

PODRECZNIK do szkoły podstawowej

1

KLASA

Część 1

My i nasz
elementarz



Matematyka

Z tego podręcznika korzysta teraz:

1

2

3



Kochane Pierwszoklasistki,

Kochani Pierwszoklasiści,

podręcznik „My i nasz elementarz” powstał
dzięki pracy wielu osób.

Dbajcie o niego i nie rysujcie w nim.

Za rok będzie szkolnym przewodnikiem dla
waszych młodszych koleżanek i kolegów.

My i nasz **elementarz** **Matematyka**

PODREĆZNIK do szkoły podstawowej

Maria Lorek, Agata Ludwa



Klasa 1

Część 1

Katowice 2017

ISBN 978-83-86566-25-9 (całość) ISBN 978-83-86566-26-6 (część 1)



Spis treści

- | | | | |
|-------|---------------------------------|-------|---------------------------|
| 4-5 | Grupowanie i liczenie | 36-37 | Odejmowanie |
| 6-9 | Prawa, lewa.
W prawo, w lewo | 38-41 | Spotkanie z liczbą 4 |
| 10-12 | Figury geometryczne | 42-43 | Spotkanie z liczbą 5 |
| 13-14 | Kierunki i położenie | 44-45 | Matematyczne gry i zabawy |
| 15 | Gra podwórkowa | 46-47 | Spotkanie z liczbą 0 |
| 16-17 | Grupowanie | 48-49 | Mierzenie i porównywanie |
| 18-21 | Spotkanie z liczbą 1 | 50-51 | Przystanek zadań |
| 22-25 | Spotkanie z liczbą 2 | 52-53 | Spotkanie z liczbą 6 |
| 26-29 | Spotkanie z liczbą 3 | 54-55 | Dodawanie i odejmowanie |
| 30-31 | Tyle samo, znak = | 56-57 | Spotkanie z liczbą 7 |
| 32-33 | Ważenie i porównywanie | 58 | Dodawanie i odejmowanie |
| 34-35 | Dodawanie | 59-61 | Tydzień |
| | | 62-63 | Powtórki przez pagórki |



Edukacja polonistyczna



Edukacja matematyczna



Edukacja przyrodnicza



Edukacja artystyczna



Edukacja społeczna



Multimedia



1. Ile fotografii wisi w galerii?
2. Która fotografia jest trzecia od lewej strony? Która jest druga od prawej?
3. Która fotografia od lewej strony przedstawia lato?
4. Z ilu listewek można zbudować jedną ramę?
5. Jakie kształty mają te zdjęcia?
6. Wystawę zwiedzało 2 chłopców i 2 dziewczynki. Po chwili jeden chłopiec wyszedł i doszła jedna dziewczynka. Ile dzieci zwiedza teraz wystawę? Czy więcej jest dziewczynek, czy chłopców?
7. Bilety wstępu na wystawę kosztują: 1 zł dla dziecka, 2 zł dla osoby dorosłej. Ile za bilety zapłaca: mama i dwoje dzieci? Zapiszcie działania.
8. Ile biletów można kupić za 4 zł? Zapiszcie działania.

38 SPOTKANIE Z LICZBĄ 4  39

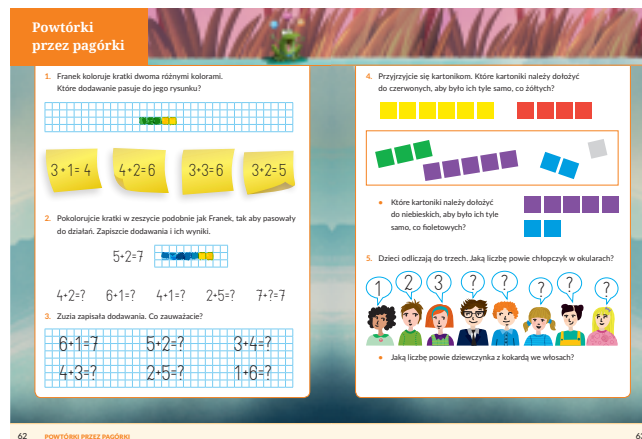
Tematyczna ilustracja wprowadzająca kolejne liczby.

Piktogramy określające rodzaj edukacji.

Zadania, polecenia, zagadki oraz inspiracje do aktywności matematycznej.



Gry i zabawy matematyczne o wyższym stopniu trudności.



Zadania utrwalające zdobyte umiejętności.



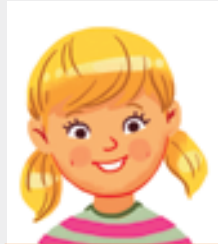
Iwona



Sławek



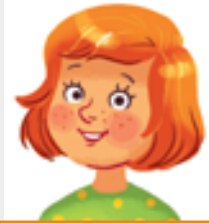
Robert



Ula



Franek



Celina



Żaneta



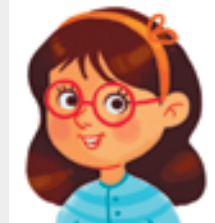
Patryk



Darek



Ola



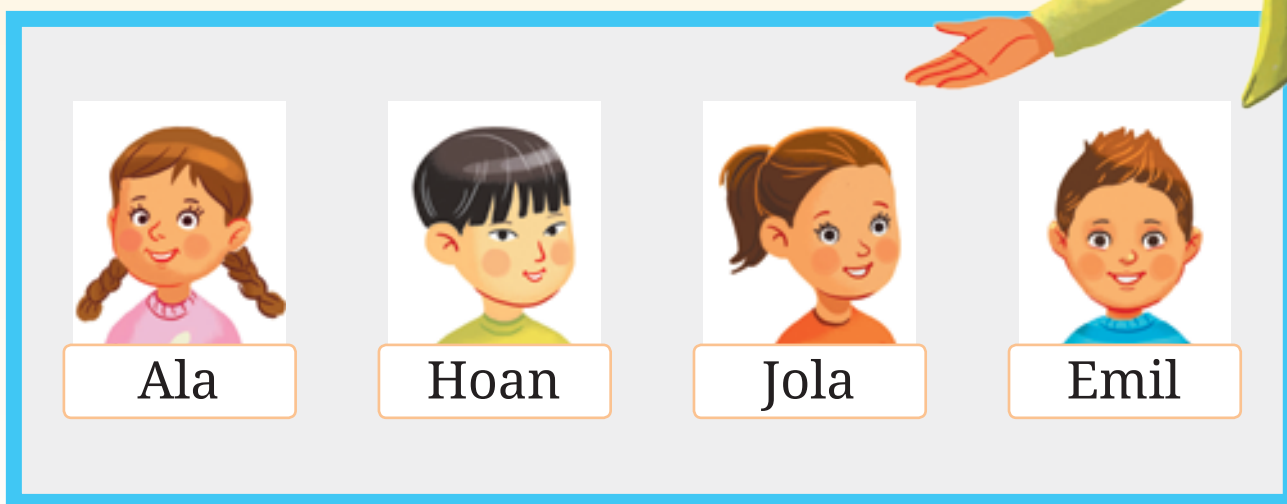
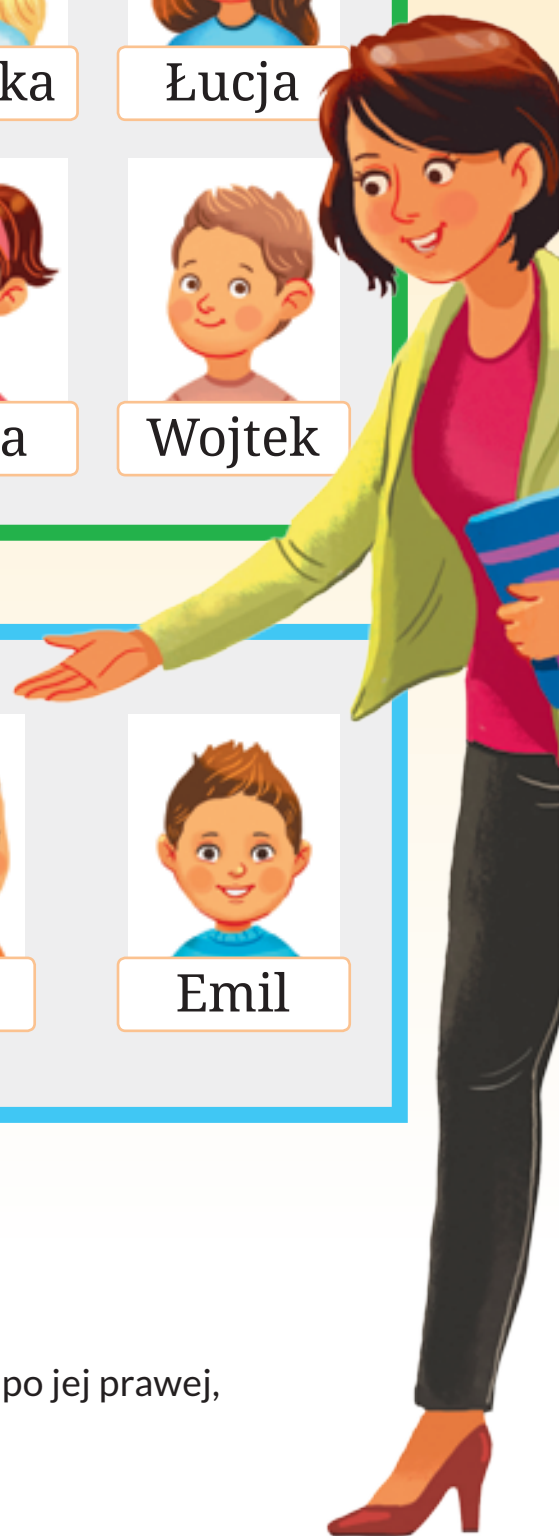
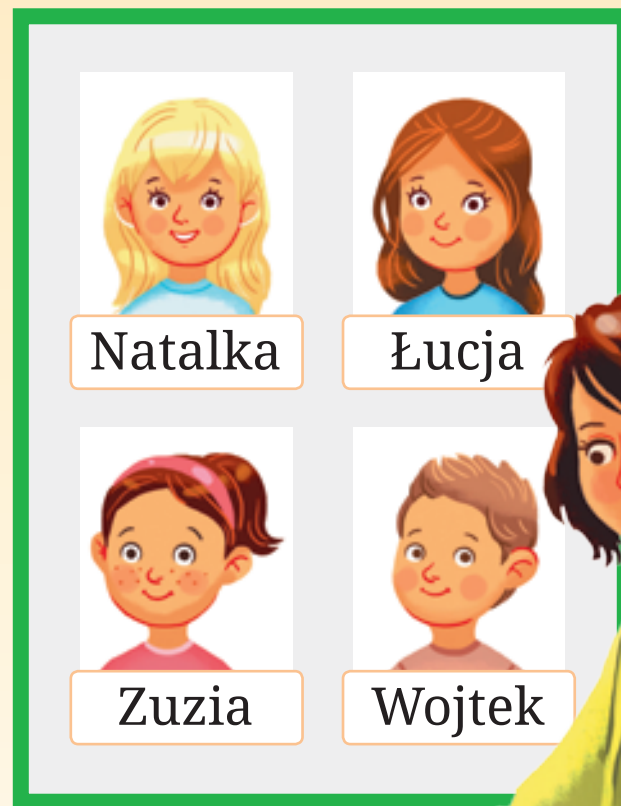
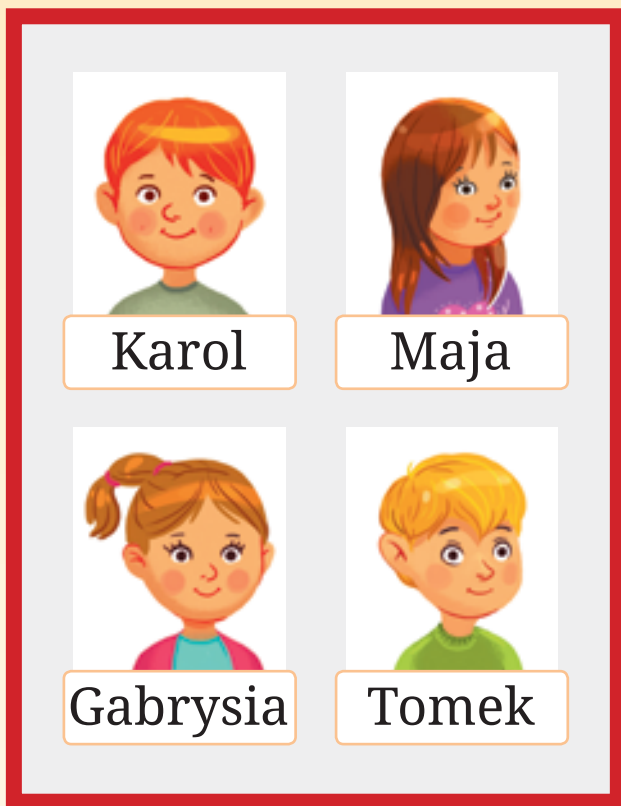
Lena



Bartek

1. Dzisiaj dzieci pracują w grupach. W ilu grupach pracują?
2. Ile dzieci jest w każdej grupie?
3. Ile dziewczynek jest w grupie Iwony? Ilu jest w niej chłopców?
4. W której grupie jest najwięcej dziewczynek?





5. Które dzieci mają w swoim imieniu tylko 3 litery?
6. Jak Lena odpowie na pytanie o to, kto znajduje się po jej prawej, a kto – po lewej stronie?
7. Grupa Darka i grupa Ali razem wykonują zadanie. Policzcie, ile dzieci jest razem w tych dwóch grupach.

1. Pokażcie prawą rękę. Podnieście lewą nogę. Podskoczcie na prawej nodze cztery razy, a potem na lewej trzy razy. Wymyślcie podobne ćwiczenia dla koleżanki lub kolegi.

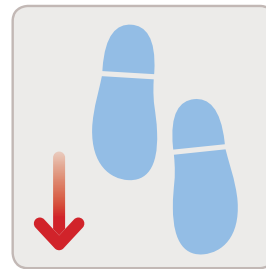
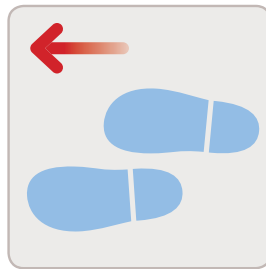
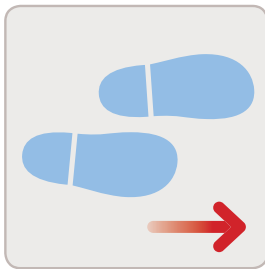


2. Przyjrzyjcie się, jakie „powitanie dłoni” wymyśliły dzieci. Stańcie parami i przywitajcie się tak samo. Wymyślcie własne powitanie.

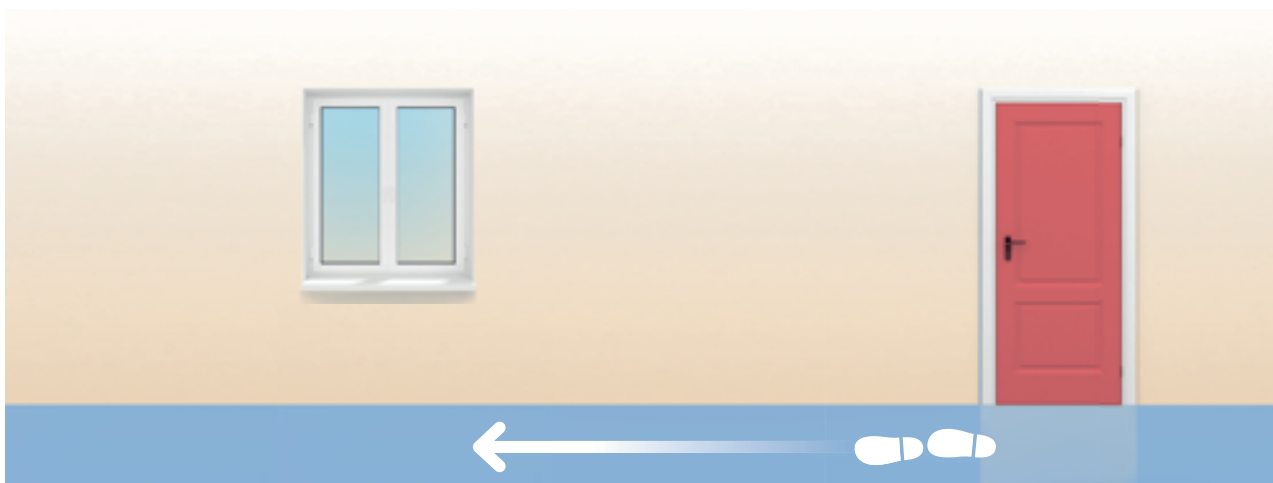


3. Bartek podniósł dwa razy prawą rękę, a raz – lewą. Wykonajcie takie ćwiczenie. Zaproponujcie swoje.

4. Jakie kierunki wskazują ślady i strzałki na obrazkach?

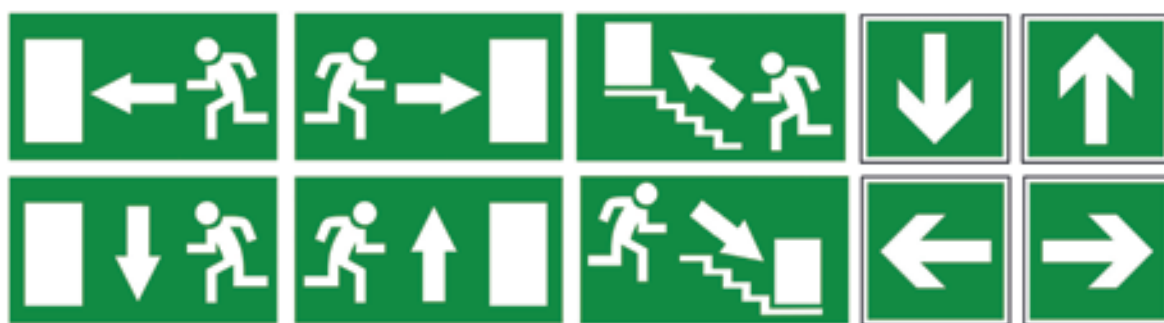


5. Zmierzcie stopami odległość od drzwi do okna w waszej klasie. Czy wszyscy podali taką samą odpowiedź? Dlaczego?



6. Czym różnią się te obrazki?





1. Co oznaczają te znaki? W jakich sytuacjach są potrzebne?
2. Sprawdźcie, które z tych znaków znajdują się w waszej szkole.
3. Narysujcie najkrótszą drogę, która prowadzi z waszej klasy do wyjścia ze szkoły.



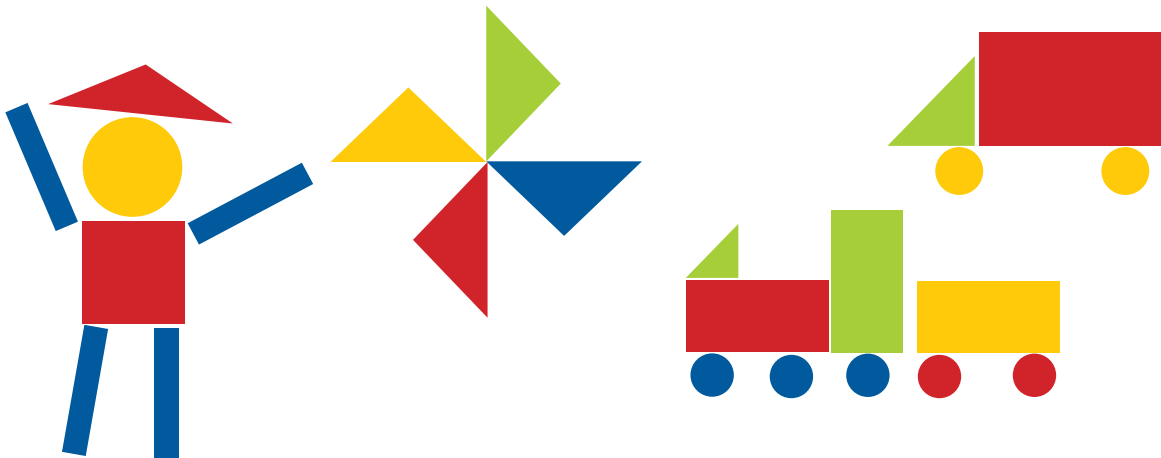
1. Sprawdźcie, które znaki drogowe znajdują się w pobliżu waszej szkoły. Dowiedzcie się, co one oznaczają.



2. Podajcie nazwy figur. Poszukajcie wokół siebie przedmiotów o podobnych kształtach.



3. Z jakich figur powstała każda z układanek?
Policzcie, z ilu figur jest zbudowana każda z nich.



4. Ułóżcie własne układanki z klocków lub figur wyciętych z kolorowego papieru. Wspólnie obejrzyjcie układanki przygotowane przez koleżanki i kolegów.

5. Robert poukładał kilka wyciętych figur.
Policzcie, ile Robert miał kół,
ile – kwadratów, a ile – trójkątów.



6. Celina ułożyła figury zgodnie z wymyśloną zasadą. Odgadnijcie tę zasadę.

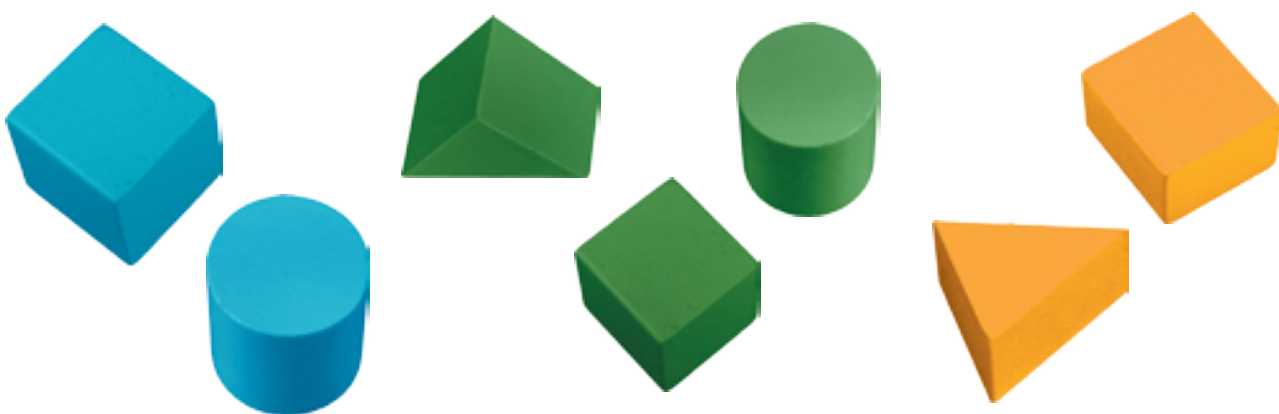


- Wymyślcie własne zasady i ułóżcie lub narysujcie inny wzór z takich samych figur.

1. Co wspólnego mają ze sobą te figury?

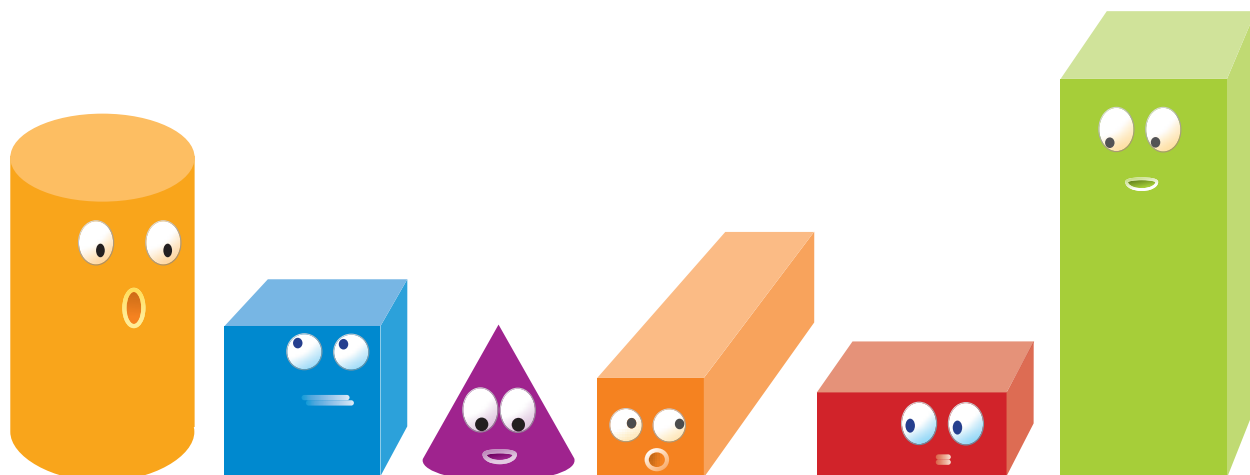


2. Których klocków jest więcej: zielonych czy żółtych? Których klocków jest mniej: zielonych czy niebieskich? Których klocków jest tyle samo? Które klocki mają podobne kształty?



3. O czym mogłyby rozmawiać ze sobą klocki?

Odegrajcie w grupach scenki przedstawiające rozmowy klocków.



1. Co znajduje się w plecaku? Co leży obok plecaka?



- Co znajduje się w twoim plecaku?
- Co znajduje się w twoim piórniku?

2. Co jest w piórniku?
Co leży obok piórnika?



- Po prawej stronie długopisu znajduje się niebieski ołówek. Po prawej stronie niebieskiego ołówka znajduje się różowy ołówek. Po której stronie długopisu znajduje się różowy ołówek?

3. Co znajduje się w pudełku śniadaniowym?



- Co znajduje się obok pudełka?
- Co znajduje się na serwetce?



1. To plac zabaw, na którym bawią się dzieci ze szkoły przy ulicy Przyjaznej. Ola wchodzi przez furtkę i kieruje się w prawo. Czy dojdzie do piaskownicy? Do jakich miejsc dojdzie, kierując się na lewo?

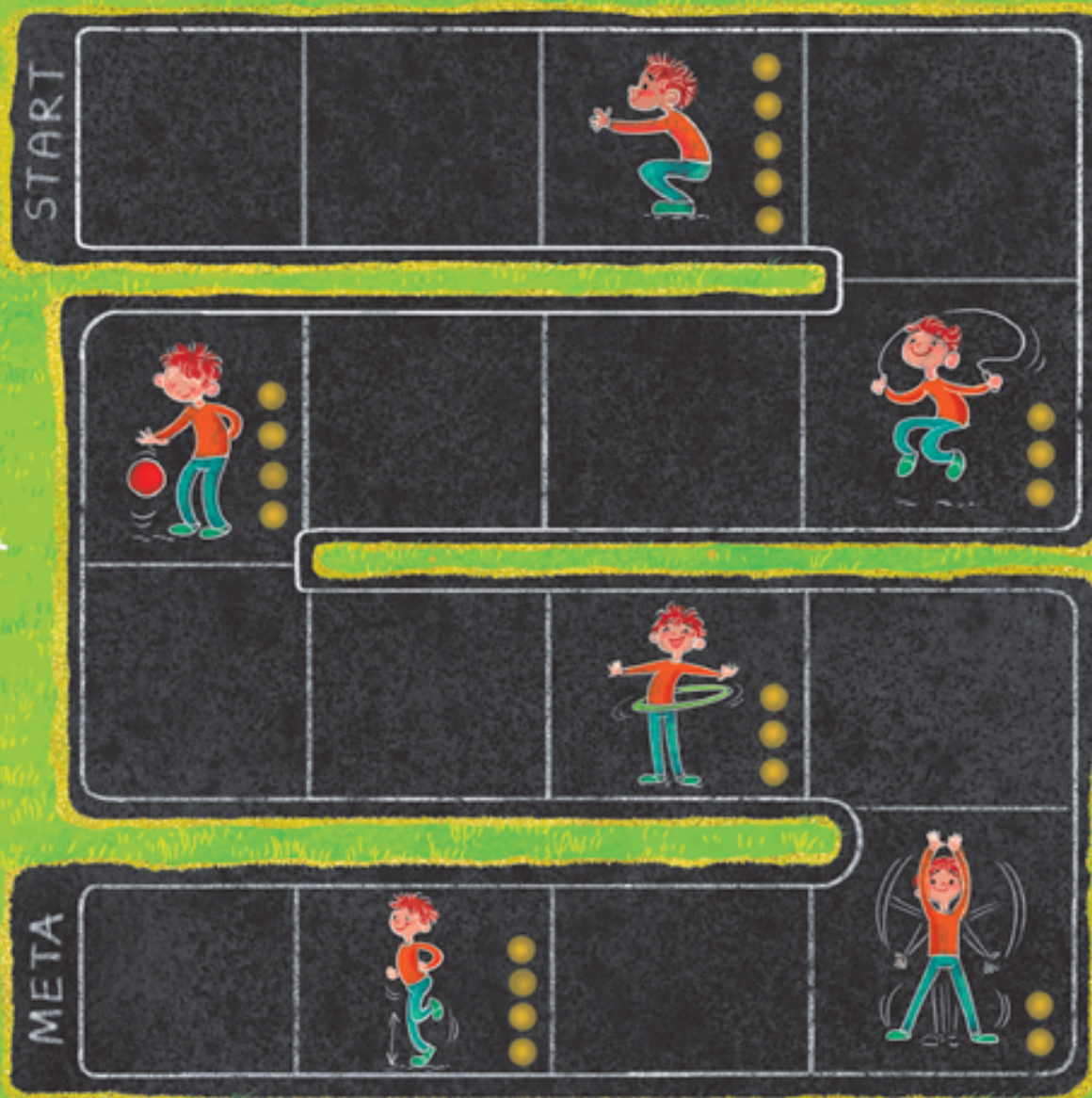


2. Jaki regulamin obowiązuje na waszym placu zabaw?
3. Dowiedzcie się, co oznaczają te znaki. Jakie inne znaki mogą się znajdować na placu zabaw?



GRA PODWÓRKOWA

4. Pobawcie się w „Grę podwórkową” na boisku szkolnym. Skorzystajcie z obrazkowych zasad gry. Możecie dodać inne, wymyślone przez was zasady.



ZASADY GRY

WYKONAJ TE ĆWICZENIA TYLE RAZY, ILE JEST KROPEK.



WYKONUJ
PRZYSIADY



SKACZ NA
SKAKANCE



KOZŁUJ
PITKĄ



KRĘĆ
HULA-HOOP



WYKONUJ
PAJACYKI



SKACZ NA
JEDNEJ NODZE



1. Co Ala przyniosła ze spaceru? Czego przyniosła najwięcej, a czego – najmniej? Ile ma razem jesiennych skarbów?



- Pogrupujcie własne skarby przyniesione z jesiennego spaceru.
2. Z ilu listków zrobiła swoją pracę Ola? Z ilu listków zrobił swoją pracę Darek? Przygotujcie prace według własnego pomysłu.

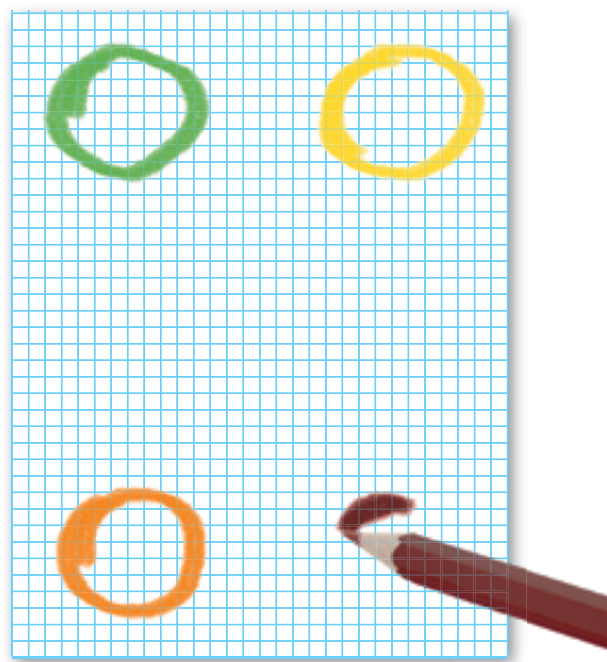


3. Na którym z kolei talerzu jest najwięcej jabłek? Jak możesz to sprawdzić?



4. Przyjrzyjcie się listkom ułożonym na kartce.

- Jaki kolor ma listek w lewym górnym rogu kartki? ↖
- Jakie kolory mają listki w pozostałych rogach kartki? ↗ ↙ ↘



5. Jak można inaczej pogrupować te owoce?

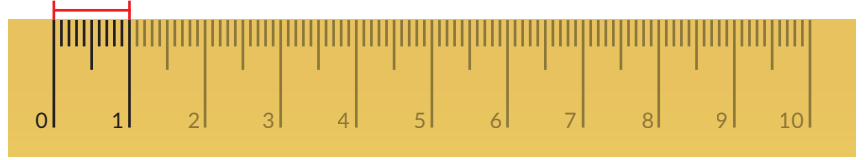


6. Jola układała śliwki zgodnie z pewną zasadą. Ile śliwek będzie na ostatnim talerzu?



7. Przygotujcie własną układankę, na przykład z liści lub kolorowych patyczków.

1





1. Ile lat ma Mila, siostra Iwony? Ile osób jest na przyjęciu urodzinowym Mili?
Czy dla wszystkich przygotowano szklanki?
2. Którego dnia urodziła się Mila? Kiedy wy obchodzicie urodziny?
3. Których rzeczy na ilustracji jest więcej niż 1?
4. Ułóżcie pytania do ilustracji rozpoczynające się od słowa **ile**.

1. Mila, siostra Iwony obchodzi dzisiaj swoje pierwsze urodziny. Policzcie, ile dostała zabawek.



Ile  ?

Ile  ?

Ile  ?

Ile  ?

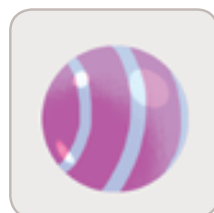
2. Iwona wybrała dwie kostki domina, które mają tyle samo oczek. Które kostki wybrała?



3. Tak dzieci uczyły się pisać cyfrę 1. Napiszcie z zamkniętymi oczami kilka razy cyfrę 1.



4. Co tu nie pasuje? Uzasadnijcie swój wybór. Czy możliwa jest więcej niż jedna odpowiedź?



5. Który tort jest dla Mili?



6. Na którym torcie jest najwięcej świeczek?

7. Tata ułożył prezenty na półce. Która zabawka jest pierwsza od lewej strony?
Która zabawka jest druga od prawej strony?

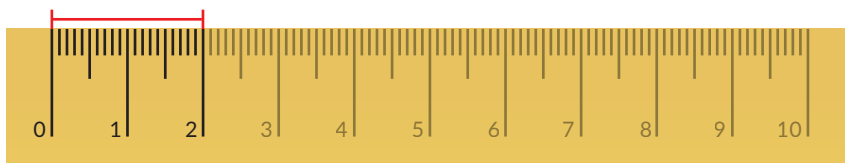
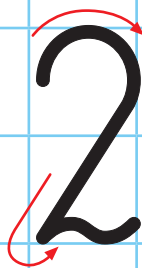


- Iwona przełożyła misia na koniec półki z zabawkami. Położyła misia po prawej stronie od piłki. Która zabawka jest teraz pierwsza od lewej strony?

8. Gdzie jeszcze można spotkać liczbę 1?



2



1. Rowerzyści i piesi udają się do miejsca, o którym informuje drogowskaz.
Co to za miejsce?
2. Co znajduje się wyżej: domy czy zamek?
3. Ile osób może jechać na jednym rowerze?
4. Ilu jest dorosłych, a ile – dzieci na tej ilustracji?





5. Tata jedzie za synkiem. Kto jedzie pierwszy, a kto – drugi?
6. Gdy tata Darka wykonuje jeden krok, Darek wykonuje o jeden krok więcej. Ile kroków wykonuje Darek, gdy tata wykonuje jeden krok? Ile kroków wykonuje tata, gdy Darek wykonuje dwa kroki?
7. Ułóżcie swoje pytania do ilustracji.

1. Przyjrzyjcie się zdjęciom. Ułóżcie w parach pytania rozpoczynające się od słowa **ile**.



- 2 Co znajduje się na wystawie sklepu sportowego?

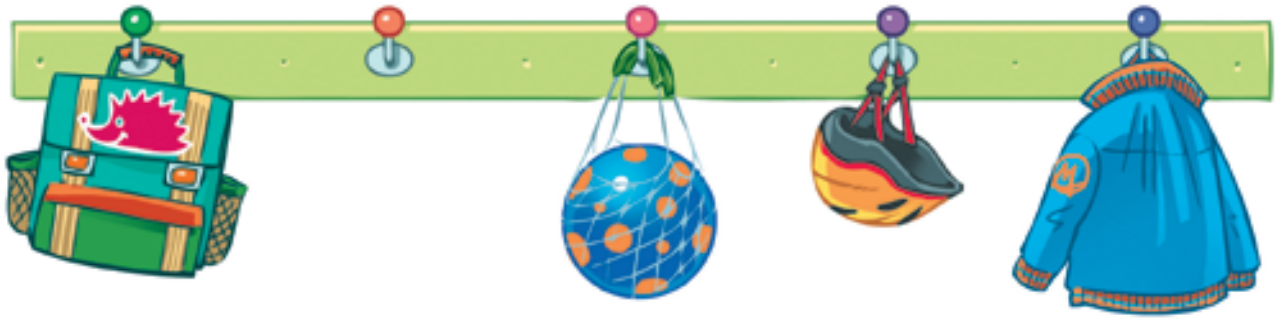


Ile jest  ? | Ile jest  ? | Ile jest  ?

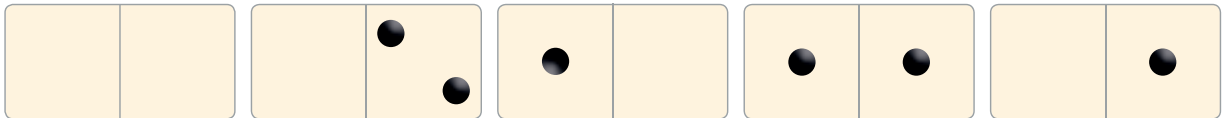
Ile jest  ? | Ile jest  ? | Ile jest  ?



3. Co dzieci zawiesiły na wieszaku? Na którym haczyku nic nie wisi?
 Co wisi na pierwszym haczyku od lewej strony?
 Co wisi na drugim haczyku od prawej strony?



4. Które kostki domina, licząc od lewej strony, mają 2 oczka?



5. Ustawcie obok siebie trzy kartoniki z cyframi: 1, 1, 2.

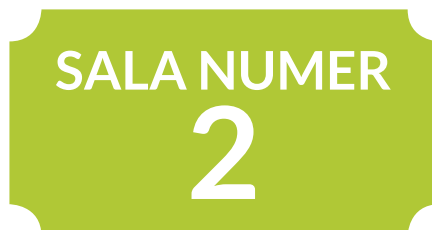


Czy znacie ten numer telefonu?

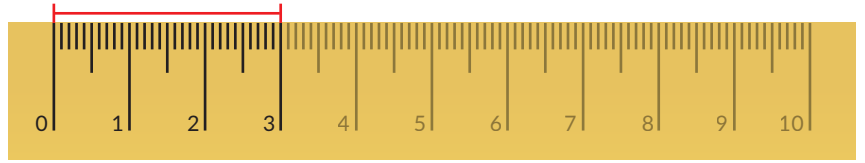
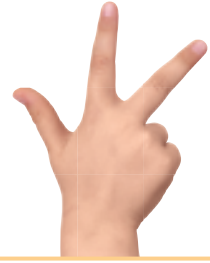


Porozmawiajcie o tym, kiedy trzeba, a kiedy nie wolno go używać. Zaproponujcie sposób łatwego zapamiętania tego numeru.

6. Gdzie jeszcze można spotkać liczbę 2?



3



1. Posłuchajcie bajki o trzech świnkach.
2. Przyjrzyjcie się ilustracji. Ile jest domków? Ile garnków?
3. Czego jest więcej: domków czy drzewek?
4. Która z kolei świnka, licząc od lewej strony, jest największa?
5. Jedna z trzech świnek zgubiła czapkę. Ile świnek ma czapki?



6. Pierwsza świnka chce zabrać jeden garnek do domu, podobnie druga świnka i trzecia. Ile garneków wezmą razem do domu?
7. Czego na ilustracji jest mniej niż 3, a czego jest więcej niż 3?
8. Zadajcie sobie nawzajem jak najwięcej pytań do ilustracji.
Możecie zacząć od słów: **ile**, **który**, **gdzie**.

1. W ilu grupach tańczą dzieci? Ile dzieci tańczy w jednej grupie?
Ile jest wszystkich tańczących dzieci?



2. Policzcie trójkąty w każdym rzędzie.



1 i 1 i 1 to ?



1 i 2 to ?



2 i 1 to ?

3. Łucja ułożyła figury zgodnie z wymyśloną zasadą. Odgadnijcie tę zasadę.



Wymyślcie i ułóżcie inny wzór z trójkątów wyciętych z kolorowego papieru.



4. Ile jest domków? Co można powiedzieć o domku, który ma numer dwa? Który numer ma trzeci dom od lewej strony?



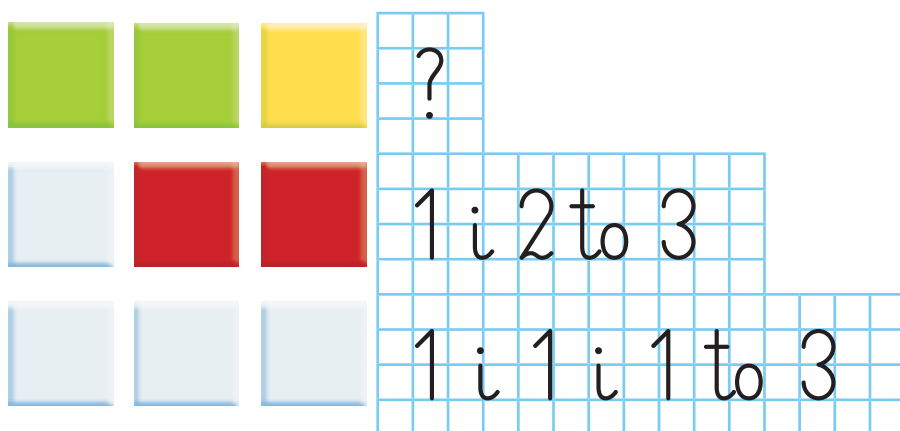
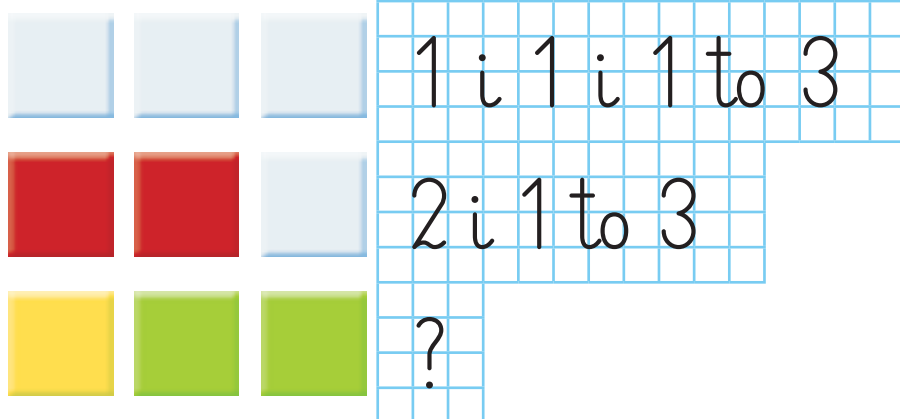
5. Co tu nie pasuje? Uzasadnijcie swój wybór. Czy możliwa jest więcej niż jedna odpowiedź?



6. Dzieci grały w kółko i krzyżyk. Kto wygrał? Dlaczego?

	<table border="1"> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td></td> <td>O</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td>O</td> </tr> </table>	X	X	O		O	O		X	O	
X	X	O									
	O	O									
	X	O									
<p>Bartek <input type="radio"/></p>		<p>Patryk <input checked="" type="radio"/></p>									
	<table border="1"> <tr> <td>X</td> <td>O</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>O</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	X	O	O		X		O		X	
X	O	O									
	X										
O		X									
<p>Gabrysia <input type="radio"/></p>		<p>Zuzia <input checked="" type="radio"/></p>									

1. Przyjrzyjcie się, jak Maja i Darek ułożyli kwadraty.
Policzcie kwadraty w każdym rzędzie.



2. Dzieci mają różne liczmany. Kto ma najwięcej? Kto najmniej? Które osoby mają po tyle samo liczmanów?

Lena

Zuzia

Bartek

Gabrysia

Wojtek

3. Dzieci układały po tyle samo przedmiotów. Pobawcie się w parach w ten sam sposób.



Hoan



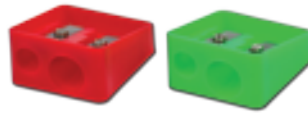
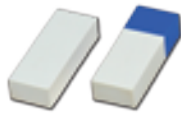
$$3 = 3$$



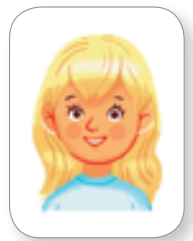
Łucja



Patryk



$$2 = 2$$



Natałka



Franek



$$1 = 1$$

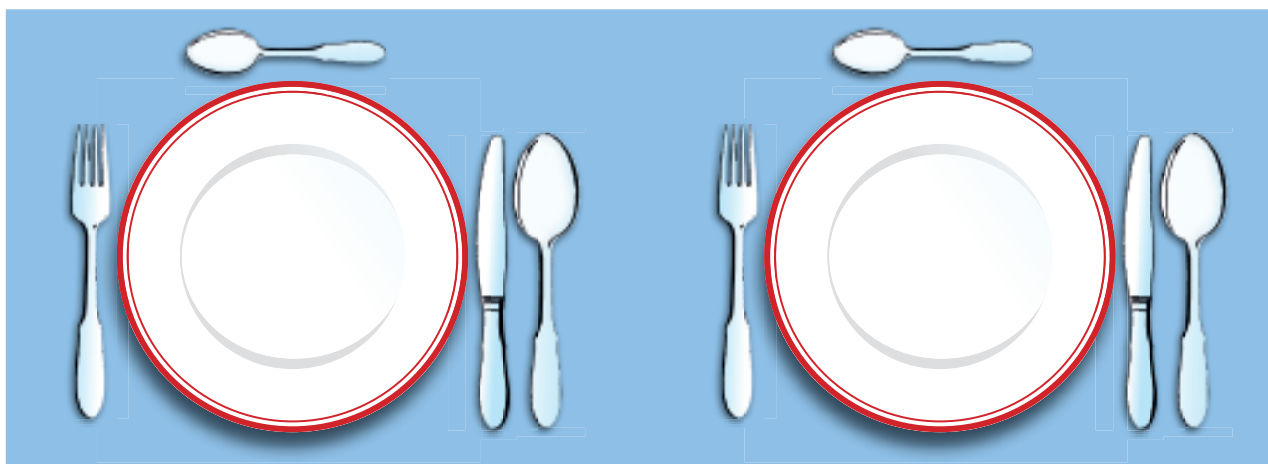


Żaneta

4. Jakie liczby kryją się pod karteczkami?



1. Ile jest na stole: talerzy, łyżek, widelców, noży i łyżeczek?



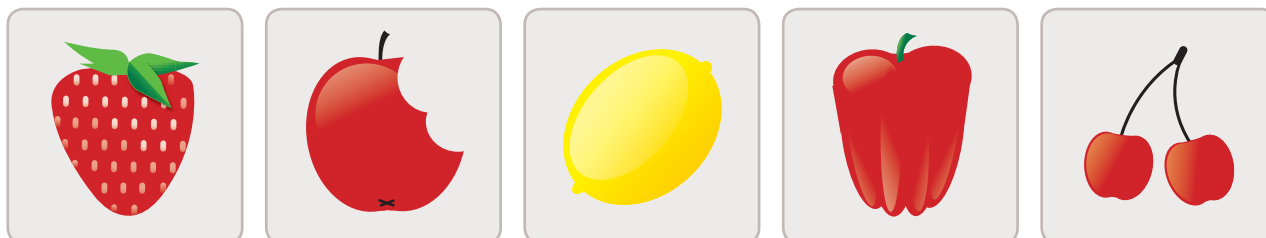
2. Ile jest ogórków w każdym słoiku? Czy wystarczy nakrętek do słoików?



3. Czego jest więcej: ogórków czy pomidorów? Ile warzyw jest razem?



4. Co tu nie pasuje? Uzasadnijcie swój wybór. Czy możliwa jest więcej niż jedna odpowiedź?



5. Zbudujcie wagę z wieszaka i dwóch takich samych torebek. Włóżcie do torebek różne przedmioty i sprawdźcie, co waży więcej, a co waży mniej.



6. Które z pokazanych produktów można kupić na wagę? Podajcie inne przykłady takich produktów.



7. Co waży więcej? Co waży mniej? Co waży tyle samo?



1. Jola miała 1 balon. Dostała od taty jeszcze 1. Ile balonów ma teraz Jola?



$$1+1=2$$

2. Na talerzu leżały 2 brzoskwinie. Patryk dołożył jeszcze 1. Ile brzoskwiń jest teraz na talerzu?



$$2+1=3$$

$$1+1=2$$

$$1+2=?$$

$$2+1=?$$

3. Jaka liczba ukryła się pod karteczką?

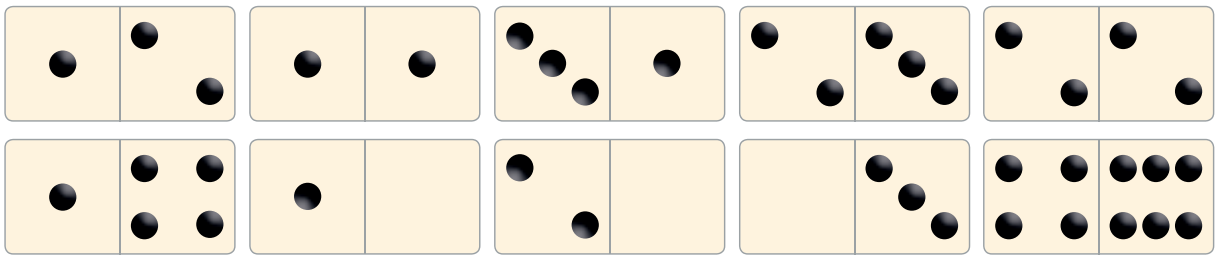
?

3

Jestem od ciebie
o 2 większa.



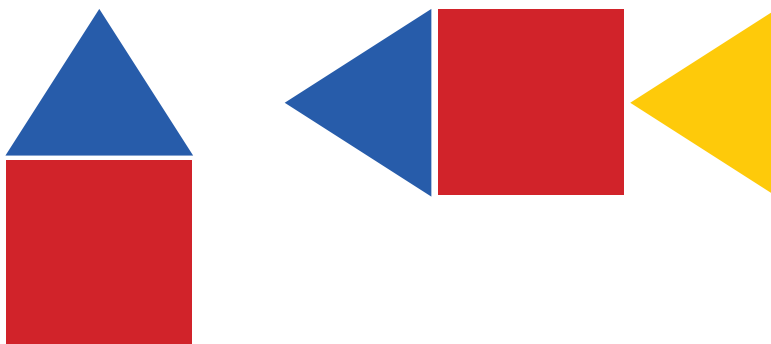
4. Na pierwszej kostce domina są razem 3 oczka, jedno po lewej i dwa po prawej stronie. Policzcie oczka na każdej kostce domina.



- Które dwie kostki domina mają razem 3 oczka?
5. Mila miała 2 misie. W prezencie urodzinowym dostała jeszcze jednego misia. Ile misiów ma teraz Mila? Obliczcie i napiszcie działanie w zeszycie.



6. Karol ułożył uł z 2 figur. Dołożył jeszcze 1 figurę i powstała rakieta. Z ilu figur jest zbudowana rakieta?



7. Policzcie, ile jest trójkątów w obydwu układankach. Których trójkątów jest więcej – niebieskich czy żółtych? O ile?

1. Jola miała 2 balony. 1 odleciał. Ile balonów ma teraz Jola?



$$2-1=1$$

2. Patryk miał 3 brzoskwinie. 1 zjadł. Ile owoców mu zostało?



$$3-1=2$$

$$2-1=1$$

$$3-1=?$$

$$3-2=?$$

3. Jaka liczba ukryła się pod karteczką?

?

1

Jestem od ciebie
o 2 mniejsza.



4. Ułóżcie zadanie do ilustracji.



5. Wymyślcie w grupach scenki, które będą przedstawiać takie odejmowanie.

3-1

2-1

3-2

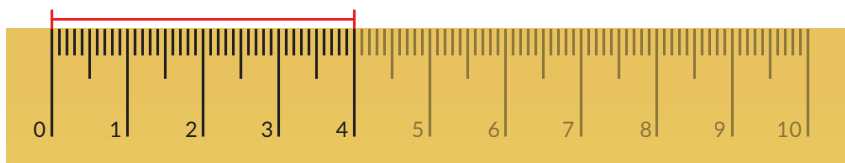
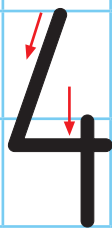
6. Żaneta miała 2 ołówki. 1 dała Sławkowi. Ile ołówków ma teraz Żaneta?

7. Ala policzyła owoce najpierw od lewej strony, potem od prawej strony. Przy którym owocu wypowiedziała tę samą liczbę?



8. Popatrzcie na zdjęcia owoców. Potem zakryjcie je kartką. Wymieńcie nazwy owoców w takiej kolejności, w jakiej ułożono owoce.

4



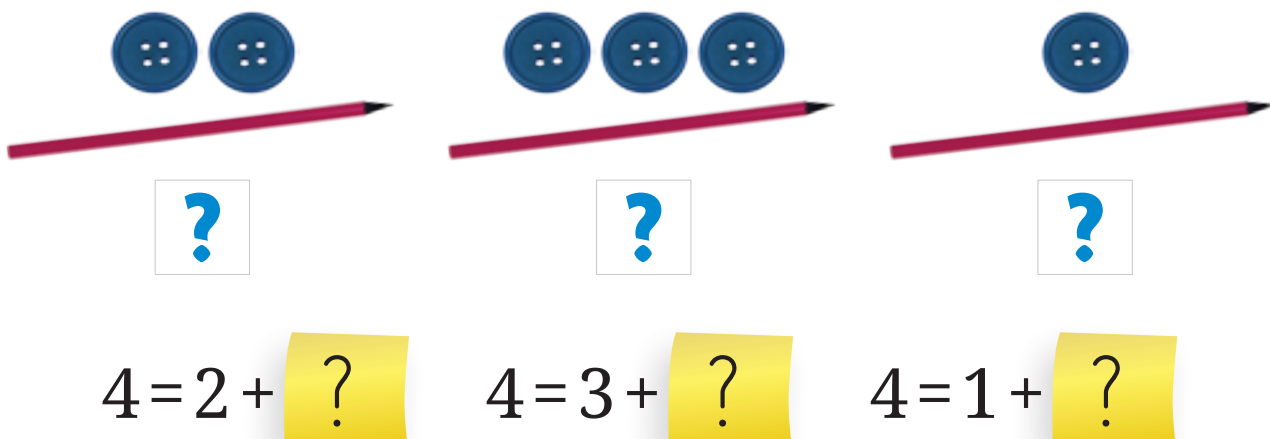
1. Ile fotografii wisi w galerii?
2. Która fotografia jest trzecia od lewej strony? Która jest druga od prawej?
3. Która fotografia od lewej strony przedstawia lato?
4. Z ilu listewek można zbudować jedną ramę?
5. Jakie kształty mają te zdjęcia?



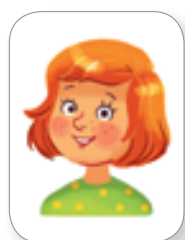


6. Wystawę zwiedzało 2 chłopców i 2 dziewczynki. Po chwili jeden chłopiec wyszedł i doszła jedna dziewczynka. Ile dzieci zwiedza teraz wystawę? Czy więcej jest dziewczynek, czy chłopców?
7. Bilety wstępu na wystawę kosztują: 1 zł dla dziecka, 2 zł dla osoby dorosłej. Ile za bilety zapłacą: mama i dwoje dzieci? Zapiszcie działania.
8. Ile biletów można kupić za 4 zł? Zapiszcie działania.

1. Przygotujcie 4 guziki lub nakrętki. Rozdzielcie je ołówkiem na 2 części.
Na ile sposobów możecie je rozdzielić?



2. Pobawcie się w ten sam sposób z dowolnie wybraną przez siebie liczbą guzików.
3. Na ile sposobów dzieci mogą się dobrać w pary?



Celina



Natalka



Karol



Hoan

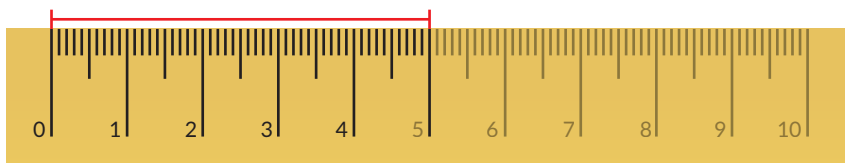
4. Co mają ze sobą wspólnego te przedmioty?



- Który przedmiot z kolei, licząc od lewej strony, to fotel?



5



1. Ile odcisków palców odbito na karteczkach?
2. Ile kartek jest w górnym rzędzie, a ile – w dolnym? W którym rzędzie jest ich więcej? O ile?
3. Który z kolei palec, licząc od małego, jest pomalowany na żółto?
4. Ola najpierw wykonała odcisk kciuka. Ile odcisków palców wykonała później?
5. Zaproponujcie inne pytania.



6. Jak można pogrupować te zdjęcia? Nazwijcie każdą z grup.

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					

- W polu **A1** znajduje się bratek, a w polu **B3** – żonkil. Co jest w polu **A3**?
W którym polu jest pomarańcza? Pobawcie się w parach w odszukiwanie, w których polach znajdują się poszczególne zdjęcia.

7. Jakie liczby mogły się ukryć pod karteczkami ze znakiem zapytania?

$$5 - 3 = \text{?} \quad 2 + 1 + 2 = \text{?} \quad 5 = \text{?} + \text{?}$$

8. Na pierwszym zdjęciu od lewej strony Ola trzyma maskotkę. Na którym zdjęciu od lewej strony Ola ma założone słuchawki? Które to zdjęcie, patrząc od prawej strony? Ułóżcie inne pytania.



1. Ola miała 5 talerzyków i 5 plasterków cytryny. Rozłożyła je w taki sposób.



- Ula miała 4 talerzyki i 5 plasterków. Rozłożyła je w taki sposób.



- Jak inaczej można rozłożyć 5 plasterków cytryny na 4 talerzykach? Jak można je rozłożyć na 3 talerzykach? Jak można je rozłożyć na 2 talerzykach?

2. Ile plasterków cytryny wystarczy, aby otrzymać 5 połówek?



3. Ula lubi kwaśne napoje, ale nie lubi bardzo zimnych. Karol lubi tylko słodkie napoje. Bartek i Jola piją wodę mineralną, ale Bartek lubi bardzo zimną i kwaśną. Kto wybierze sok malinowy? Kto wybierze wodę z lodem i cytryną?



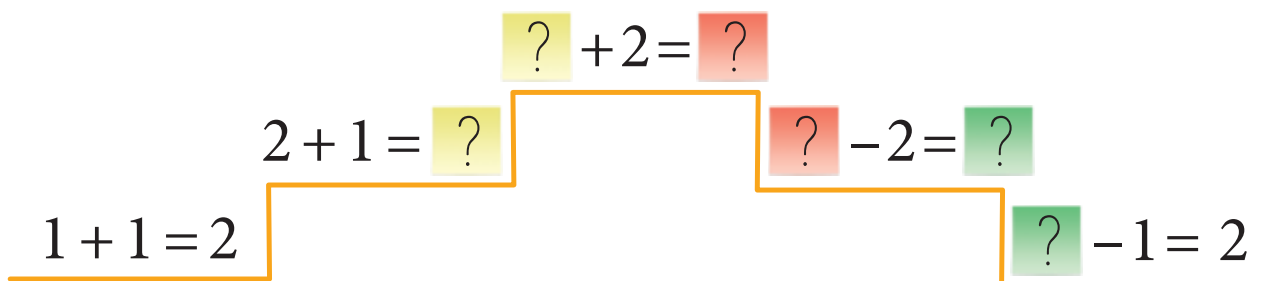
4. Ile sylab jest na karteczkach? Ile jest takich samych sylab? Ile jest różnych sylab?



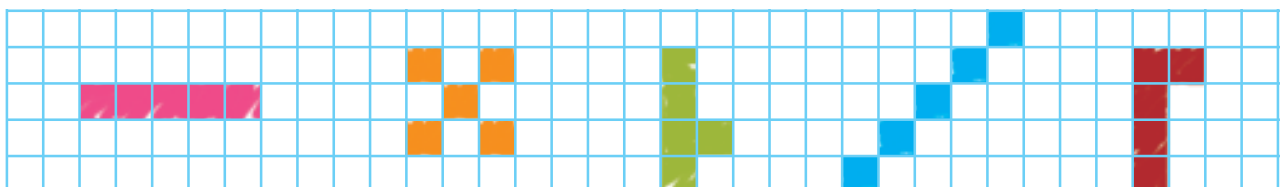
5. Dzieci bawią się w pokazywanie liczb na palcach. Każda para ma pokazać razem tyle palców, ile wskazał Hoan. Jola pokazała 3 palce. Patryk pokazał 2 palce. Maja pokazała 4 palce. Ile palców musi pokazać Tomek? Pobawcie się w podobny sposób.



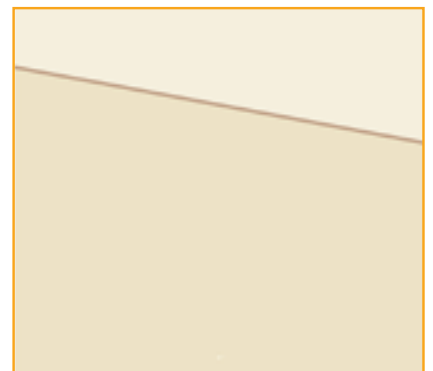
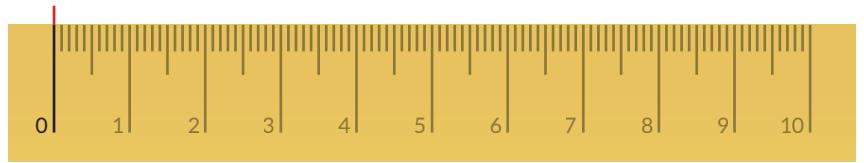
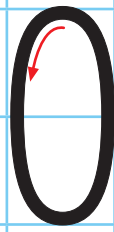
6. Wykonajcie działania. Pamiętajcie, że wynik każdego z nich jest początkiem następnego.



7. Jak inaczej można pokolorować 5 kratek, aby każda z nich stykała się przynajmniej z 1 kratką?



0



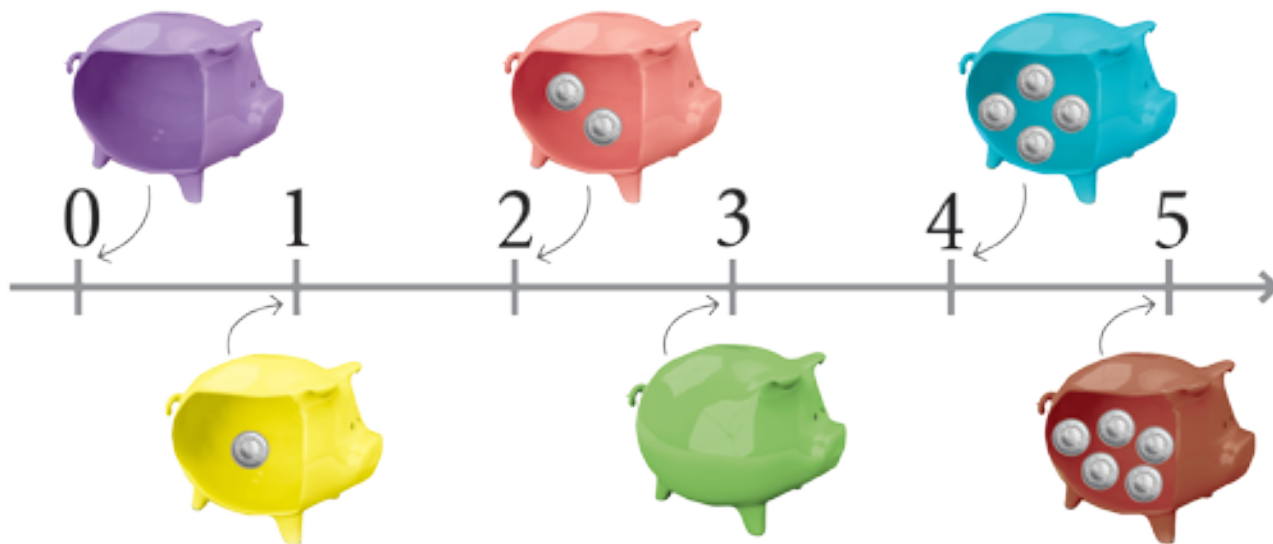
1. Opowiedzcie historyjkę przedstawioną na obrazkach.
Dlaczego na ostatnim obrazku nie ma żadnego prezentu?
2. Poszukajcie cyfry 0 na stronach tego podręcznika.
3. Z pięciu paczek rozpakowano najpierw jedną paczkę, a potem jeszcze cztery paczki. Ile paczek rozpakowano? Ile paczek zostało nierozpakowanych?



4. Tomek, Emil i Maja mają po 5 kulek. Ukryli je w dłoniach. Ile kulek chowa w zamkniętej dłoni każde z dzieci? Pobawcie się w parach w podobny sposób.



5. Ile złotych jest w zielonej skarbonce? Ile złotych jest w różowej? Ile złotych jest w pozostałych skarbonkach?



6. Lena miała 5 złotych. Kupiła jogurt za 3 złote. Ile pieniędzy jej zostało? Czy może kupić jeszcze 1 jogurt? Ułóżcie podobne zadania.
7. Bartek miał w portfelu 5 monet jednozłotowych. Wyjął 5. Ile mu zostało?



1. Dzieci z klasy 1 a za pomocą sznurka porównywały długość różnych przedmiotów i wzrost osób. Pobawcie się w podobny sposób.
2. Podzielcie się na kilkusobowe zespoły. Każdy zespół dostanie długi sznurek. Ustawcie się tak, żeby trzymany przez was sznurek najpierw przybrał kształt trójkąta, a później prostokąta.



3. Pobawcie się w mierzenie. Wykorzystajcie do tego różne przedmioty, własne dłonie i stopy. Porównajcie wyniki pomiarów.
4. Jak myślicie, który sposób mierzenia przedstawiony na zdjęciach jest najbardziej dokładny?
5. Zmierzcie długość ławki za pomocą różnych przedmiotów. Porównajcie wyniki.
6. Zaproponujcie zabawy, w których wykorzystacie mierzenie, na przykład: kto dalej rzuci, kto dalej skoczy.

Przystanek zadaniek

1. Iwona z dwiema koleżankami chcą objąć stare, duże drzewo. Drzewo jest duże, więc wołają Roberta. Okazuje się jednak, że trzeba poprosić jeszcze jedno dziecko, aby objąć drzewo. Ile dzieci obejmie drzewo?

2. Na ławce leżało 5 liści. Wiatr zwiął na ziemię 3 żółte liście i 2 czerwone. Ile liści zostało na ławce?

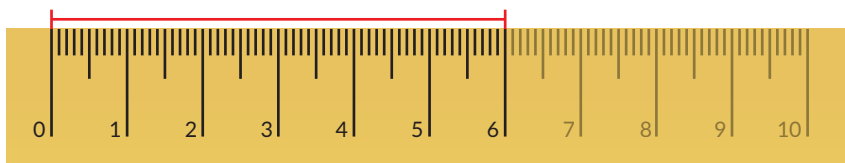


3. Franek znalazł 1 kasztan, Maja znalazła o 1 więcej niż Franek. Zuzia znalazła o 1 więcej niż Maja. Ile kasztanów zebrali każde dziecko?

4. Darek zauważył dwie wiewiórki i Łucja zauważyła dwie wiewiórki. Jedną wiewiórkę zauważyli tę samą, a pozostałe były inne. Ile wiewiórek zauważyli Darek i Łucja razem?

5. Lena ma o 3 liście więcej od Tomka i o 2 liście więcej od Joli. Jola ma 2 liście. Ile liści ma Tomek?

6



Robimy ciasto.



Wykrawamy kółka.



Układamy po 6 kótek blisko siebie. Pieczemy.



Po upieczeniu ozdabiamy pierniki.

1. Ile kótek potrzeba, aby wykonać jeden pierniczek?
2. Bartek ułożył dwa kółka. Ile kótek brakuje mu do wykonania całego pierniczka?



3. Dzieci przeprowadziły ankietę: **Kto lubi pierniczki? Kto lubi krakersy?**

- Wśród ilu dzieci została przeprowadzona ankieta?
- Ile było wśród nich dziewczynek, a ilu – chłopców?
- Ile dzieci lubi pierniczki? Ile dzieci lubi krakersy?
- Ile spośród nich lubi i pierniczki, i krakersy?

	Darek	Łucja	Hoan	Iwona	Emil	Zuzia
pierniczki						
krakersy						

- Przeprowadźcie taką ankietę w swojej klasie.

4. Babcia położyła na tacy 6 pierniczków.

Dzieci wzięły 2 pierniczki.

Ile pierniczków zostało na tacy?

Zapiszcie rozwiązanie.













5. Dziadek i Patryk przygotowali pudełko na pierniczki. Iloma obrazkami je ozdobili? Co znajduje się na obrazku pomiędzy kasztanem a kwiatkiem?

- Których obrazków nie widać na złożonym pudełku?



1. Przyjrzyjcie się obrazkom. Ile przedmiotów znajduje się w piórniku Natałki?

- Ile jest  i  ?
- Ile jest  i  ?
- Ile jest  i  ?
- Do którego pytania pasuje działanie $3+1=?$
- O ile jest więcej  niż  ?
- O ile jest więcej  niż  ?
- Do którego pytania pasuje działanie $3-1=?$



2. Kto ma rację?

Mam 5 przedmiotów do pisania.



Natałka

Prawie wszystkie przedmioty oprócz jednego służą do pisania.



Darek

3. Natałka wyjęła z piórnika pisaki. Ile przedmiotów zostało w piórniku?

4. Jola ułożyła zadanie do działania.

$$4+2=?$$

- Bartek ułożył zadanie do działania.

$$6-2=?$$



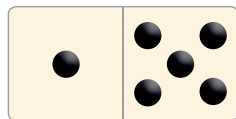
- Zaproponujcie treść zadań Joli i Bartka. Rozwiążcie je.

5. Które z dzieci, licząc od dołu, ma największą liczbę oczek na kostkach domina?

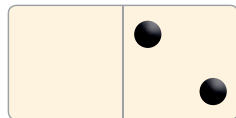
- Które z kolei dziecko ma okulary? Które – warkoczyki? Które – zieloną bluzkę?



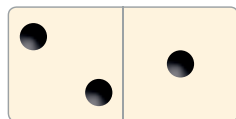
Lena



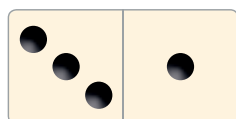
Ala



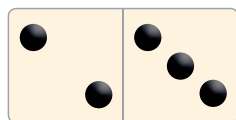
Bartek



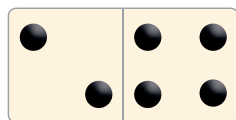
Sławek



Jola



Tomek



6. Obliczcie.

$$6+0=?$$

$$6-1=?$$

$$5+1=?$$

$$6-2=?$$

$$4+2=?$$

$$6-3=?$$

$$3+3=?$$

$$6-4=?$$

$$2+4=?$$

$$6-5=?$$

$$1+5=?$$

$$6-6=?$$

$$0+6=?$$

- Co zauważacie?

7. Ułóżcie zadanie do działania.

$$6-3=?$$

- Pokażcie jego rozwiązanie za pomocą rysunku.

7



1. Na ilustracji jest siedmiu krasnoludków. Czego jeszcze jest siedem?
2. Odszukajcie krasnoludka Maurycego. Nie ma on paska ani okularów. Ma brodę. Nosi czapkę z dużym pomponem. Trzyma latarenkę.
3. Ułóżcie zadanie o ptakach, które widzicie na ilustracji.
4. Wymyślcie zagadki związane z ilustracją.

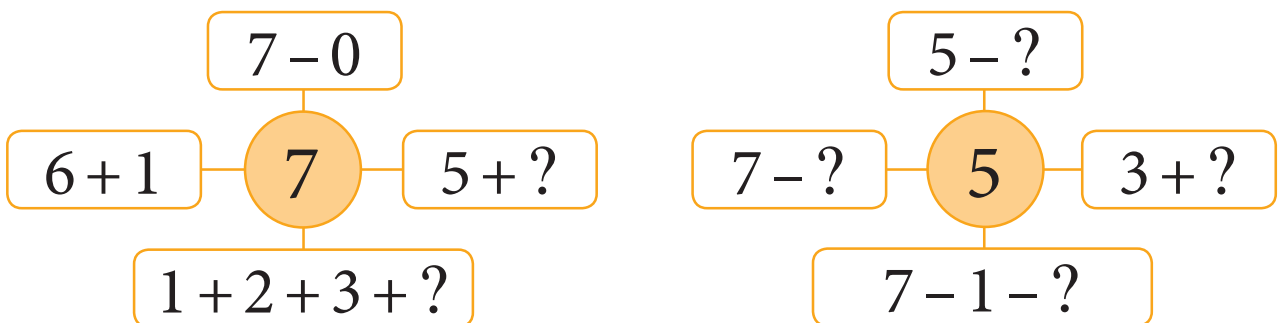


5. Krasnal Wąsisko miał 7 liści. Kilka zgubił. Zostały mu tylko 3. Ile liści zgubił?
- Ile liści powinien jeszcze zebrać, by mieć ich razem 6?
 - Pokażcie te działania na rysunkach.

6. Krasnal Bombalin i Błystek mają po jednym liściu. Ile liści muszą zebrać, aby razem mieli ich 7?
- Ile liści może zebrać Bombalin.
 - Ile liści może zebrać Błystek?
 - Pokażcie na liczmanach wszystkie możliwości.



7. Jakie liczby powinny być wpisane zamiast znaków zapytania, aby wynik działań był równy liczbom w kółkach?



8. Porozmawiajcie w grupach, do czego są potrzebne liczby.

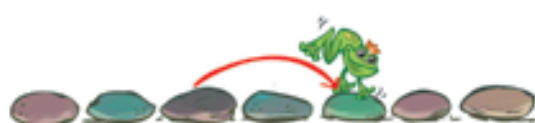
1. Krasnal Maurycy powiesił na sznurku pranie. Co spadło? Na którym miejscu, licząc od lewej strony, wisiła rzecz, która spadła?



2. Królewna zaklęta w żabkę skacze po kamyczkach. Na których kamyczkach się znajduje? Wykonajcie działania, które ilustrują skoki żabki. Ułóżcie podobne zadania.



$$2 + 1 = 3$$



$$3 + 2 = 5$$



$$5 + 2 = ?$$



$$7 - 1 = ?$$



$$3 + ? + ? = ?$$



$$7 - ? - ? = ?$$

3. Rozwiążcie zadanie.

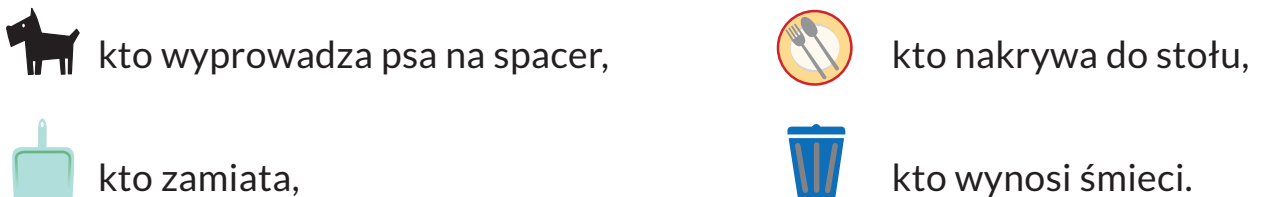
Królewna Alina ma 5 lat. Królewna Alina ma o 2 lata mniej od Kamili. Ile lat ma królewna Kamila?

- Ułóżcie podobne zadania.

4. Jaki dzień tygodnia jest dzisiaj? Jaki był wczoraj?
 Jaki dzień był tydzień temu? Jaki będzie za tydzień?



5. Bartek zapisał domowe obowiązki mamy, taty, brata Jarka i swoje.
 Przygotował tabelę i zaznaczył w niej w każdym dniu tygodnia:



Kto zamiata we wtorek? Zadajcie sobie w parach podobne pytania.

	Mama	Tata	Jarek	Bartek
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

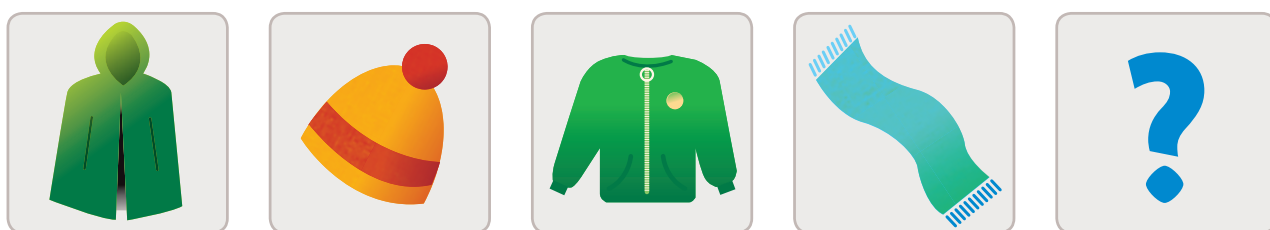


1. Patryk obserwował pogodę od poniedziałku do niedzieli.
Swoje obserwacje rysował w kalendarzu pogody, który sam zrobił.



- W środę była mgła. Jaka pogoda była w czwartek?
- Jaka pogoda była w sobotę?
- Ile było pochmurnych dni?
- Ile było deszczowych dni?

2. Powiedzcie, co jeszcze by pasowało do tych obrazków.



3. Odgadnijcie zasadę ułożenia parasoli. Powiedzcie, jakich parasoli brakuje.



4. Iwona obserwowała pogodę w innych dniach niż Patryk.
Powiedzcie, czy obserwowała pogodę przez cały tydzień?



- Ile było dni deszczowych? Więcej czy mniej w czasie, gdy pogodę obserwował Patryk? O ile?
 - W których dniach pogoda była taka sama?
5. Co tu nie pasuje? Uzasadnijcie swój wybór.



6. Odgadnijcie zasadę liczenia.

$$7 - 0$$

$$7 - 1$$

$$7 - 2$$

$$7 - 3$$

$$7 - 4$$

$$7 - 5$$

$$7 - 6$$

$$7 - 7$$

7. Napiszcie w zeszycie taki sam sposób odejmowania dla liczb: 6, 5, 4.

Powtórki przez pagórki



1. Franek koloruje kratki dwoma różnymi kolorami.
Które dodawanie pasuje do jego rysunku?



$$3 + 1 = 4$$

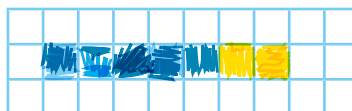
$$4 + 2 = 6$$

$$3 + 3 = 6$$

$$3 + 2 = 5$$

2. Pokolorujcie kratki w zeszyte podobnie jak Franek, tak aby pasowały do działań. Zapiszcie dodawania i ich wyniki.

$$5 + 2 = 7$$



$$4 + 2 = ?$$

$$6 + 1 = ?$$

$$4 + 1 = ?$$

$$2 + 5 = ?$$

$$7 + ? = 7$$

3. Zuzia zapisała dodawania. Co zauważacie?

$$6 + 1 = 7$$

$$5 + 2 = ?$$

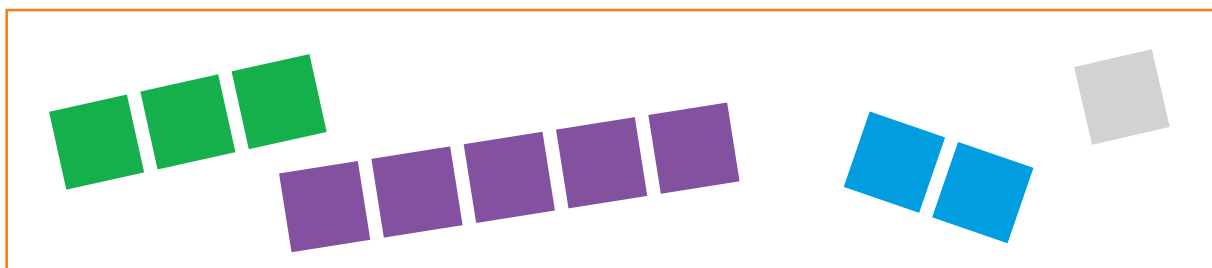
$$3 + 4 = ?$$

$$4 + 3 = ?$$

$$2 + 5 = ?$$

$$1 + 6 = ?$$

4. Przyjrzyjcie się kartonikom. Które kartoniki należy dołożyć do czerwonych, aby było ich tyle samo, co żółtych?



- Które kartoniki należy dołożyć do niebieskich, aby było ich tyle samo, co fioletowych?



5. Dzieci odliczają do trzech. Jaką liczbę powie chłopczyk w okularach?



- Jaką liczbę powie dziewczynka z kokardą we włosach?

Autorki: **Maria Lorek, Agata Ludwa**

Recenzenci:

dr Katarzyna Barbara Kochan – opinia merytoryczno-dydaktyczna

mgr Katarzyna Lotkowska – opinia merytoryczno-dydaktyczna

dr Monika Szymańska – opinia językowa

Redakcja: **Andrzej Jabłoński, Włodzimierz Porębski**

Grafika: **Natalia Armata**

Fotoedycja, produkcja sesji: **Mirosława Łukaszek, Beata Stachańczyk**

Skład i łamanie: **Piotr Gorzelańczyk**

Korekta: **Witold Ostrowski**

Wydanie I, 2017 rok

Wydawca: **Fundacja Ekologiczna – Wychowanie i Sztuka „Elementarz”**

Druk: **Drukarnia Archidiecezjalna**, ul. Wita Stwosza 11, 40-042 Katowice

Ilustratorzy: **Mariusz Arczewski** – s. 22-23; **Natalia Armata** – s. 50-51, 62, 63, III okładka; **Magdalena Babińska** – s. 8, 15, 37; **Marta Drapiewska** – okładka, s. 1, 4-5, 9, 18-19, 20, 21, 29, 30, 31, 35, 38, 39, 40, 48, 54, 55, 60, 61; **Daniel Rudnicki** – s. 2, 24, 25, 26-27, 28, 46, 58; **Tanasiewicz Studio** – s. 14; **Aleksandra Telka-Budka** – s. 56-57; **Katarzyna Trzeszczkowska** – s. 7, 10, 11, 12, 17, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 41, 42, 44, 45, 53, 59, 60, 61.

Fotograficy: **Mirosława Łukaszek** – s. 16, 17, 24, 30, 31, 32, 33, 37, 38, 39, 43, 44, 52, 53, 54; **Piłat/Sobociński** – s. 6, 13, 16, 18, 20, 22, 26, 33, 34, 36, 38, 42, 43, 45, 46, 47, 49, 52, 56.

Zdjęcia i agencje fotograficzne: LCalek/Photogenica (1), Dr.PAS/Photogenica (1), VitalisG/Photogenica (1), Ejkrouse/Photogenica (1) – s. 7; Pixabay (1) – s. 8; Wikipedia – s.10; Danicek/Photogenica (1), Schankz/Photogenica (1), Coprid/Photogenica (1) – s. 16; Pixabay (3) – s. 21; Pixabay (1) – s. 22; Pixabay (2) – s. 24; Pixabay (3) – s. 25; Eldadcarin /Photogenica (3), Luissantos84/Photogenica (1), Danicek/Photogenica (1), Schankz/Photogenica (1), Belinka/Photogenica (1) – s. 30; Serg64/Photogenica (2) – s. 32; Pixabay (4) – s. 40; Pixabay (1) – s. 53.

Podręcznik jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji **Creative Commons – Uznanie Autorstwa 3.0 Polska**, z wyjątkiem zawartych w nim zdjęć pochodzących od agencji fotograficznych.

„My i nasz elementarz. Podręcznik do szkoły podstawowej. Klasa 1. Część 1” został dopuszczony do użytku szkolnego, rok dopuszczenia: 2017, nr 884/1/2017.



Grę zaczyna gracz, który w pierwszym rzucie otrzyma większą liczbę oczek. Gracz rzuca kostką i przesuwa swój pionek o tyle pól, ile wskazuje liczba oczek na kostce w kierunku wskazanym strzałką. Kiedy gracz stanie na kamieniu z podwójną strzałką, może wybrać kierunek przesuwania pionka. Wygrywa osoba, która pierwsza dotrze do mety.

My i nasz **elementarz**

Podręcznik do szkoły podstawowej do klasy 1
składa się z czterech części:



Część 1



Część 2



Część 3



Część 4