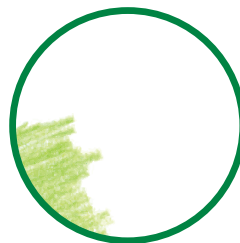
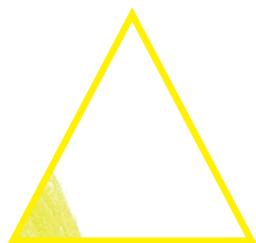
6. Dorysuj tyle kresek, aby w każdej pętli było o jedną kreskę więcej.



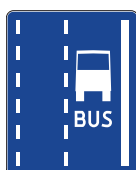
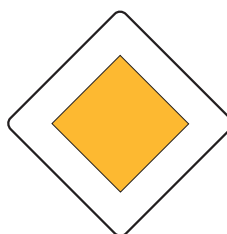


Figury geometryczne

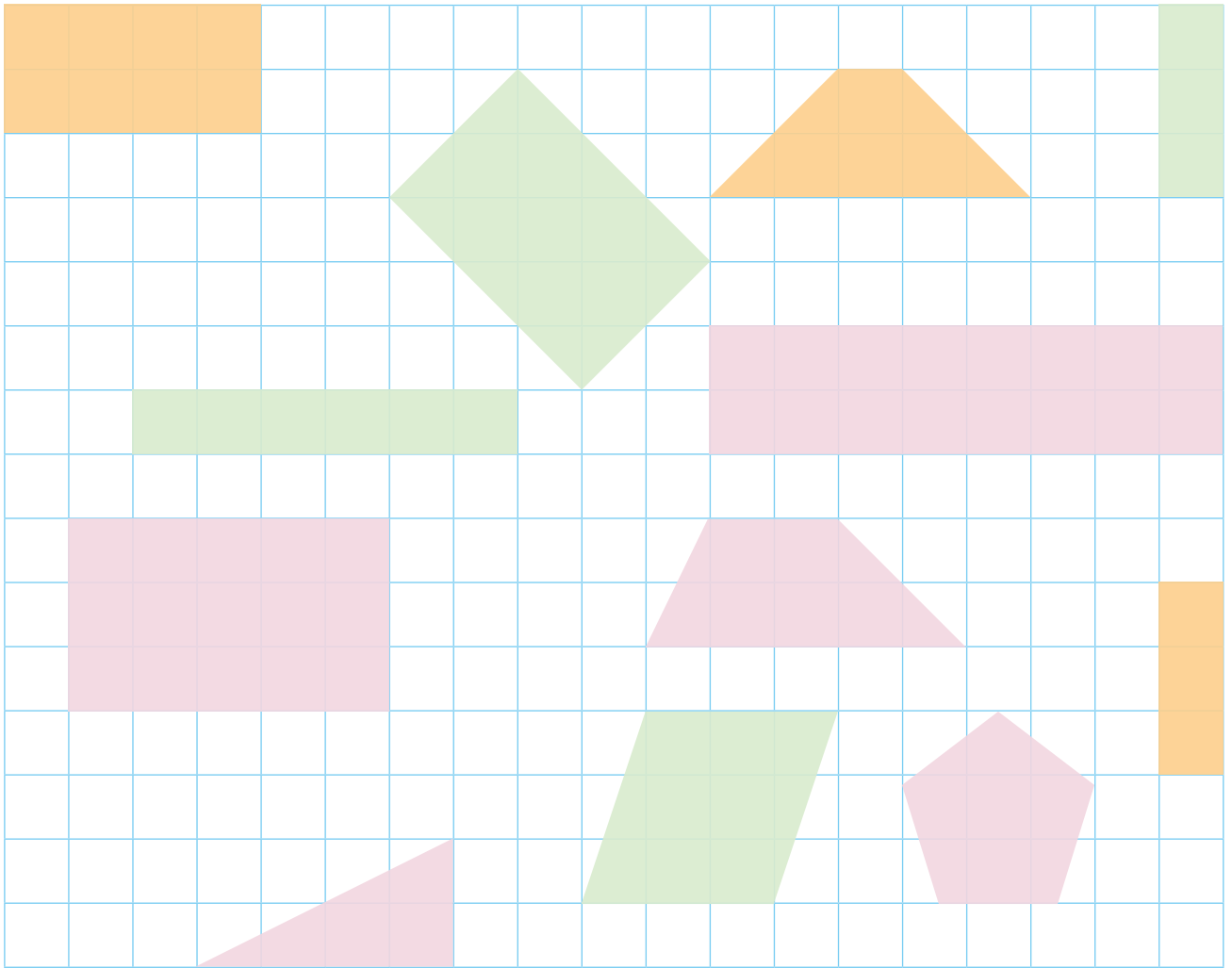
1. Dokończ kolorowanie figur. Nazwij je.



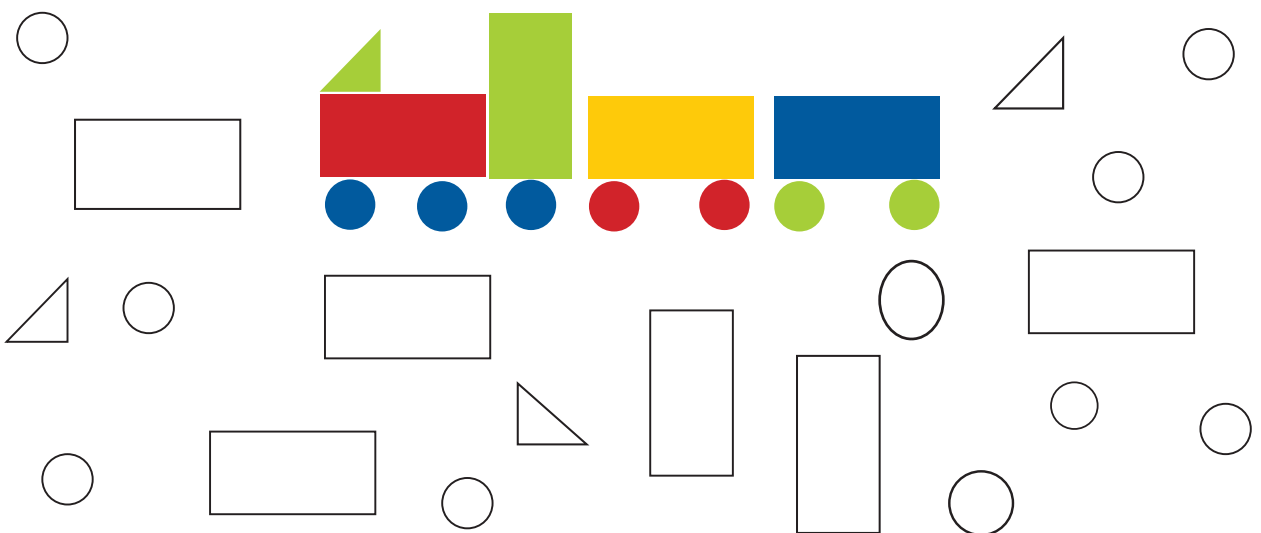
2. Otocz pętlą czerwoną znaki drogowe w kształcie kwadratu, pętlą żółtą znaki w kształcie trójkąta, pętlą niebieską znaki w kształcie koła.



3. Skreśl figury, które nie są prostokątami.

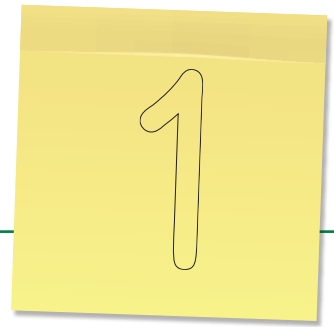


4. Które figury wykorzystał Bartek do ułożenia tej wycinanki? Pokoloruj je.





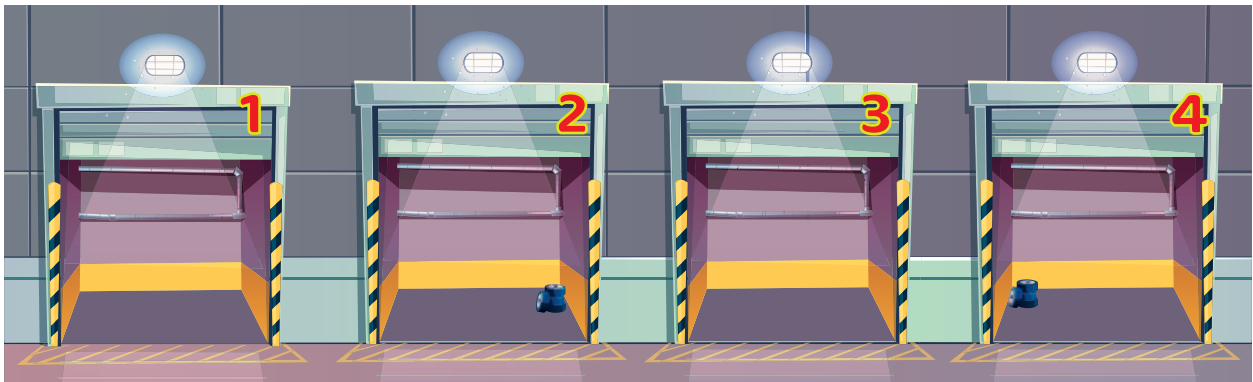
Spotkanie z liczbą 1



1. Czego jest jeden? Otocz pętlą.



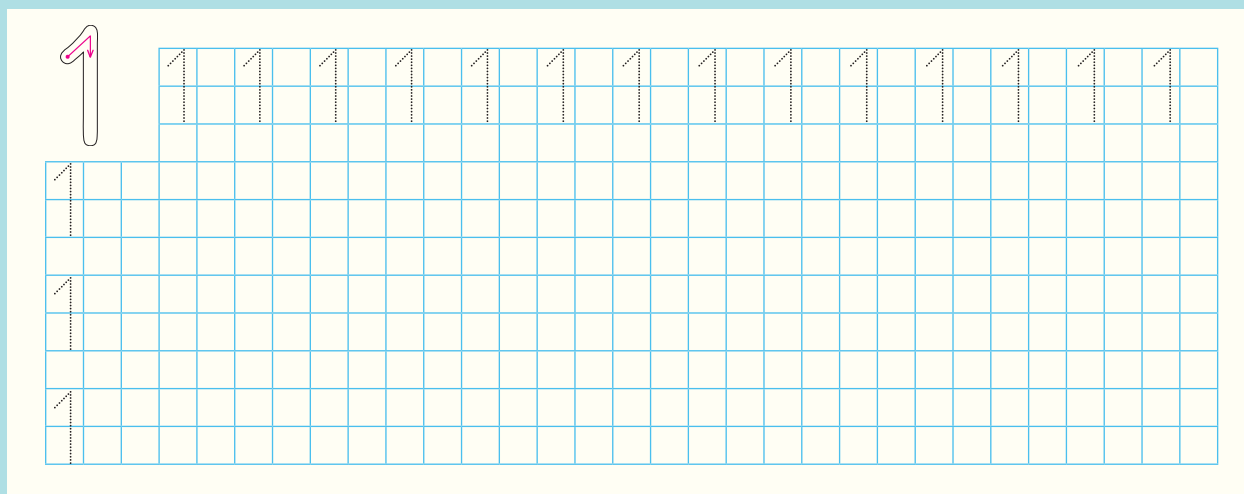
2. Narysuj 1 autko, które stoi w garażu pod numerem 1.



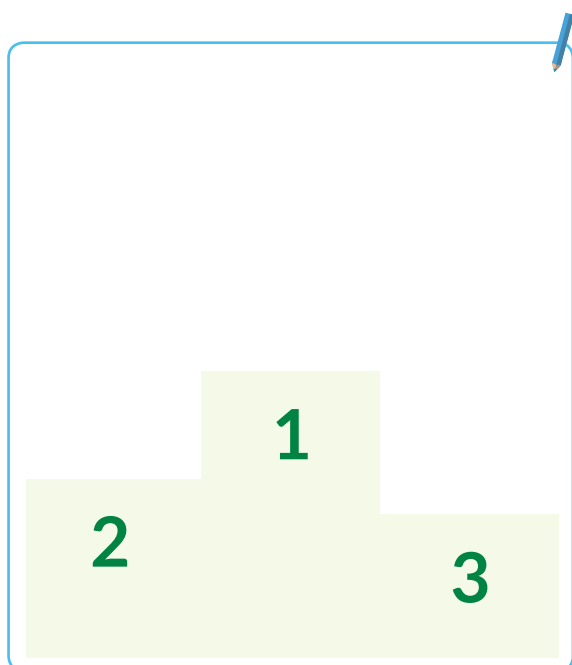
3. Otocz pętlą te kostki domina, które mają tyle samo oczek.



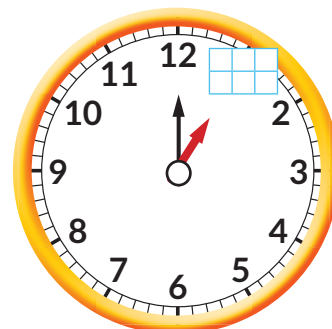
4. Poćwicz pisanie liczby „1”.



5. Kto pierwszy dotarł do mety? Narysuj na podium.

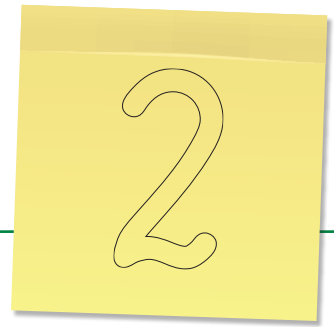


6. Wpisz liczbę „1”.





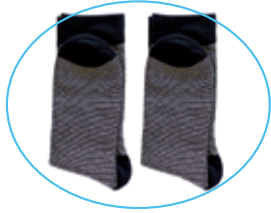
Spotkanie z liczbą 2



1. Policz, ile jest przedmiotów w każdej pętli.
Połącz strzałką pętle z właściwą liczbą.



1



2



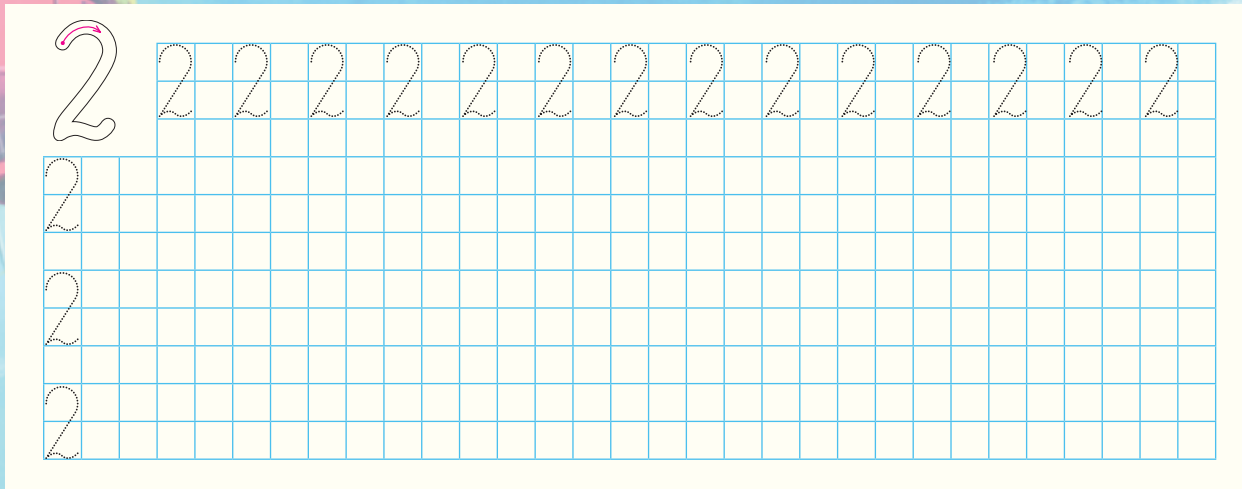
2. Pokoloruj – licząc od lewej strony – drugą z kolei stopę na pomarańczowo.



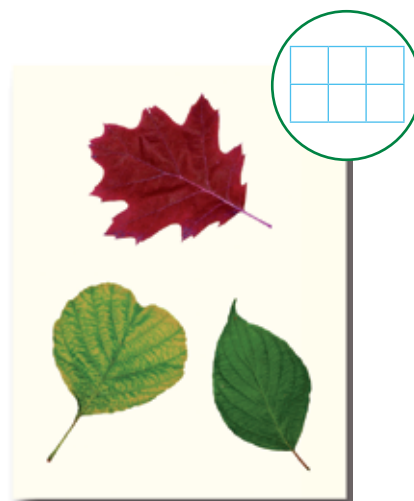
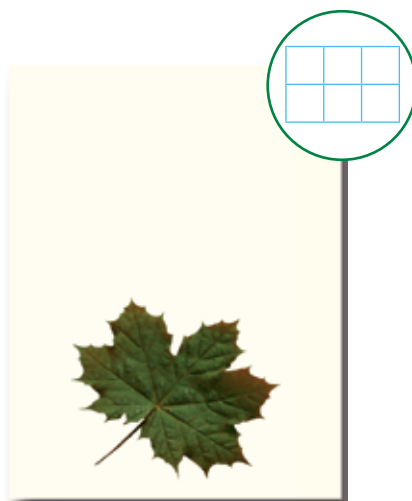
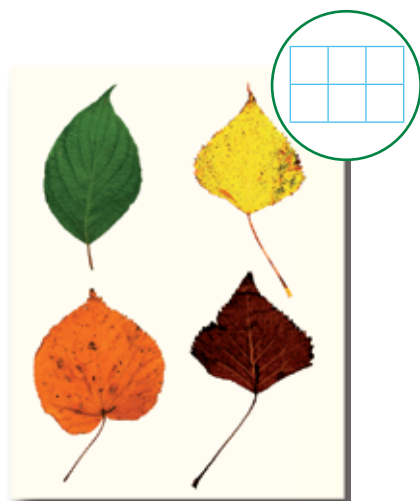
3. Otocz pętlą dzieci, które tworzą pary.



4. Poćwicz pisanie liczby „2”.



5. Skreśl, albo dorysuj, tak by na każdej kartce były tylko 2 liście.



6. Wpisz numer telefonu alarmowego.



7. Wpisz liczbę „2”.

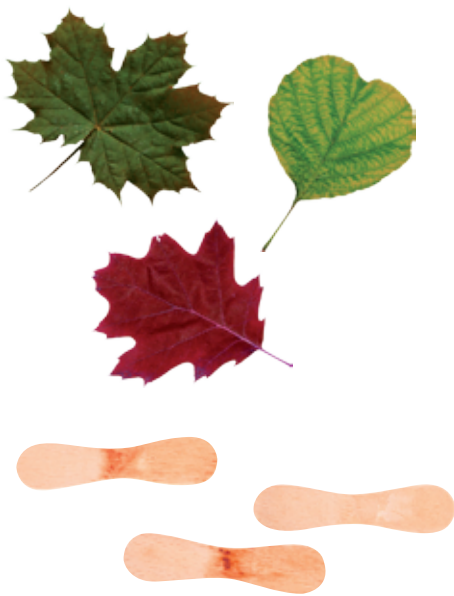




Spotkanie z liczbą 3



1. Obejrzyj zdjęcia. Pokoloruj okienka z odpowiednimi liczbami.



• Ile jest  ?

1	2	3
---	---	---

• Ile jest  ?

1	2	3
---	---	---

• Ile jest  ?

1	2	3
---	---	---

• Ile jest  ?

1	2	3
---	---	---

• Ile jest  ?

1	2	3
---	---	---

• Ile jest  ?

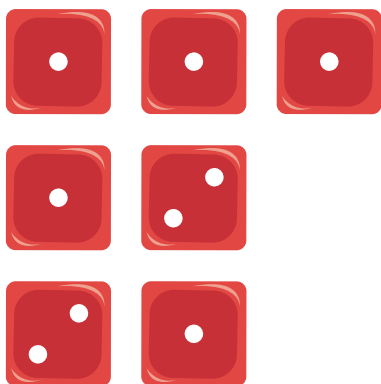
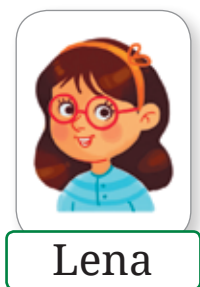
1	2	3
---	---	---

2. Która z kolei świnka, licząc od lewej strony, nie ma czapeczki? Otocz ją pętlą.



3. Poćwicz pisanie liczby „3”

4. Lena rzuca kostkami. Uzupełnij zgodnie ze wzorem.



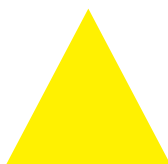
1 i 1 i 1 to 3

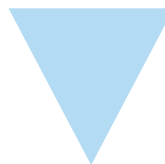
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ile boków ma każdy z tych trójkątów?









6. Wpisz znak równości.





Plus, minus, równa się

Przeczytaj i zastosuj w kolejnych zadaniach.

Plus (+) to znak dodawania.
Minus (-) to znak odejmowania.

1. Napisz po śladzie i oblicz.



$$2 + 1 = \square$$

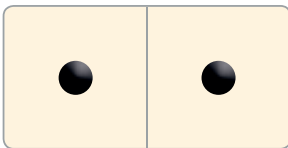


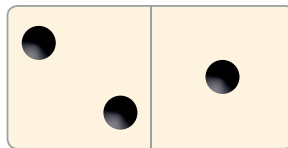
$$1 + 2 = \square$$

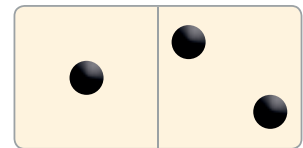


$$1 + 1 + 1 = \square$$

2. Napisz działania i oblicz.







3. Przeczytaj. Napisz działanie, oblicz i napisz odpowiedź.

Jola ma 1 jajko. Ola ma 2 jajka.
Ile to jajek?

4. Napisz po śladzie i oblicz. Ułóż zadanie do każdej ilustracji.



3	-	1	=		



3	-	2	=		



3	-	1	=		

5. Napisz działania i oblicz.



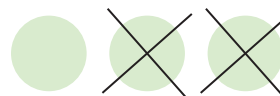
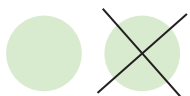








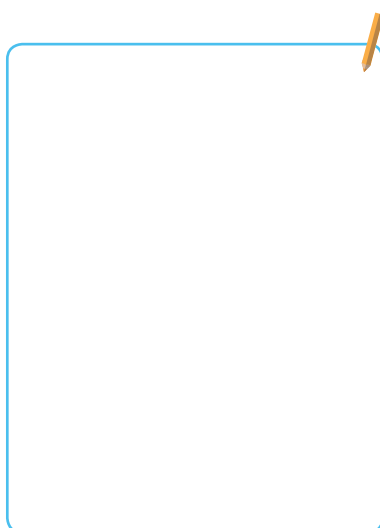




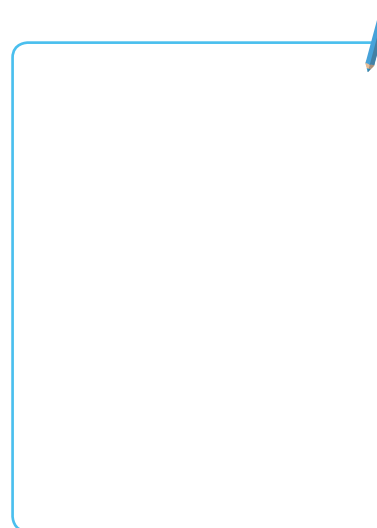
6. Narysuj dowolne obrazki do działań.



3	-	2	=		



3	+	1	=		



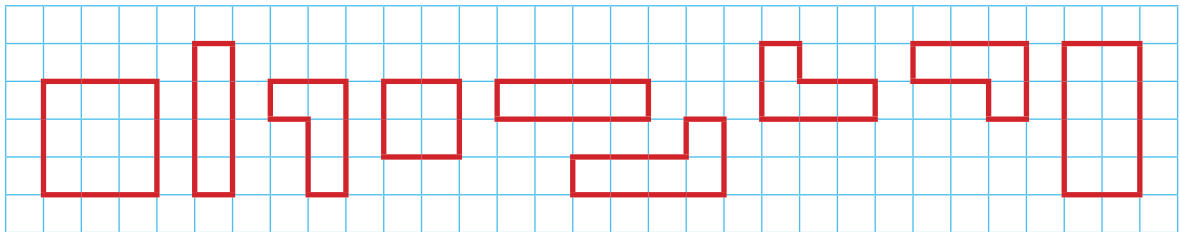
2	+	1	=		



Spotkanie z liczbą 4



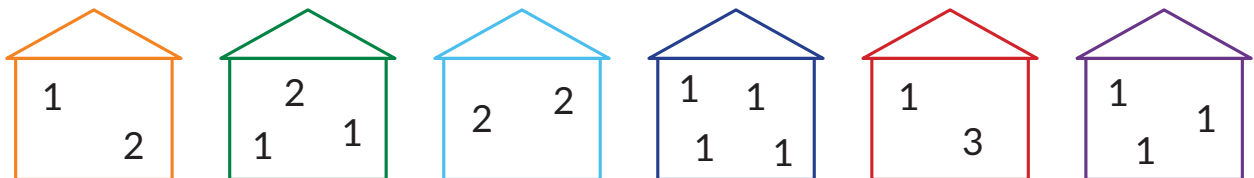
1. Ile kratek ma każda z narysowanych figur? Które z nich mają 4 boki? Pokoloruj je.



2. Które wyrazy składają się z 4 liter? Podkreśl je. Który z nich, licząc od lewej strony, ma „s” na końcu wyrazu? Otocz go pętlą.

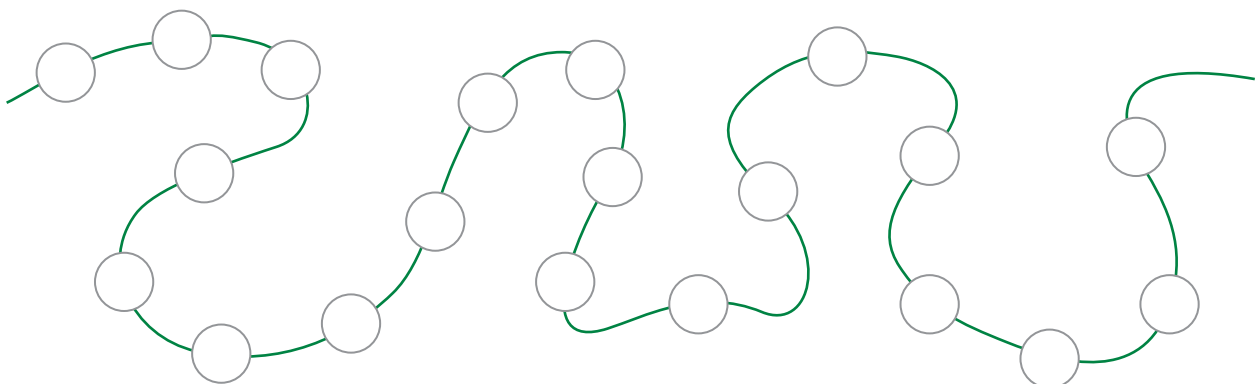
smok osa most stos kasa maska

3. Pokoloruj te domki, w których liczby po dodaniu wynoszą 4.



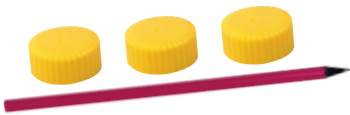
- Narysuj trawę pod czwartym domkiem.

4. Pokoloruj co czwarty koralik.

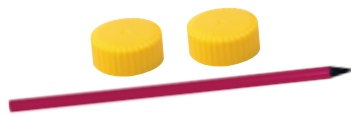


5. Poćwicz pisanie liczby „4”.

6. Przygotuj 4 nakrętki. Rozdziel je ołówkiem na 2 części. Narysuj, a potem napisz działania.



4	=	3	+	1
---	---	---	---	---





7. Oblicz.

$1 + 3 = \square$

$3 + 1 = \square$

$2 + 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

$4 - 2 = \square$

$4 - 3 = \square$

8. Zaznacz wskazane sylaby i odgadnij hasło.

1	do	my		
2	ba	da	my	
3	ma	lu	je	my
4	od	da	je	my



Spotkanie z liczbą 5



1. Czego jest 5? Otocz pętlą.



2. Rak Makary pociął działania. Połącz je zgodnie ze wzorem.

$$2 + 3 = 5$$

$$2 + 2 + 1$$

$$4 + 1 = 4$$

$$5 - 1 \quad 5 - 2$$

$$3 + 1 + 1 = 3$$

$$2 + 1$$



3. Narysuj fale pod piątą rybką. Licz od lewej strony.



4. Poćwicz pisanie liczby „5”.

5. Napisz działania zgodnie ze wzorem.

	1	2	3	4	5
A					
B					

A1 $1 + 3 = 4$

A2 $\square + \square = \square$

A3 $\square + \square = \square$

A4 $\square + \square = \square$

A5 $\square + \square = \square$

B1 $\square + \square = \square$

B2 $\square + \square = \square$

B3 $\square + \square = \square$

B4 $\square + \square = \square$

B5 $\square + \square = \square$

6. Oblicz.

$5 - 1 = \square$

$5 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

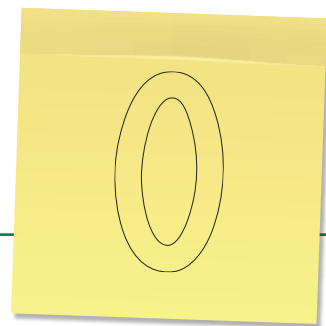
$5 - 4 = \square$

$4 - 1 = \square$

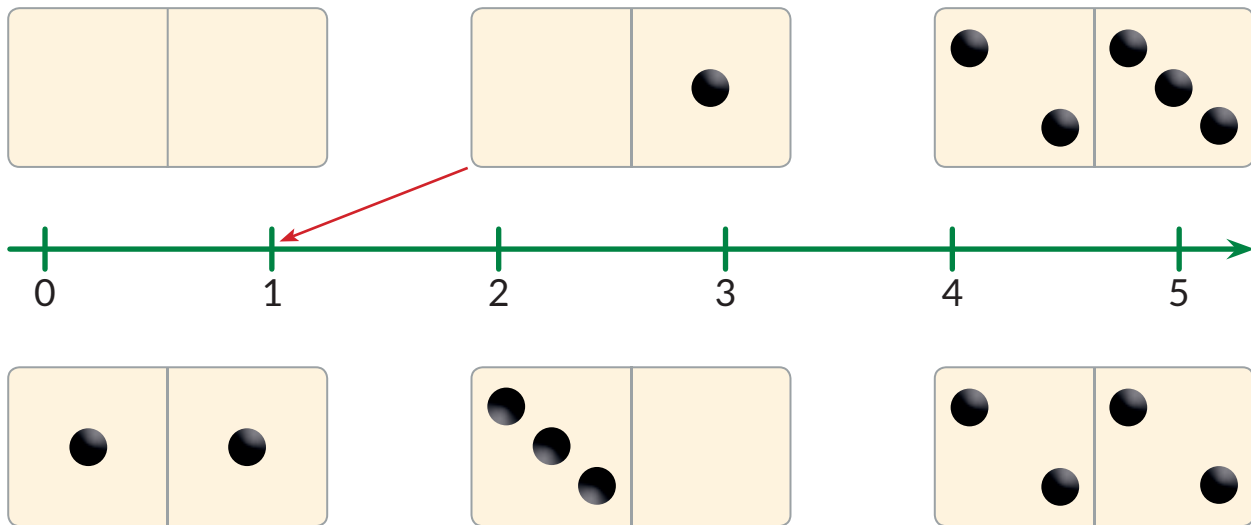
$3 - 2 = \square$



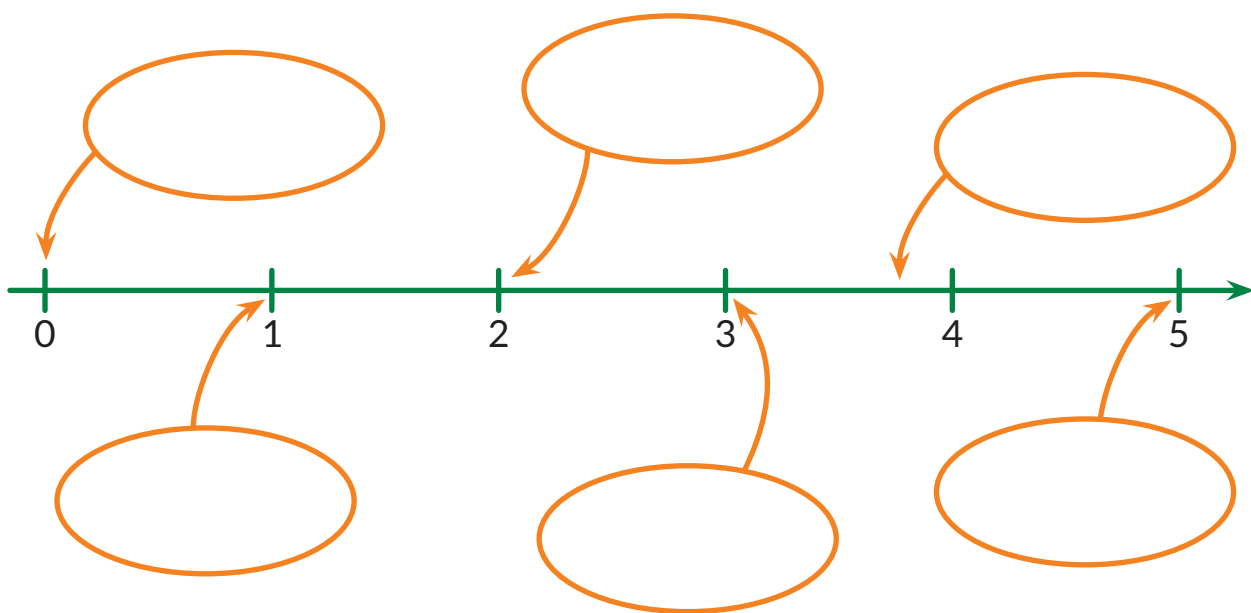
Spotkanie z liczbą 0



1. Narysuj strzałki zgodnie ze wzorem.



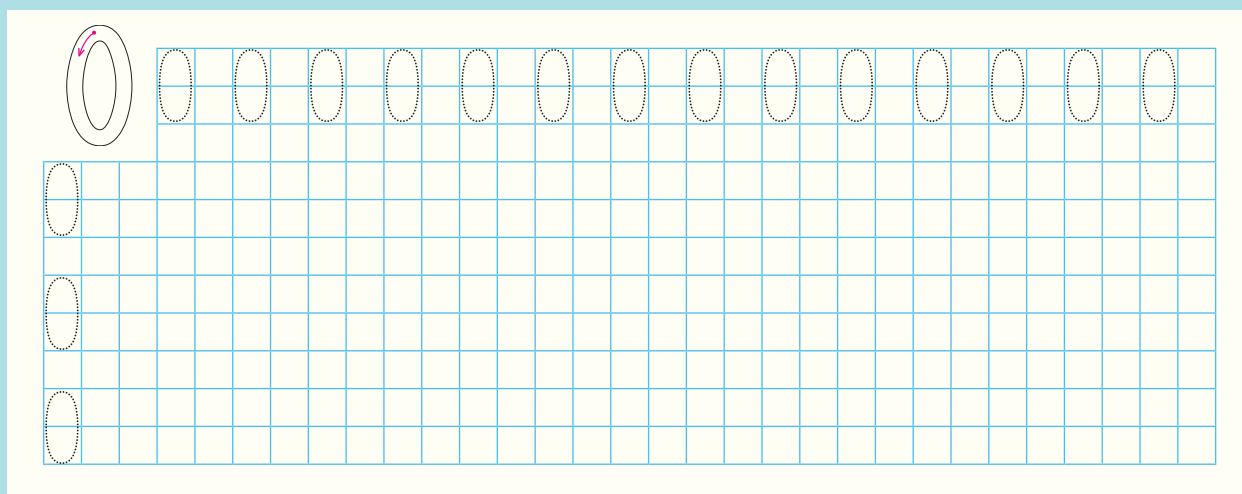
2. Narysuj w pętlach tyle kropek, ile wskazują liczby na osi liczbowej.



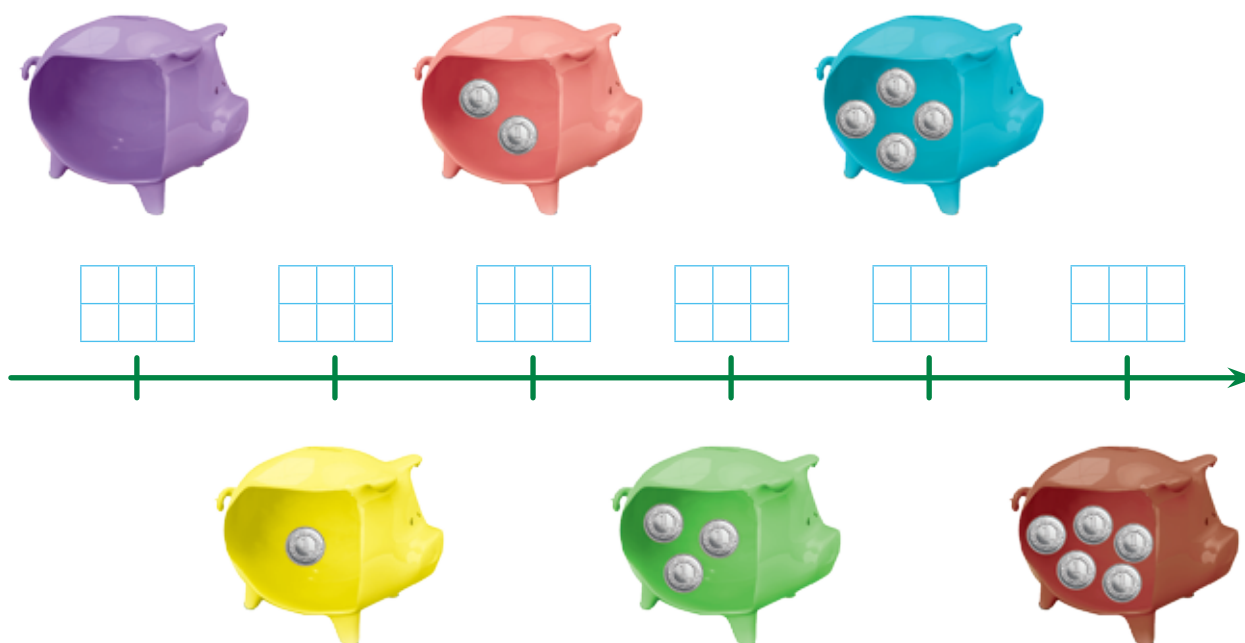
3. Dokończ, zgodnie ze wzorem.



4. Poćwicz pisanie liczby „0”.



5. Uzupełnij liczby na osi liczbowej.



6. Oblicz.

$5-5=$

$4-4=$

$3-3=$

$2-2=$

$1-1=$

$0+0=$

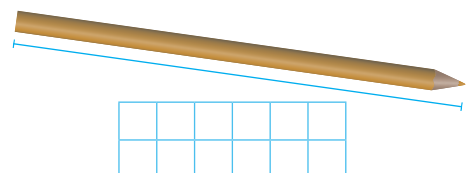
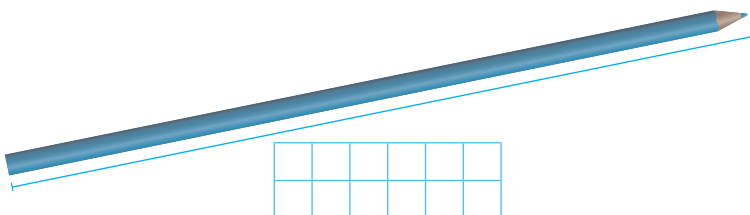
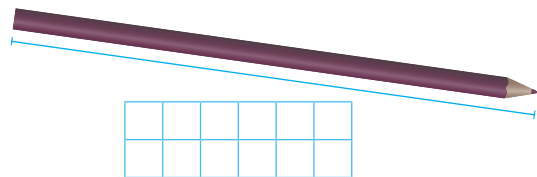
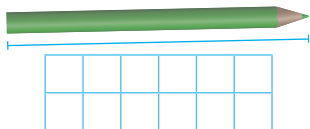
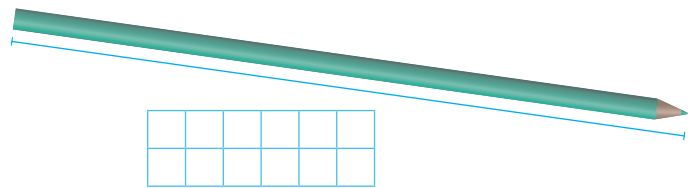
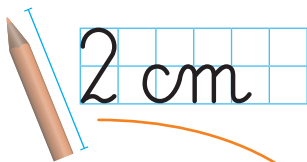
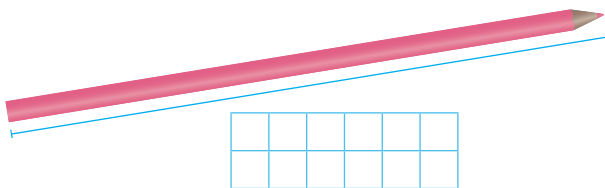
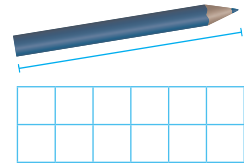
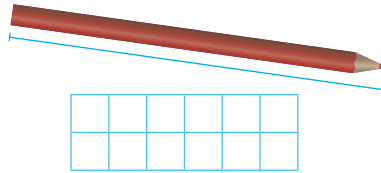
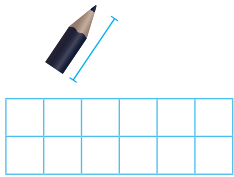
$0+5=$

$4+0=$

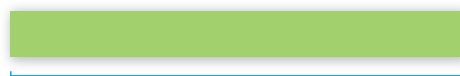
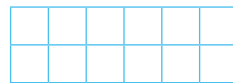
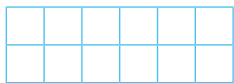
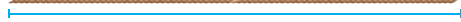
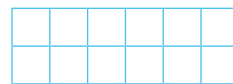
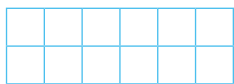


Mierzymy i porównujemy

1. Zmierz, a potem połącz strzałkami, zgodnie ze wzorem.



2. Połącz w pary przedmioty, które mają tyle samo centymetrów.



3. Narysuj kreski o podanej długości.

2 cm

4 cm

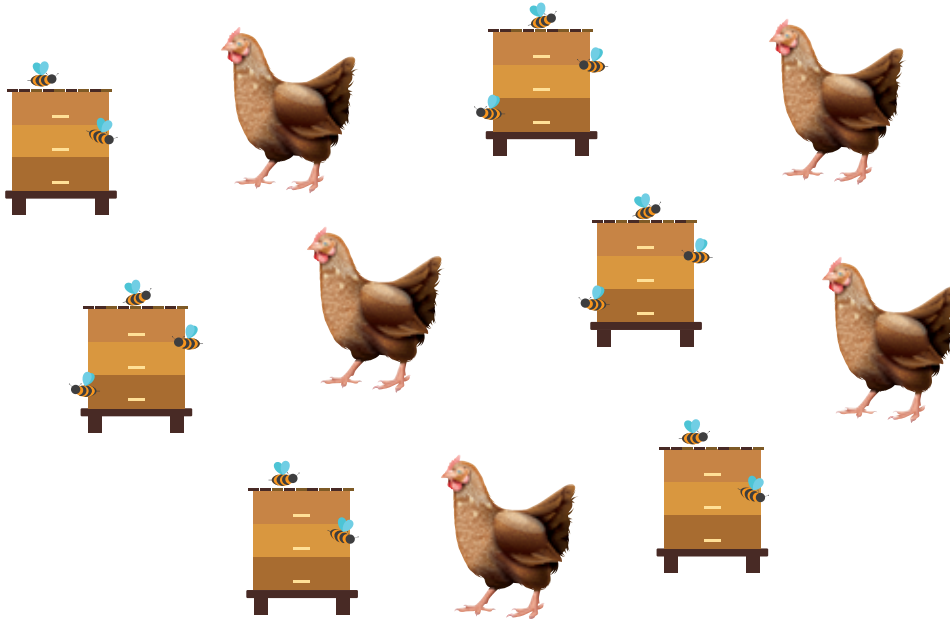
3 cm



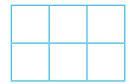
Spotkanie z liczbą 6



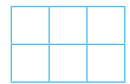
1. Policz. Napisz wyniki dodawania.



Ile jest
uli?



Ile jest
kur?

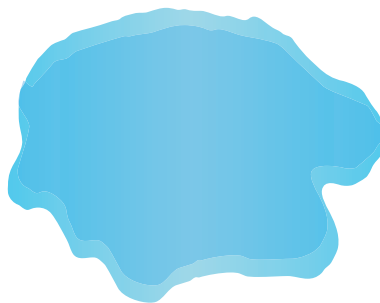


2. Narysuj w stawach tyle ryb, ile wskazują liczby.

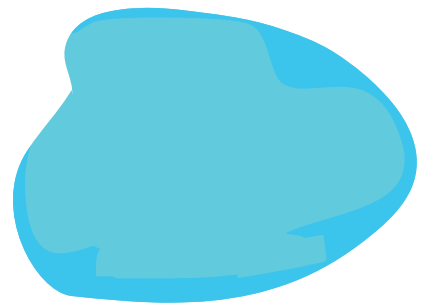
6



5



4



3. Narysuj 6 ziarenek obok szóstej kury. Licz od lewej strony.



4. Poćwicz pisanie liczby „6”.

6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

6

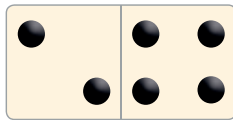
6

6

5. Oblicz. Kto ma kostkę z najmniejszą liczbą oczek? Otocz rysunek pętlą.

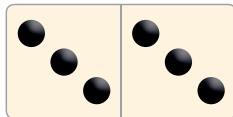


Lena



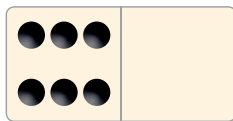


Ola





Bartek



6. Skreśl te działania, których wynik nie wynosi 6.

~~6 + 0 =~~

~~2 + 4 =~~

~~3 + 3 =~~

~~6 - 2 =~~

~~6 - 6 =~~

~~5 + 1 =~~

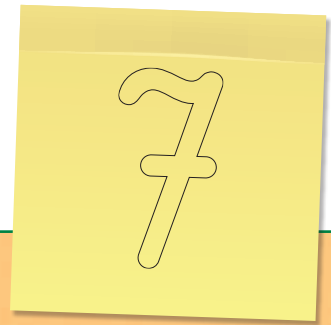
~~2 + 3 =~~

7. Wpisz w kóteczka odpowiednie liczby.





Spotkanie z liczbą 7



1. Pokoloruj te pola na planszy, których wynik dodawania wynosi 7.

1+2+4 1+3+2 2+2+2 3+1+1 7+0+0 2+4

0+1 4+2

7-1 6+1

5+2 7-3

2+2+1 6+0+0 5+1+0 6+0+1 7-1-1 5+0

4+3 3+2

5+1 4-4

6+1 6-2

7-0 5+1

2+5 8-4 5+1 2+4

5+0+2 3+2+2 3+3 3+3+0 1+5 4+1+2 1+6 3+1+2

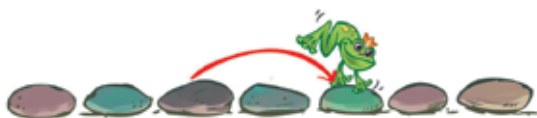
2. Poćwicz pisanie liczby „7”.

7

3. Napisz dowolne działania, tak aby wynik wynosił 7.

7

4. Napisz działania zgodne ze wzorem.



$3 + 2 =$



$2 + 3 =$



$7 - 2 =$

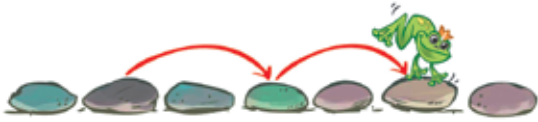


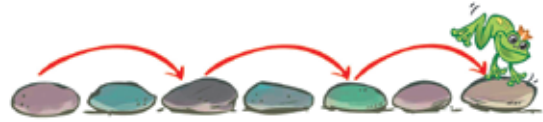
$7 - 3 =$

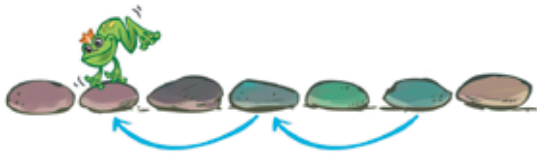


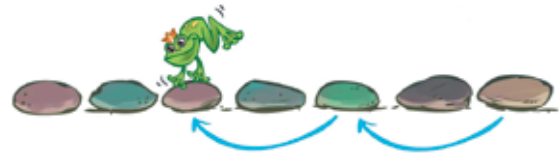
Dodawanie i odejmowanie

1. Wykonaj działania, które ilustrują skoki żabki.

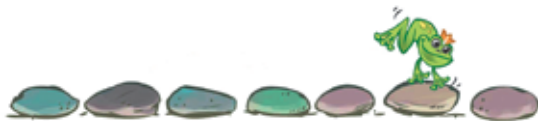








2. Narysuj strzałki, zgodnie z działaniami.



$$2 + 3 + 1 = \square$$



$$3 + 1 + 1 + 2 = \square$$



$$7 - 3 - 2 = \square$$



$$6 - 2 - 3 = \square$$



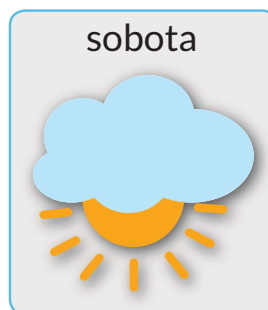
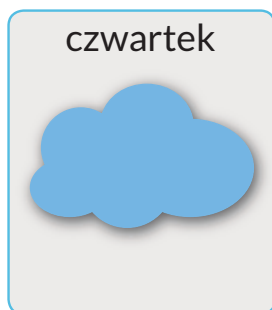
$$1 + 2 + 4 = \square$$



$$7 - 2 - 3 = \square$$



4. Jola obserwowała pogodę od poniedziałku do niedzieli.
Obejrzyj, odpowiedz na pytania i oblicz.



- Ile było dni, w których świeciło słońce?



- W ciągu ilu dni nie padał deszcz?



- W ciągu ilu dni nie było mgły?

5. Jakie liczby powinny być wpisane w kratki, aby wynik działań był równy liczbom w kółkach?

$$2 + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$7 - \boxed{} - \boxed{}$$

$$4 + \boxed{} \quad \text{7} \quad 3 + \boxed{}$$

$$7 - \boxed{} \quad \text{4} \quad 6 - \boxed{}$$

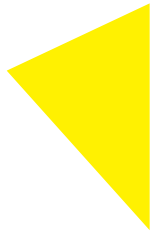
$$3 + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$7 - \boxed{} - \boxed{} - \boxed{}$$

Powtórki przez pagórki



1. Ile boków mają te figury? Napisz działania. Oblicz.



2. Jakie liczby kryją się pod karteczkami?



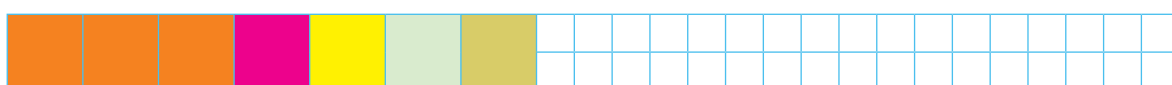
3. Jakie liczby mogły się ukryć pod karteczkami?

$$5 = ? + ? \quad 6 = ? + ? \quad 7 = ? + ?$$

4. Ilu jest chłopców, a ile – dziewczynek? Napisz działanie. Oblicz.



5. Napisz działania do rysunków. Oblicz.



6. Uzupełnij kratki. Otocz pętlą te, których wynikiem jest liczba nieparzysta.

$$3 + \square = 6$$

$$\square + 2 = 7$$

$$\square + 2 = 6$$

$$5 + 1 + 0 = \square$$

$$7 - \square = 3$$

$$6 - 3 = \square$$

$$7 - \square = 4$$

$$7 - 1 - 3 = \square$$

7. Narysuj strzałki do działania.



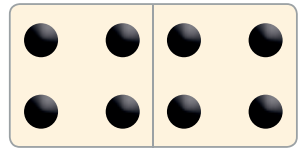
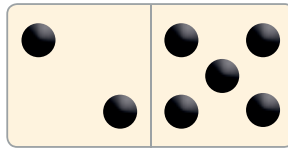
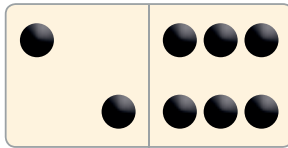
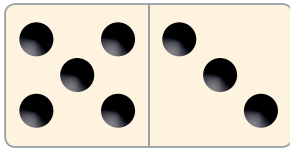
$$7 - 2 - 3 =$$



Spotkanie z liczbą 8



1. Otocz pętlą te kostki domina, których suma oczek wynosi 8.



2. Bartek ulepił 8 kół śnieżnych. Ile bałwanek może jeszcze z nich zrobić?
Zaproponuj i dorysuj.



3. Obejrzyj ilustrację i odpowiedz na pytania. Licz od lewej strony.



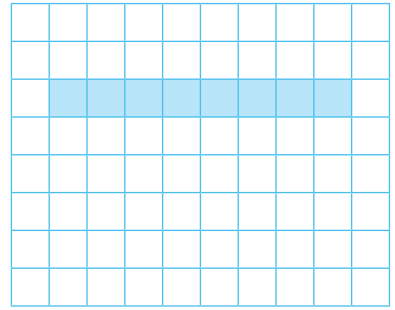
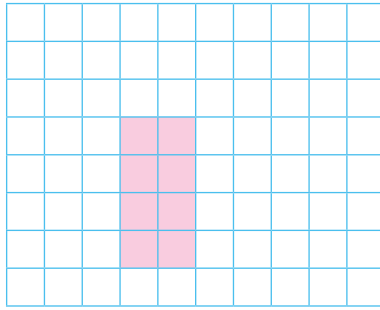
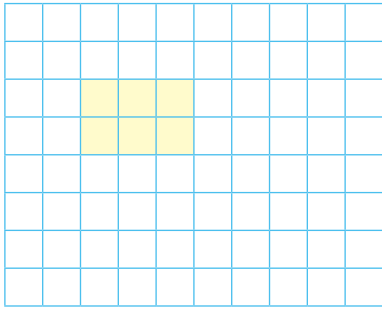
• Który bałwanek ma 1 gałązkę?

• Który bałwanek ma zieloną czapkę?

• Który bałwanek ma 3 guziki?

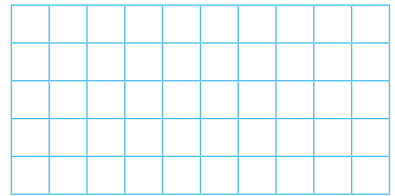
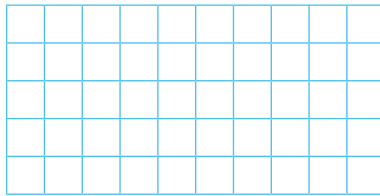
• Który bałwanek nie ma guzików?

2. Z ilu kratek składają się te prostokąty?



$$2+2+2=$$

$$3+3=$$

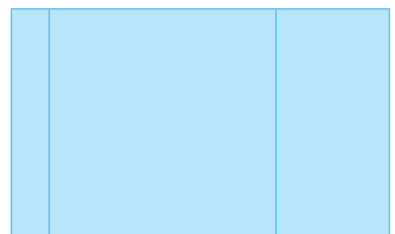
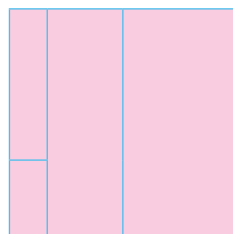
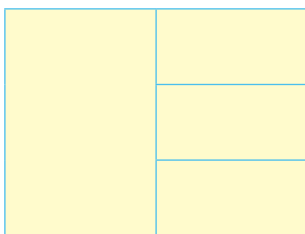


3. Połącz punkty. Pokoloruj tak jak we wzorze.

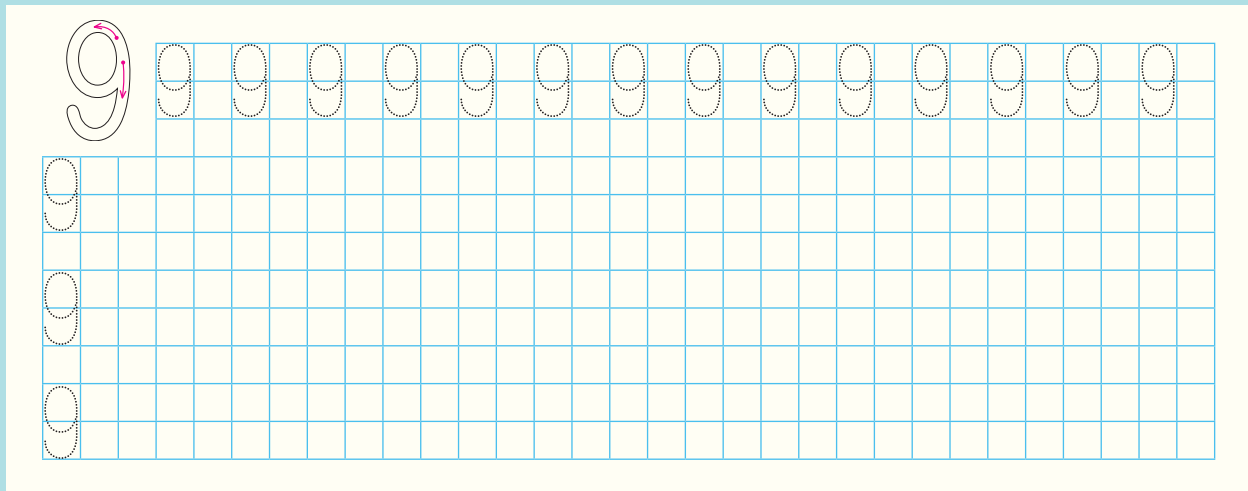
A	B	C	D	E	L
O	S	T	J	I	K
M	G	P	R	W	N

- OSGM
- BDJS
- ABSO
- EPW
- LWN
- TGP

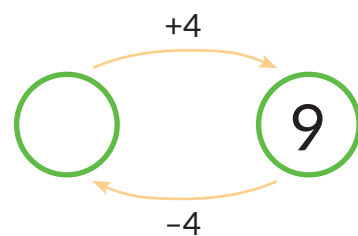
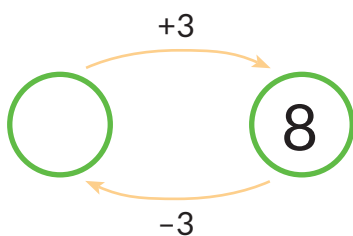
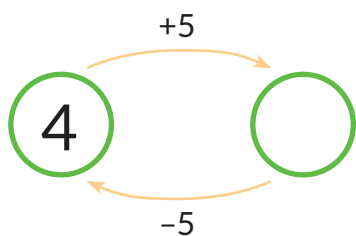
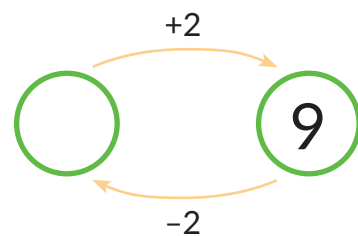
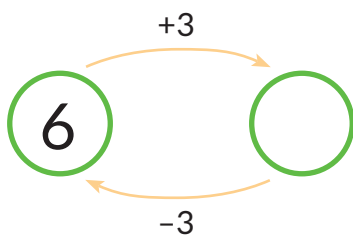
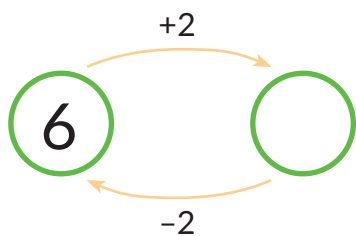
4. Ile prostokątów jest na każdym rysunku?



4. Poćwicz pisanie liczby „9”.



5. Oblicz.



6. Oblicz.

$$\boxed{9} - \boxed{0} = \boxed{}$$

$$\boxed{9} - \boxed{3} = \boxed{}$$

$$\boxed{9} - \boxed{6} = \boxed{}$$

7. Oblicz. Napisz działania.



$$9 - \boxed{} = \boxed{}$$

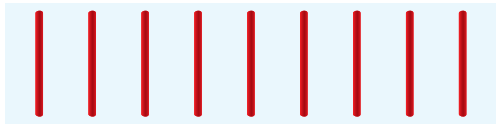


$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

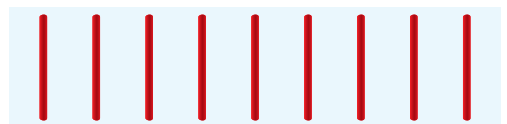
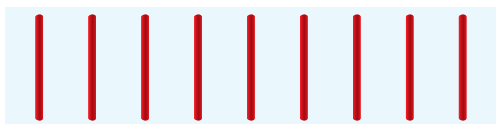
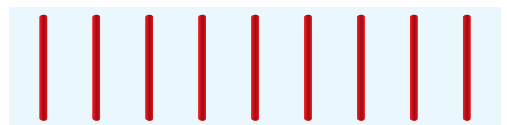
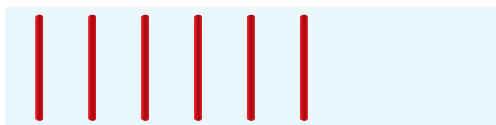
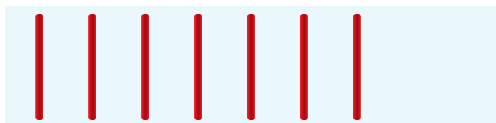
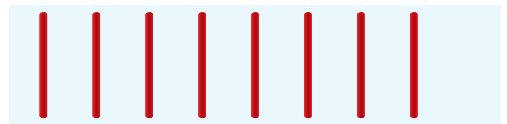
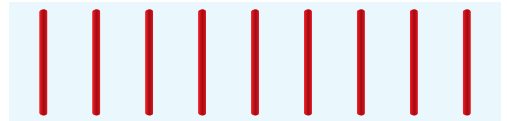
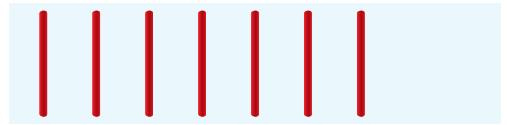


Znaki $>$, $<$, $=$

1. Porównaj liczbę patyczków, a potem napisz działania tak jak we wzorze.

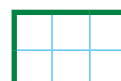
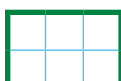


$$9 > 7$$

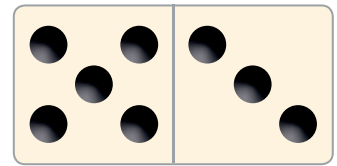
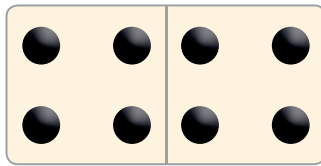
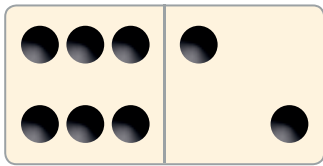


2. Ile pieniędzy jest w każdej ze skarbonek? Oblicz.

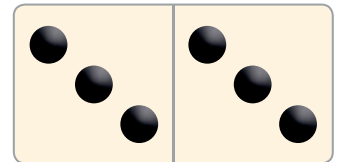
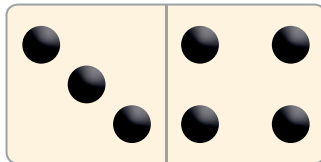
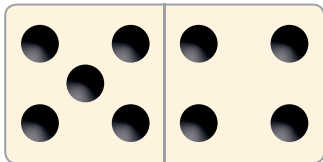
Wpisz odpowiednie znaki: $>$, $<$, $=$



3. Oblicz i wpisz w okienka znaki: <, >, =.



$$6 + 2 = 8$$



4. Wpisz liczby, aby działania były prawidłowe.

$$2 + \square > 2 + \square$$

$$\square + 4 < \square + \square$$

$$9 - \square < 3 + \square$$

$$\square + \square = \square - \square$$

$$\square + 3 = \square + \square$$

$$\square - \square > \square - \square$$

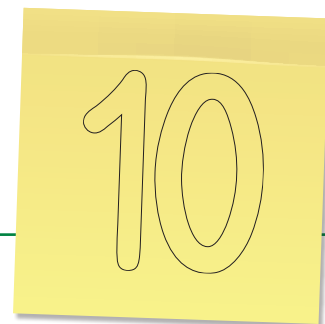
5. Połącz parami tylko te działania, których wynik jest taki sam.

$1 + 2 + 3$ $4 + 3 + 1$ $4 + 2 + 2$
 $9 - 1 - 1$ $9 - 3$ $9 - 0 - 2$
 $1 + 1 + 1 + 2$ $9 - 3 - 1$

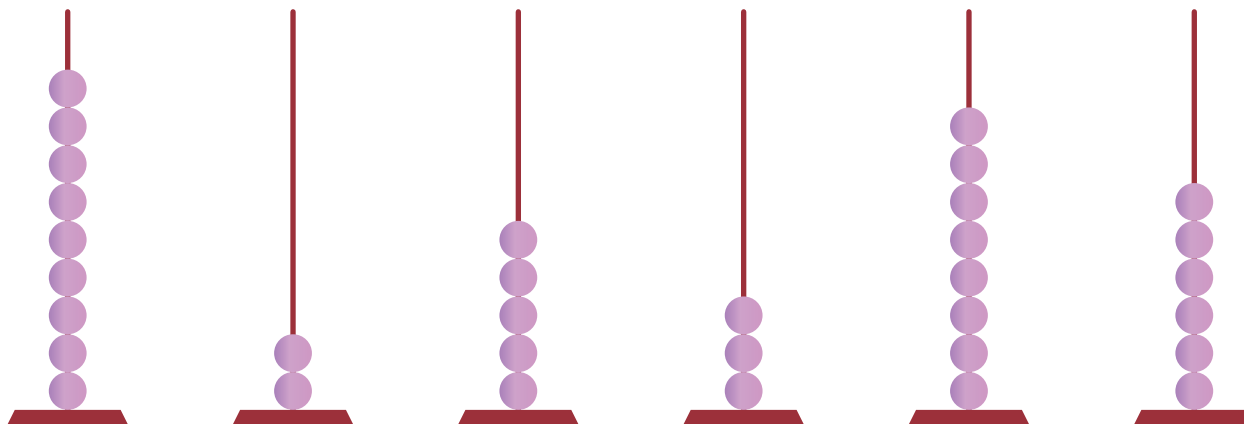
A green arrow points from $1 + 2 + 3$ to $9 - 3$.



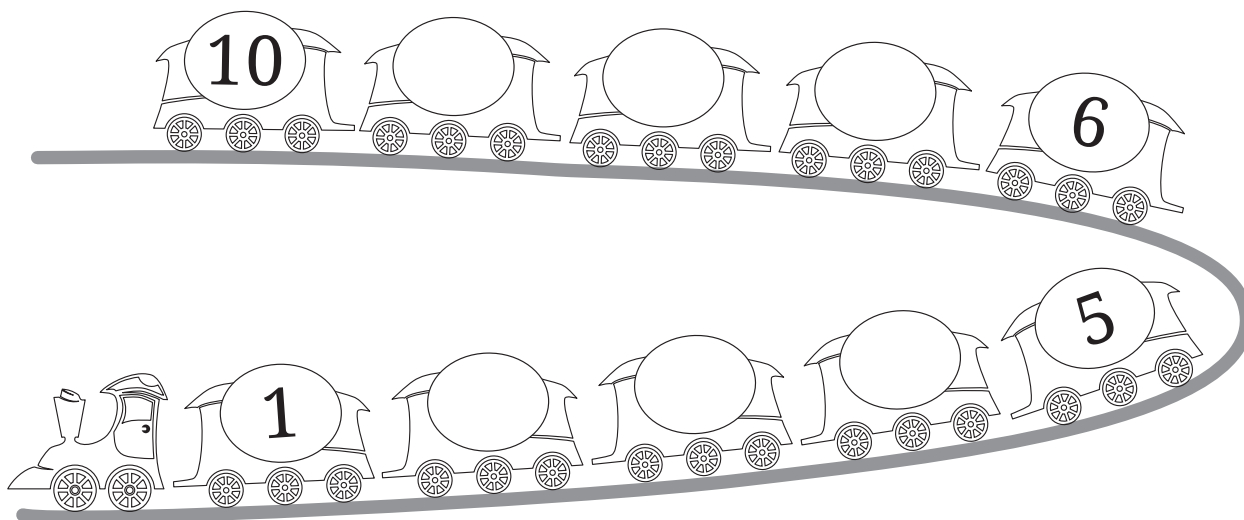
Spotkanie z liczbą 10



1. Dorysuj na każdym liczydłe tyle kulek, aby razem było ich 10.



2. Wpisz brakujące liczby. Pokoloruj wagoniki z liczbami parzystymi.



3. Dodaj i oblicz wynik.





Dodawanie i odejmowanie

1. Oblicz.

$10 - 0 =$

$10 - 5 =$

$1 + \square = 10$

$10 - 1 =$

$10 - 6 =$

$2 + \square = 10$

$10 - 2 =$

$10 - 7 =$

$3 + \square = 10$

$10 - 3 =$

$10 - 8 =$

$4 + \square = 10$

$10 - 4 =$

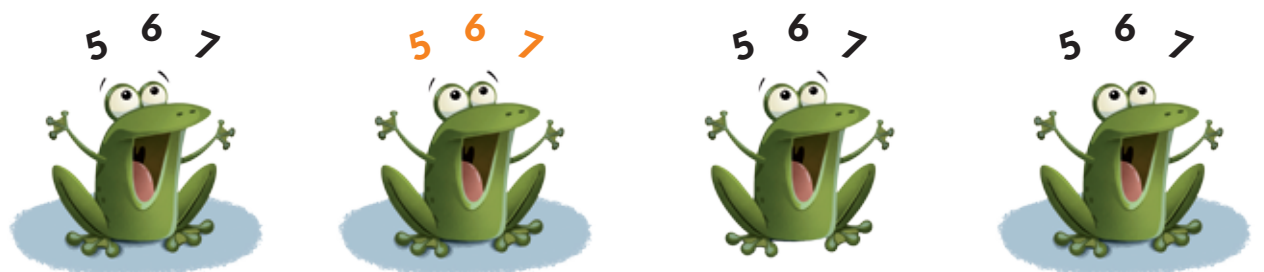
$10 - 9 =$

$5 + \square = 10$

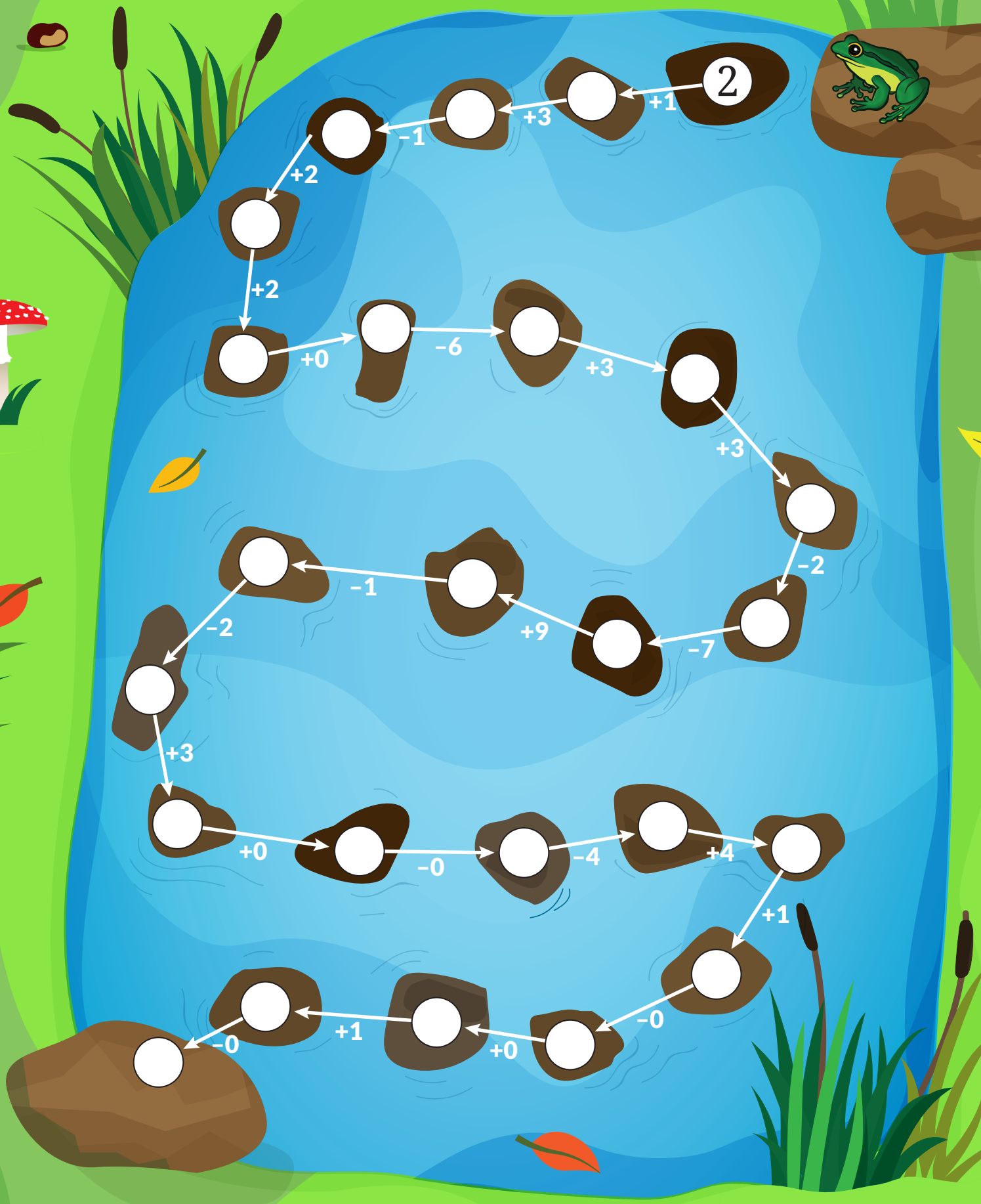
2. Napisz dowolne działania, których wynik wynosi 10.

Diagram showing a central orange circle with the number 10. Eight arrows point outwards from the circle to eight empty 2x10 grid boxes, intended for writing mathematical operations that result in 10.

3. Która ilustracja żabki nie pasuje? Dlaczego? Czy jest tylko jedna odpowiedź?

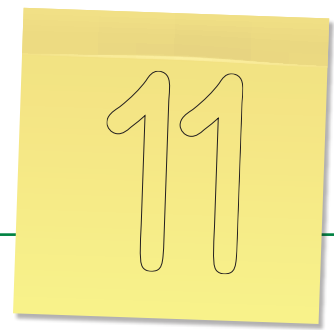


4. Do jakiej liczby dotarła żabka?









Spotkanie z liczbą 11

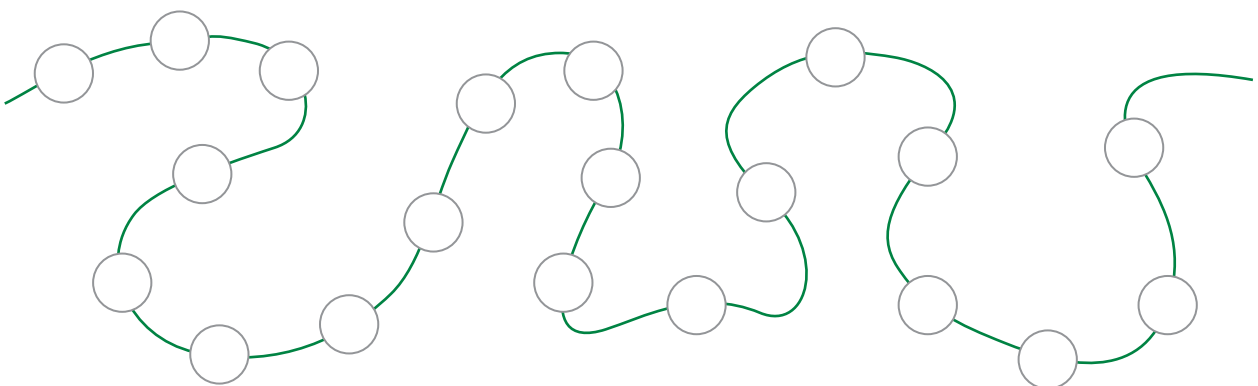


1. Ile razem boków mają figury koloru niebieskiego?
Ile razem boków mają figury koloru żółtego?
Ile razem boków mają figury koloru czerwonego?
Ile razem boków mają figury koloru zielonego?



2. Pokoloruj wszystkie koraliki, poza jedenastym. Licz od lewej strony.



3. Poćwicz pisanie liczby „11”.

4. Oblicz.

$5+5+1=$

$6+4+1=$

$3+7+1=$

5. Przejdź przez labirynt po tych polach, na których suma liczb będzie największa. Poruszaj się tylko pionowo lub poziomo. Zaczynij od strzałki zielonej. Zakończ na niebieskiej.

Uwaga! Nie możesz wejść na pole z bałwankiem.



Monety i banknoty

1. Otocz pętlą monety lub banknot i monetę, których suma wynosi 11. Porównaj swoją propozycję z propozycją koleżanki lub kolegi.



2. Które banknoty lub monety mogą się znajdować w skarbonce? Zaproponuj.





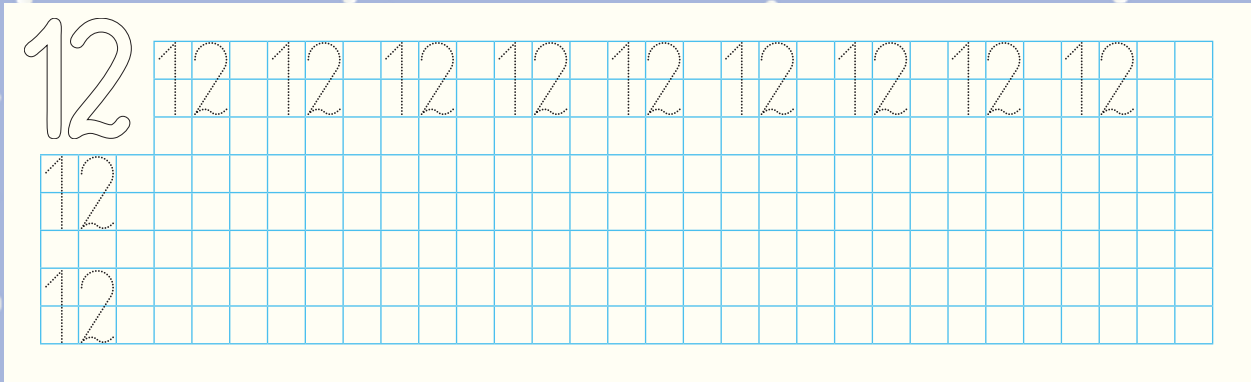
Kalendarz pogody

1. Prowadź przez dwa tygodnie kalendarz pogody.
Wykorzystaj poniższe znaki.

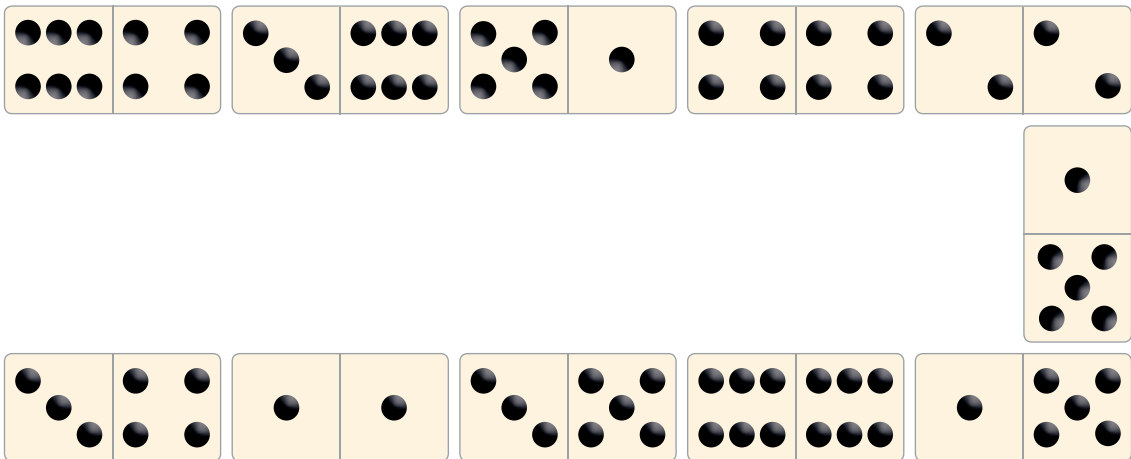


I TYDZIEŃ	poniedziałek	wtorek	środa
	czwartek	piątek	sobota
II TYDZIEŃ	poniedziałek	wtorek	środa
	czwartek	piątek	sobota

5. Poćwicz pisanie liczby „12”.



6. Otocz pętlami sąsiadujące pola, których suma wynosi 12.



7. Oblicz.

$$12 - 1 = \square \quad 12 - 3 = \square \quad 12 - 5 = \square \quad 12 - 7 = \square$$

$$12 - 2 = \square \quad 12 - 4 = \square \quad 12 - 6 = \square \quad 12 - 8 = \square$$

8. Napisz znaki: >, <, =.

$$2 + 8 \square 12 - 1 \quad 10 + 2 \square 10 - 2 \quad 11 + 1 \square 12 + 0$$

$$4 + 8 \square 8 + 4 \quad 1 + 9 \square 12 - 2 \quad 12 + 0 \square 12 - 0$$



Co to są liczby rzymskie?

1. Uzupełnij zgodnie ze wzorem. Pokoloruj liczby parzyste.

1	2										
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII

2. Wpisz liczby rzymskie do kartek z kalendarza.

GRUDZIEŃ	STYCZEŃ	LUTY	MARZEC	KWIECIEŃ	MAJ
12	1	2	3	4	5
XII					
LISTOPAD	PAŹDZIERNIK	WRZESIEŃ	SIERPIEŃ	LIPIEC	CZERWIEC
11	10	9	8	7	6



- Pokoloruj na żółto kartkę z miesiącem twoich urodzin.
- Pokoloruj na zielono kartkę z miesiącem, której rozwiązaniem jest takie działanie:

$$\text{XII} - \text{II} = \square$$

- Zajcie sobie w parach podobne polecenia. Np.: Pokoloruj miesiąc, w którym rozpoczyna się wiosna.

3. Wpisz do drugiego kwadratu liczby rzymskie. Wykonaj dodawanie.

4	5	2	→	○
4	5	2	→	○
3	1	7	→	○

			→	○
			→	○
			→	○

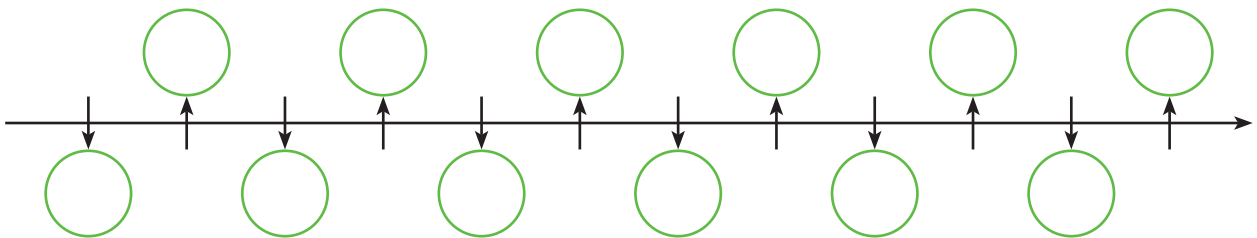
↓ ↓ ↓

○ ○ ○

↓ ↓ ↓

○ ○ ○

4. Uzupełnij oś liczbową liczbami rzymskimi.



5. Przełóż jeden patyczek, tak aby działanie było prawdziwe.

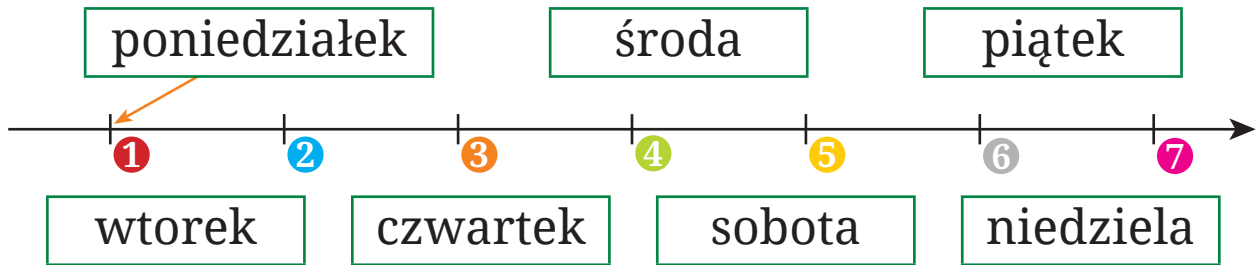
VI + II = V

VI - V = IX



Dni tygodnia

1. Za pomoc strzałek wskaż kolejne dni tygodnia na osi liczbowej.






























2. Lena obserwowała pogodę przez cały tydzień.
Narysuj znaczki w poszczególnych dniach tygodnia.

1 2 3

4 5 6 7



3. Przez tydzień dzieci zbierały nakrętki. Oblicz w pamięci, a potem napisz, ile zebrało każde z nich w poszczególnych dniach tygodnia.

	Ula	Tomek	Ola	Darek	Razem								
poniedziałek					<table border="1" data-bbox="1248 363 1402 438"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
wtorek					<table border="1" data-bbox="1248 555 1402 629"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
środa					<table border="1" data-bbox="1248 746 1402 821"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
czwartek					<table border="1" data-bbox="1248 938 1402 1012"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
piątek					<table border="1" data-bbox="1248 1129 1402 1204"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
sobota					<table border="1" data-bbox="1248 1321 1402 1395"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
niedziela					<table border="1" data-bbox="1248 1513 1402 1587"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

- We wtorek Ula i Tomek zebrali

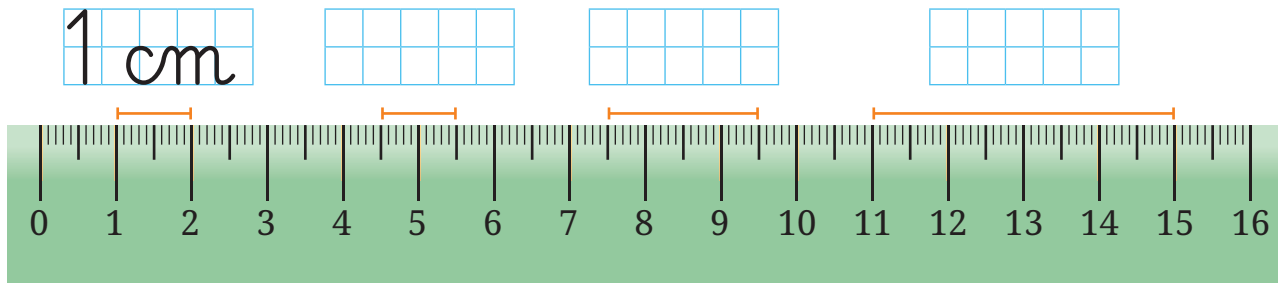
 nakrętek.
- W piątek i sobotę Ola zebrała

 nakrętek.
- Pokoloruj pola z nieparzystą liczbą nakrętek na różowo.

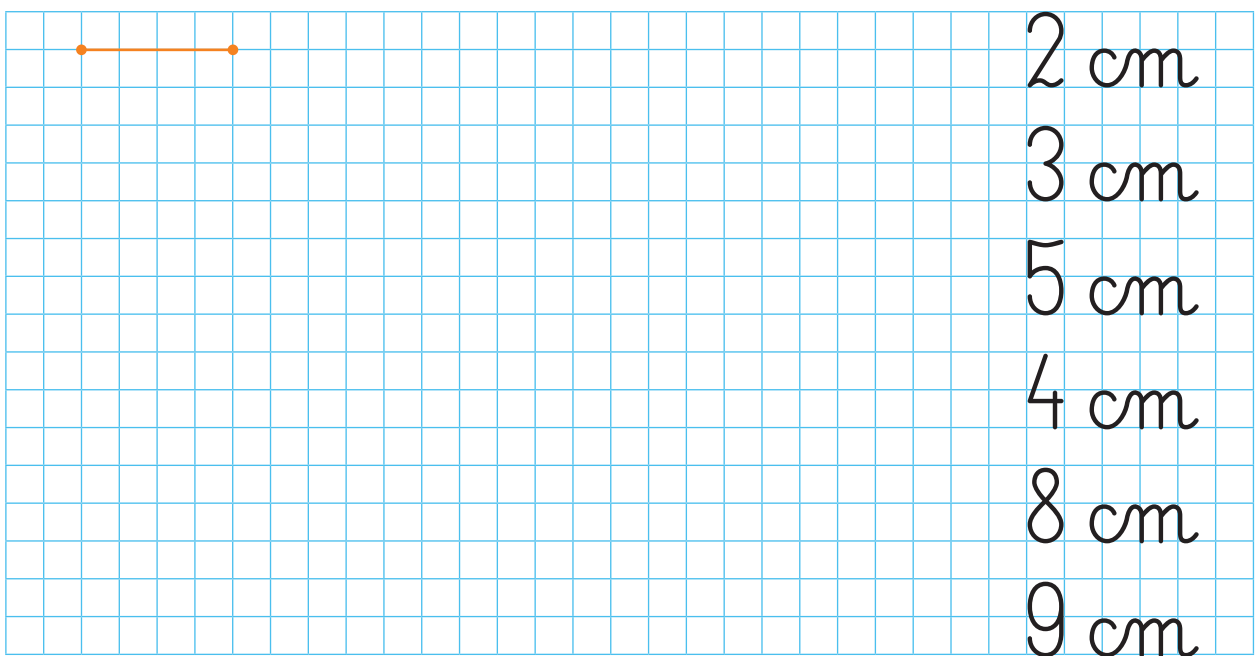


Mierzenie. 1 cm

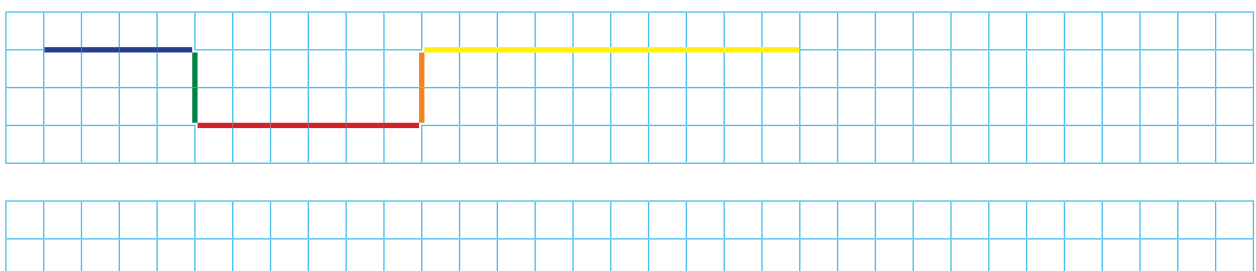
1. Zmierz i napisz, ile to centymetrów.



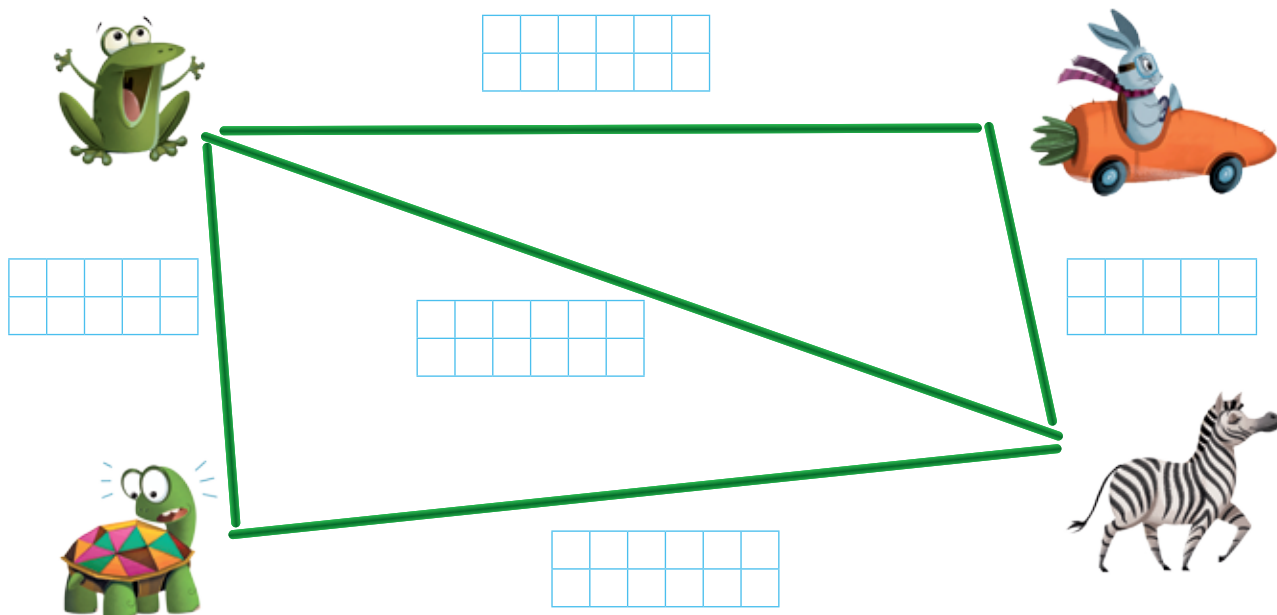
2. Narysuj, zgodnie ze wzorem.



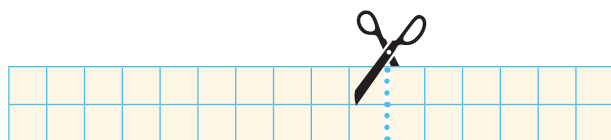
3. Oblicz, ile centymetrów mają razem te patyczki, bez używania linijki.



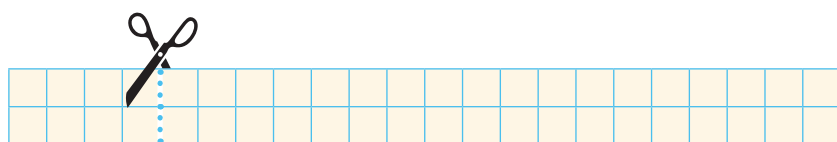
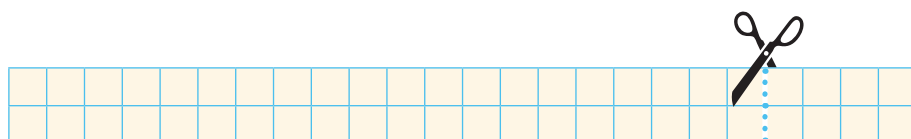
4. Zmierz. Napisz, ile to cm.



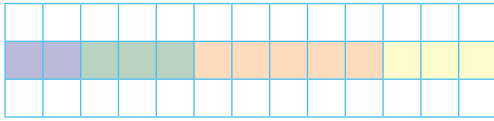
5. Napisz działania zgodnie ze wzorem.



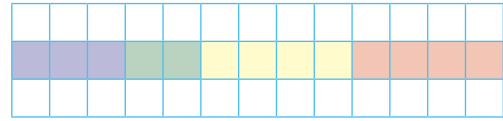
$$8 \text{ cm} - 3 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$



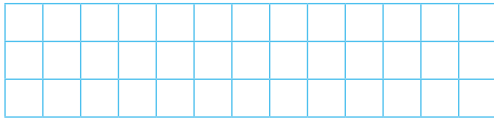
2. Pokoloruj dowolnymi kolorami kratki zgodnie ze wzorem. Oblicz.



$$2 + 3 + 5 + 3 = \square$$



$$3 + 2 + 4 + 4 = \square$$



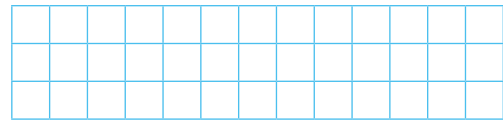
$$\square + \square + \square = 13$$



$$\square + \square + \square + \square = 13$$



$$\square + \square = 13$$



$$\square + \square = 13$$

3. Połącz strzałkami działania, których suma jest taka sama.

$$3 + 3 + 3 + 2$$

$$3 + 3 + 2 + 3$$

$$2 + 4 + 4$$

$$4 + 4 + 2$$

$$11 + 2$$

$$2 + 11$$

$$1 + 10 + 3$$

$$3 + 1 + 10$$

4. Oblicz. Co zauważasz?

$$1 + 2 + 3 = \square \square$$

$$3 + 2 + 1 = \square \square$$

$$2 + 3 + 4 = \square \square$$

$$4 + 3 + 2 = \square \square$$

$$3 + 4 + 5 = \square \square$$

$$5 + 4 + 3 = \square \square$$

Powtórki przez pagórki



1. Oblicz.

$5+3+2+1=$

$6+1+3+2=$

$7+2+1+2=$

$12-2-7=$

$12-2-10=$

$13-1-1=$

$12-2-5=$

$10-5+2=$

$12-2-8=$

$7+3+2=$

2. Wpisz znaki: >, <, =.

$5+5+3$ $10+3$

$13-2$ $10+3+0$

$8+2+1$ $13-1$

$12+1$ $6+4+3$

$3+7+2$ $13-3$

$0+0+0$ $0+0+0$

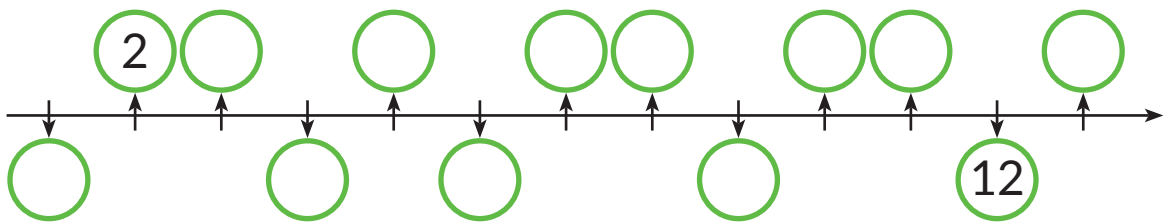
3. W każdej skarbonce jest 10 zł. Jakie to mogą być monety? Zaproponuj.



4. Uzupelnij zgodnie ze wzorem. Pokoloruj liczby nieparzyste.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
I	II										

5. Wpisz kolejne liczby na osi liczbowej.



6. Zmierz długość kredek.

7. Oblicz.

$10 + 2 = \square$

$1 + 10 + 1 = \square$

$3 + 3 + 2 + 5 = \square$

$2 + 10 = \square$

$10 + 1 + 1 = \square$

$5 + 2 + 3 + 3 = \square$

Autorka: **Maria Lorek**

Redakcja: **Andrzej Jabłoński, Jan Lorek, Karol Lorek, Włodzimierz Porębski**

Fotoedycja, rekwizyty: **Mirosława Łukaszek**

Grafika, skład i łamanie: **Piotr Gorzelańczyk**
www.pitart.pl

Korekta: **Witold Ostrowski**

Wydanie I, 2020 rok

Wydawca: **Fundacja Ekologiczna – Wychowanie i Sztuka „Elementarz”**
40-743 Katowice, ul. Studencka 18

Ćwiczenia są rozpowszechniane na zasadach wolnej licencji **Creative Commons – Uznanie Autorstwa 3.0 Polska**.

Wypróbujcie bezpłatne interaktywne podręczniki z ćwiczeniami:

www.mcourser.pl/SztukaUczenia
Informacje dla rodziców i nauczycieli:
www.sztukauczenia.pl

My i nasza szkoła

Podręcznik do szkoły podstawowej do klasy 1
składa się z czterech części:



część 1

część 2



część 3

część 4